

ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ

*педагога МБУ ДО «Центр дополнительного
образования им. Л.Е. Лукиной» муниципального
района «Горный улус»
Республики Саха (Якутия)
Заровняевой Флоренции Ильиничны*

Общие сведения о педагоге



Зарвняева Флоренция Ильинична

Дата рождения: *12 октября 1974*

Образование: *высшее, Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова, 1998 год.*

Квалификация: *преподаватель русского языка и литературы в национальной школе*

Сведения о повышении квалификации:

- *"Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО" 2018г. -72 часа.*
- *"Управление системами дополнительного образования в условиях реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" в субъектах РФ" -2018г. 80 часов.*
- *Фундаментальные курсы ИРОиПК- 2019г.122 часа.*
- *"Реализация ФГОС в работе с детьми с ОВЗ". 2020г.-72 часа*
- *«Дистанционное обучение от А до Я» , 2020г.-72 часа.*

Общий трудовой стаж: *30 лет*

Педагогический стаж: *23 года*

В должности педагога-организатора : *7 лет, с 7 января 2014г.*

Претендуемая квалификационная категория- ***высшая***

Раздел 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Выступление с проектом «Проект «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса» в различных Всероссийских, республиканских чтениях.

№	Наименование мероприятий	Дата	Результат	
1.	Республиканские Константиновские чтения	10.03.2021	Сертификат участника	
2.	Всероссийская открытая «Ларионовские чтения» НПК	08.02.2021	Диплом 1 степени	
	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	17..09.2020	Диплом 3 степени	
3.	Всероссийская открытая «Ларионовские чтения» НПК	06.02.2020	Диплом 2 степени	
4.	Всероссийский педагогический конкурсе «Вектор развития» Номинация: "Деятельность в системе дополнительного образования" (заочно)	25.03.2020	Победитель	

5.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе авторских разработок. при АНО «Научно-образовательных центр педагогических проектов» (заочно)	01.04.2020.	Диплом 1 степени. Благодарственное письмо	
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание школьников» (заочно)	10 апреля 2020	Сертификат	
7.	Участие в международном конкурсе «Педагогические проекты» (заочно)	15 мая 2020	Победитель	
8.	4 Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Шаги в науку»	9 июня 2020	Диплом Победителя	
9.	XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» в номинации: «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования»	19.08.2020г.	Победитель (3 место)	

10.	Улусные педчтения «Современные подходы к повышению качества образования»	25.02.2020	Диплом 1 степени	
11.	Улусный конкурс авторских методических разработок «Мастерская педагогических идей»	27.02.2020.	Диплом 1 степени	
12.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».	12.03. 2020	Диплом Победителя	

2. Организация творческой развивающей среды и методическая оснащенность (литература, учебно- методический комплекс, технические средства обучения, учебный инвентарь и оборудование, информационно- компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и.т.д.)

Формы и методы обучения

Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; проблемный разбор самого удачного/неудачного репортажа месяца; встречи с работниками СМИ, участие в дебатах, в различных конкурсах, чтениях.

Это индивидуальная и групповая формы работы; активное использование игровых форм (интерактивные, ролевые, деловые игры) и таких методов, диспут, проектный метод. Это и опросные методы, необходимые для эффективного проведения рефлексии, как в ходе занятий, так и по результатам проведенной работы. Это и посещение спектаклей, концертных и праздничных программ, участие в конкурсах профессионального мастерства. И, конечно, активное использование в работе информационных технологий, без которых практически невозможно реализовать себя современному ведущему.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(характеристика помещения,оборудование кабинета представлены в паспорте кабинета).

-№ п/п	Техническое оснащение	Кол-во
1	Помещения (учебные кабинеты)	1
2	Телевизор	1
3	Видеокамера полупрофессиональная	1
4	Компьютеры для работы педагога (ноутбук)	1
5	Микрофон	1
6	Фотоаппарат	1

Информационное обеспечение

Включает аудио- и видеотеку, комплекс дидактических, наглядных пособий, набор инструктивно-технологических карт, методические разработки занятий и воспитательных мероприятий, информационную, справочную литературу, сценарные материалы, творческие проекты учащихся.

Методическое оснащение образовательной программы:

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе / О.А. Баранов. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. – 87 с.
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. – М., 2003. – 174 с.
3. Галкин С. И. Художественное конструирование газеты и журнала / С.И. Галкин. – М., 2008. – 215 с.
4. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. – М.: Изд-во РУДН, 2001.
5. Журналист в поисках информации Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов / Под ред. А.К. Симонова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2004. – 180 с.
6. Засурский Я.Н. Журналистское образование для всех / Я.Н. Засурский // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 10. Журналистика. – 2002. – № 2. – С. 3.
7. Калмыков А.А. Интернет-журналистика: Учебное пособие / А.А.Калмыков, Л.А. Коханова – М.: Юнити, 2005. – 383 с.
8. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. – 2001. – 319 с.
9. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие / А.В. Колесниченко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 192 с.
10. Корконосенко С.Г. Преподаем журналистику. Профессиональное и массовое медиаобразование: Учеб. Пособие / С.Г. Корконосенко. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, –2004. – 82 с.
11. Кочеткова А. В. Медиапланирование Учебное пособие / А.В. Кочеткова. – М.: РИП-холдинг, 2003. – 176 с.
12. Лукина М. М. Технология интервью Учебное пособие / М.М. Лукина. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 191 с.
13. Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета: Учеб. Пособие / М.М. Лукина. – М., 2005. – 87 с.
14. Медиаобразование: от теории – к практике: сб. материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 4-5 декабря 2008 / Сост. И. В. Жилавская; ред. кол: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). – Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. – 340с.
15. Мурюкина Е.В. Логика построения медиаобразовательных занятий, базирующихся на основных видах анализа // Медиаобразование. – 2008. – № 4. – С. 46-53 .
16. Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы / Е.В. Мурюкина. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. – 200 с.

17. От книги до Интернета. Журналистика и литература на рубеже нового тысячелетия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 256 с.
18. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
19. Рэддик Р. Журналистика в стиле он-лайн: использование Internet и других электронных ресурсов: научное издание // Р. Рэддик. – М.: Вагриус, 1999. – 415 с.
20. Сборник программ преподавания дисциплин «Медиаобразование в школе». – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 116 с.
21. Свитич Л. Г. Феномен журнализма / Л.Г. Свитич – М.: Факультет журналистики МГУ, 2000. – 216 с.
22. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
23. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Засурского. – М., 2002. – 259 с.
24. Стечкин И. В., Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал // И.В. Стечкин, Д. А.Олеринская, Л. А. Круглова. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 40 с.
25. Тертычный А. А. Жанры периодической печати / А.А. Тертычный. – М., 2000. – 312 с.
26. Тулупов В. В. Газета: маркетинг, дизайн, реклама / В.В. Тулупов. – Воронеж, 2001. – 320 с.
27. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография / И.А. Фатеева. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – 270 с.
28. Федоров А., Новикова А.: Основные теоретические концепции медиаобразования // <http://viperson.ru/wind.php?ID=514690&soch=1>
29. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
30. Федоров А.В. Медиаобразование, медиаграмотность, медиажурналистика / А.В. Федоров. – М.: Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», 2005. – 400 с.
31. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В. Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.
32. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.
33. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. 2000. № 2. – С. 35- 44.
34. Чельшева И.В. Проблемы и перспективы развития детской журналистики в постсоветском пространстве // Информационное поле современной России: практики и эффекты / Под ред. В.З. Гарифуллина. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008 – С.235-239.
35. Чельшева И.В. Теория и история российского медиаобразования / И.В. Чельшева. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. – 206 с.
36. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
37. Электронный ресурс. Лаборатория ТСО и медиаобразования ИСМО РАО // <http://mediaeducation.ru/>
38. Электронный ресурс. Портал «Информационная грамотность и медиаобразование» // <http://www.medigram.ru/>
39. Электронный ресурс. Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики «Медиаобразование» // http://edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=6096
40. Электронный ресурс. Человек и информационное общество (Образовательный центр) // <http://www.phis.org.ru/education>
41. Электронный ресурс. ЮНПРЕСС: Агентство медиаобразовательных проектов для детей и молодежи на материале прессы (Москва) // <http://www.ynpres.ru>

Литература и источники для обучающихся:

1. Ворошилов В.В. Журналистика: Курс лекций / В.В. Ворошилов. – СПб.: издательство Михайлов В.А., 2004. – 145 с.
2. Инджиев А.А. Универсальный справочник начинающего журналиста / А.А. Инджиев. – Ростов н./Д.: Феникс, 2007. – 496 с.
3. Кинг Ларри. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно – Альпина Бизнес Букс; 2006 // <http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/king.html>
4. Лукина М. М., Медиаобразование в школе: издаем школьную газету / М.М. Лукина, С. Э. Некляев. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 68 с.
5. Тулупов В.В. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, интернет: Учебник / В.В. Тулупов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 318 с.
6. Туманов Д. В. Творим золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов // Д.В. Туманов. – Казань, 2000 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-50608.html>
7. Электронный ресурс. Лаборатория ТСО и медиаобразования ИСМО РАО // <http://mediaeducation.ru/>
8. Электронный ресурс. Портал «Информационная грамотность и медиаобразование» // <http://www.mediagram.ru/>
9. Электронный ресурс. Мультипортал ЮНПРЕСС // <http://www.ynpress.com/>
10. Электронный ресурс. Информационный портал для молодых журналистов // <http://yojo.ru/>
11. Электронный ресурс. Социальная сеть начинающих журналистов // <http://journalisti.ru/>

3. Реализация дополнительной образовательной программы и годового плана (показатели по годовому отчёту об итогах работы за 5 лет в табл.)



Направление данной программы является комбинированным: социально-педагогическое и техническое, и в этом ее новизна или отличительная особенность. В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. 4 Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни. Очевидно, что вслед за «демократизацией» сетевых технологий (рост доступности Интернета) и технологий связи (введение в широкий обиход мобильных телефонов) наступает время «демократизации» телевидения. Постепенно телевидение превращается в средство коммуникации, доступное для всех желающих. Следовательно, уже сегодня необходимо обучать детей технологии телевидения - это предоставит им значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем. В своей работе я принципиальное значение уделяю проектной научно-технической ценности фото-видеоизображения, кадра, с дальнейшим выходом электронных и печатных публикаций, создание электронного портфолио в виде участия в конкурсах исследовательских работ. В качестве образцов использую шедевры мировой живописи и кинематографа, что считаю исключительно важным фактором в формировании личности подростка. Важная особенность телевизионного производства состоит в том, что оно является коллективным. Телевизионная передача может быть подготовлена к эфиру только общими усилиями большого творческого коллектива. Успех, зрительское внимание приходит только в том случае, если весь коллектив профессионально работает над воплощением единой творческой задачи. С другой стороны, телевидение сегодня занимает все большее коммуникационное поле, оказывает все большее воздействие на аудиторию.

Программа «SpeechБлог» направлена на обеспечение эмоционального благополучия обучающегося, снятие физического и психического утомления после учебной нагрузки и позволяет решать комплекс задач, связанных с развитием личности ребенка:

- формирует актерское мастерство, тренирует психофизический аппарат, что способствует снятию мышечных зажимов и обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка;
- все виды практической деятельности, предусмотренные программой «» являются одним из условий формирования личностного самоопределения воспитанников в дальнейшем профессиональном выборе и успешной самореализации в будущем.

В своей образовательной деятельности, наряду с традиционной методикой обучения, педагог применяет новые педагогические технологии обучения и воспитания - это информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, исследовательские технологии, развивающее обучение, что позволяет несомненно повысить эффективность и качество обучения, способствует творческому развитию мышления и активизирует самостоятельную деятельность учащихся.

Базовой основой для проектирования данной программы являются нормативные и правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 29.08.2013 г.);
- Закон РС(Я) «О правах ребенка» (от 01.07.1994 г. 3 № 23-10);
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) (от 14 декабря 2012 года № 1769);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования им.Л.Е. Лукиной».

Актуальность программы

Актуальные реалии современного мироустройства таковы, что нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, которые требуют умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, в том числе в области коммуникации и сотрудничества. Время требует активных, предприимчивых, деловых людей.

Данная программа направлена на формирование именно таких качеств, т.к. ведущий должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. В этом актуальность программы.

Не вызывает сомнения, и то, что творчество – одна из главных движущих сил в организации социальной и нравственной жизни людей. Ведь человек творческий, обладающий многими компетенциями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, межличностного, делового, профессионального общения. Эти компетенции не даются нам готовыми при рождении, их необходимо развивать. Но при существующей системе образования и воспитания у большинства детей возникает справедливое противоречие между школьным опытом, его установками на обучение как получение готовых знаний и требованиями в постоянном творческом поиске способов самореализации и адекватных моделей поведения, предъявляемыми обществом.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в гармоничном соединении следующих педагогических технологий:

- технологии коллективного творческого воспитания (Иванов И.С), согласно которой, мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию;
- технологии исследовательского обучения (Дж. Брунер), согласно которой воспитанники самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде;
- проектной технологии (Дж. Дьюи), согласно которой, итогом комплексной деятельности всех участников работы над проектом является творческий продукт совместного труда.

А также в интеграции различных видов деятельности: сценическое движение, сценическая речь, грим, актерское мастерство, мастерство ведущего.

Цель программы:

Создание условий для личностного самоопределения обучающихся на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ и готовности осуществлять творческую практику, обеспечивающую их личностное самоопределение.

Задачи:

Образовательные:

- формировать универсальные учебные действия, определяющие способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира;
- учить способам организации коллективной творческой деятельности;
- формировать компетенции по созданию одного из видов проектных работ – социально значимых творческих проектов досуговых программ.

Развивающие:

- развивать способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- развивать социальные компетенции: учить умению собрать вокруг себя людей, и организовать на какой либо вид деятельности;
- развивать способность к самостоятельному обретению новых знаний и умений;
- развивать коммуникативные компетенции: учить навыкам общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать.

Воспитательные:

- воспитывать необходимость осознания особенностей собственного поведения, а затем и личностных качеств;
- формировать личностные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникативность и др.;
- обеспечить приобретение позитивного опыта освоения социальных ролей.

Организационно-педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся:

Образовательная общеразвивающая программа «SpeechБлог» рассчитана на детей 11-17 лет.

Срок реализации:

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, всего 36 недель.

Каждое занятие состоит из 2-х академических часов, каждый из которых равен по времени 40 минутам активного обучения обучающихся. Между занятиями делается перерыв 10 мин. для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Перерыв между разными группами – 20 мин.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; проблемный разбор самого удачного/неудачного репортажа месяца; встречи с работниками СМИ, участие в дебатах, в различных конкурсах, чтениях.

Это индивидуальная и групповая формы работы; активное использование игровых форм (интерактивные, ролевые, деловые игры) и таких методов, диспут, проектный метод. Это и опросные методы, необходимые для эффективного проведения рефлексии, как в ходе занятий, так и по результатам проведенной работы. Это и посещение спектаклей, концертных и праздничных программ, участие в конкурсах профессионального мастерства. И, конечно, активное использование в работе информационных технологий, без которых практически невозможно реализовать себя современному ведущему.

Ожидаемые результаты

К концу обучения формируется дружелюбная социально-активная личность подростка, обладающая организаторскими способностями, лидерскими качествами, способная к самореализации в процессе организации досуга и социально значимой деятельности.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- овладение практическими умениями и навыками проведения социально-значимых мероприятий, алгоритмом действий разработки и создания творческого проекта досуговой программы.

- овладение знаниями основы теории ораторского искусства: стили ораторской речи; средства выразительности и качества речи; композиция ораторской речи; средства общения (вербальные и невербальные);

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в социально-значимой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование коммуникативных потребностей, ценностей;
- формирование лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности;

Контроль результатов учебно-воспитательной работы

Способы проверки результатов:

- 1 Педагогическое наблюдение.
- 2 Контрольные задания.
- 3 Анализ сохранности контингента.
- 4 Контрольный срез знаний, умений и навыков (ЗУН).

Формы подведения итогов:

- 1 Итоговые занятия.
- 2 Концерты.
- 3 Конкурсы, фестивали

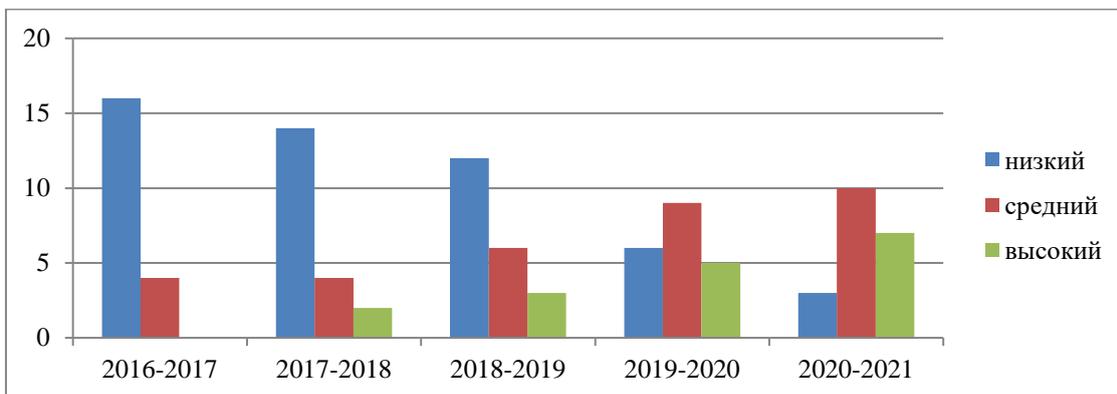
Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.;
- подготовка самопрезентации.

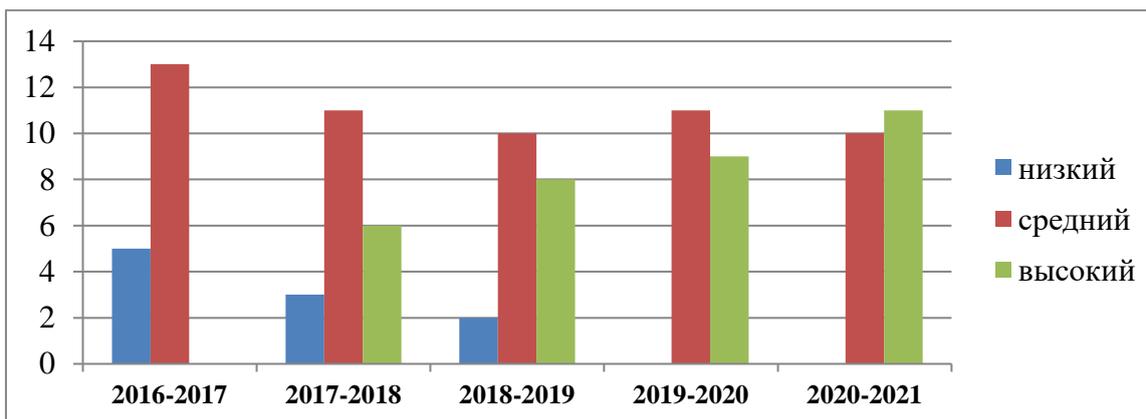
4. Позитивная динамика результатов по дополнительным образовательным программам и продуктивных видов деятельности обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения.

В процессе обучения за последние годы воспитанники кружка «SpeechБлог» достигли хороших результатов участвуя на конкурсах различного уровня, развили свои таланты, обучились друг у друга таким качествам как коллективизм, содружество, работа в команде, которые несомненно помогут им в дальнейшей жизни.

В начале учебного года



В конце учебного года



Вывод: прослеживается положительная динамика образовательных результатов обучающихся на протяжении пяти лет обучения. Результатами работы стало повышение образовательного уровня всех обучающихся, посещающих детское объединение, формирование у них новых навыков получения знаний, устойчивого интереса к новым видам

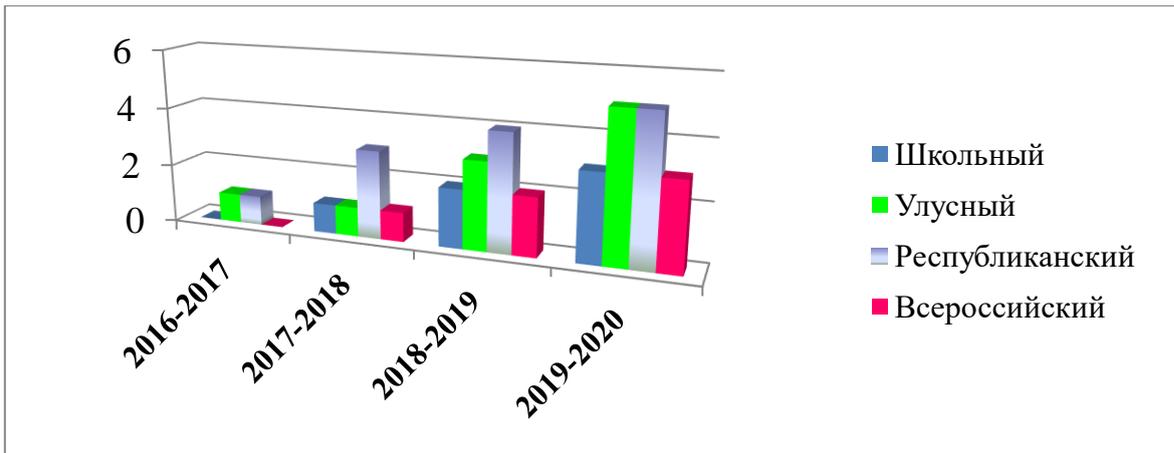
5. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося (с особыми потребностями, но с отклонением в развитии)

Индивидуальные занятия с обучающимися проводились во время подготовки на научно-практических конференциях, различных конкурсах и олимпиадах. Прошло углубленное обучение изучение, по подготовке научных работ. На каждой занятиях использовался практико-ориентированный метод обучения. Каждый воспитанник с участием получали большой опыт. С каждым годом выступления школьников становится лучше.

Индивидуальный образовательный маршрут Алексеевой Сахаяны

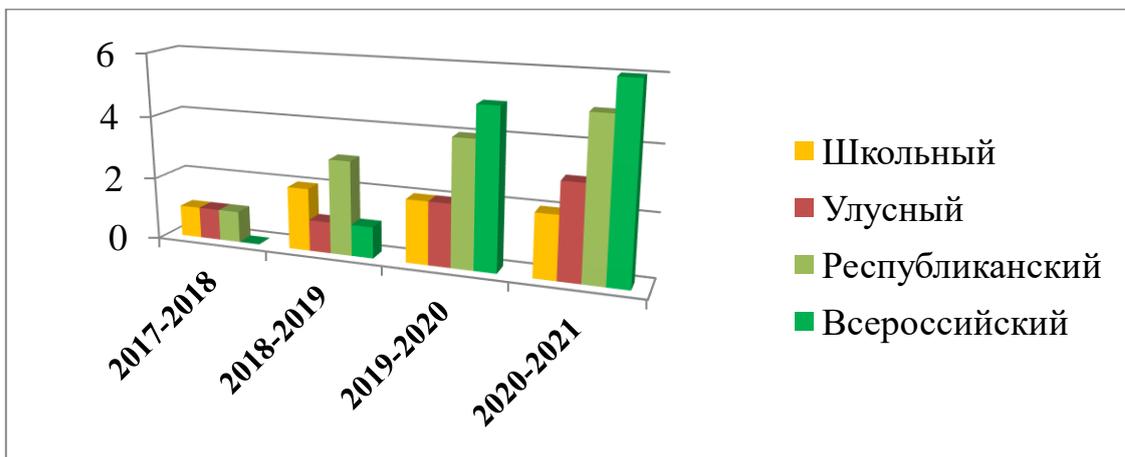
	Школьный	Улусный	Республиканский	Всероссийский
2016-2017	-	1	1	-
2017-2018	1	1	3	5
2018-2019	2	3	4	2

2019-2020	3	5	5	3
-----------	---	---	---	---



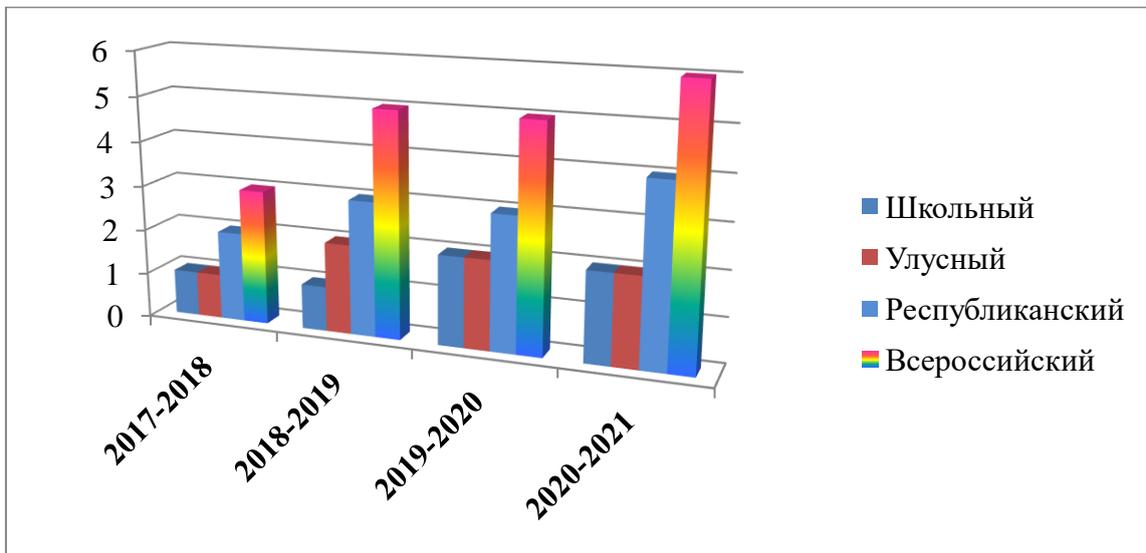
Индивидуальный образовательный маршрут Заровняева Вильяма

	Школьный	Улусный	Республиканский	Всероссийский
2017-2018	1	1	1	-
2018-2019	2	1	3	1
2019-2020	4	4	5	6
2020-2021	2	3	6	5



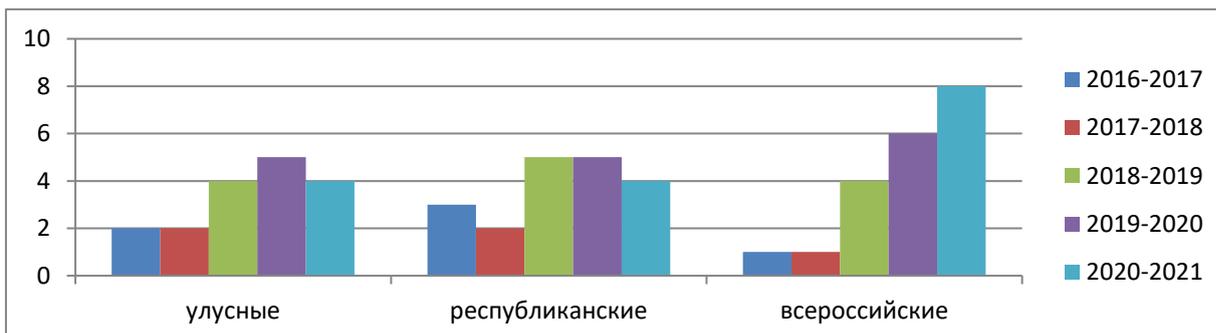
Индивидуальный образовательный маршрут Михайловой Розы

№	Школьный	Улусный	Республиканский	Всероссийский
2017-2018	1	1	2	3
2018-2019	1	2	3	5
2019-2020	2	2	3	5
2020-2021	2	2	4	6



6. Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Как показывает анализ результатов за 2016-2017-2018-2019-2020-2021 учебный год, динамика уровня активности и результативности обучающихся повысилась.



2021	
Заровняев Вильям- VI Всероссийский конкурс «Ты гений» Диплом 1 степени	
Михайлова Розалия- Всероссийский творческий конкурс «Читаем и рисуем Есенина»- Диплом 1 степени	
2020год	
Михайлова Роза - 2 место внутришкольный конкурс «Аман ес»	
Михайлова Роза -улусная проектная олимпиада по английскому языку «Занимательный английский»- Диплом 1 степени	
Михайлова Роза- внутрикласные чтения «Открой в себе ученого»- Лауреат	
Михайлова Роза- Республиканская НПК «Павловские чтения»- Диплом 1 степени	
Михайлова Роза- Всероссийская НПК «Ларионовские чтения»- сертификат	
Михайлова Роза- лауреат 1 степени 1 Республиканской заочной НПК «Стимул»	

Заровняев Вильям- 1 место Международного конкурса «Детские исследовательские, научные работы и проекты» Международного педагогического портала «Солнечный свет»	
Михайлова Роза- 1 место Международного конкурса «Детские исследовательские, научные работы и проекты» Международного педагогического портала «Солнечный свет»	
Михайлова Роза - Улусная НПК «Первые шаги в науку» (секция Краеведение)	Лауреат
Михайлова Роза- Улусная НПК «Первые шаги в науку» (Исторические науки)	Диплом 2 степени
2019год	
Алексеева Сахаяна - Лауреат Республиканского конкурса «Сардацалаах аартык»	
Заровняев Вильям- участник Республиканского конкурса «Сардацалаах аартык»	
Михайлова Роза- участие в Республиканской историко- краеведческой конференции « Лонгиновские чтения	
2018	
Багинов Ариан	Республиканский интерактивный конкурс чтецов, посвященный к 100 летию С.П. Данилова Сертификат об участии
Никонов Тимур	Республиканский интерактивный конкурс чтецов, посвященный к 100 летию С.П. Данилова Сертификат об участии
Платонова Нарыйа	Республиканский интерактивный конкурс чтецов, посвященный к 100 летию С.П. Данилова Сертификат об участии
Люфа Мичийэ	Республиканский интерактивный конкурс чтецов, посвященный к 100 летию С.П. Данилова Сертификат об участии

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

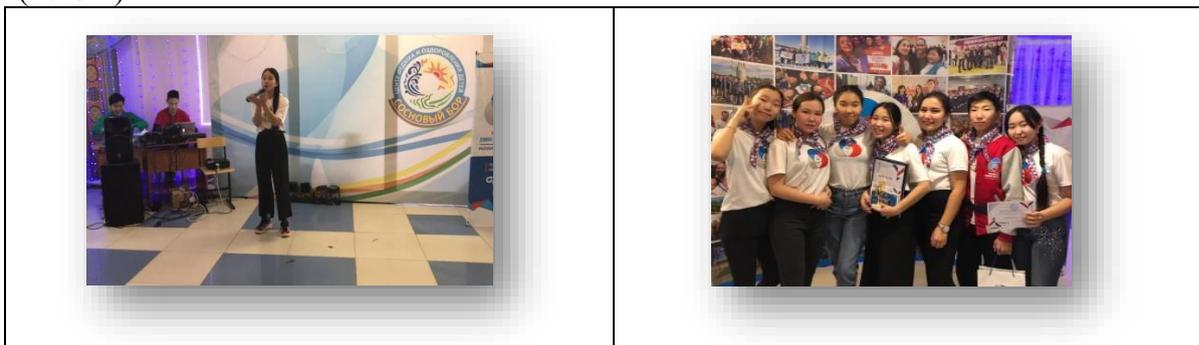
- Победитель на конкурс визиток «Мы будущее нашей Родины!» муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) «Познаем, дружим и развиваемся-вместе с РДШ». (2018г.)



- Победители конкурса РДШ «Мое будущее, моя страна» Афанасьева Алина, Андреева Сайаана награждены путевкой в лагерь «Океан» (2018г.)



- Алексеева Сахаяна – Победитель в номинации «Творческий лидер» Республиканского конкурса лидеров детских общественных объединений «Молодой лидер Якутии» (2019г.)



- Победитель конкурса РДШ Петров Сандаар был награжден путевкой в лагерь «Океан» (2019г.)



- За 1 место на электронной выставке-презентации детского общественного объединения муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) «Познаем, дружим и развиваемся-вместе с РДШ» (2019г.)



- 1 место в проведении Мастер-класса муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) «Познаем, дружим и развиваемся-вместе с РДШ». (2019г.)



- 3 место на конкурс визиток «Мы будущее нашей Родины!» муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) «Познаем, дружим и развиваемся-вместе с РДШ». (2019г.)



- 1 место «Лучшая электронная книга» муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) «Познаем, дружим и развиваемся-вместе с РДШ». (2019г.)



- Детская общественная организация «Урдэл» Горного улуса награждены 5 (пятью) путевками во Всероссийский детский центр «Океан» на VII смену «Здесь начинается Россия» по итогам смотр-конкурса детских общественных объединений муниципальных районов, городских округов «Стремление вперед!» и вручена самым активным членам детских движений ОУ Горного и Победителю улусного конкурса «Ученик Года» (2019г.)

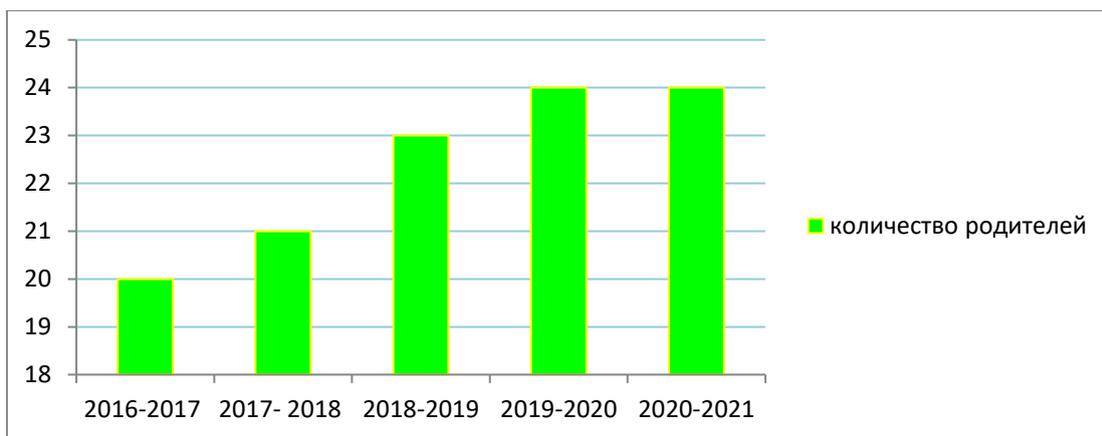


7. Мониторинг удовлетворенности обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг педагога.

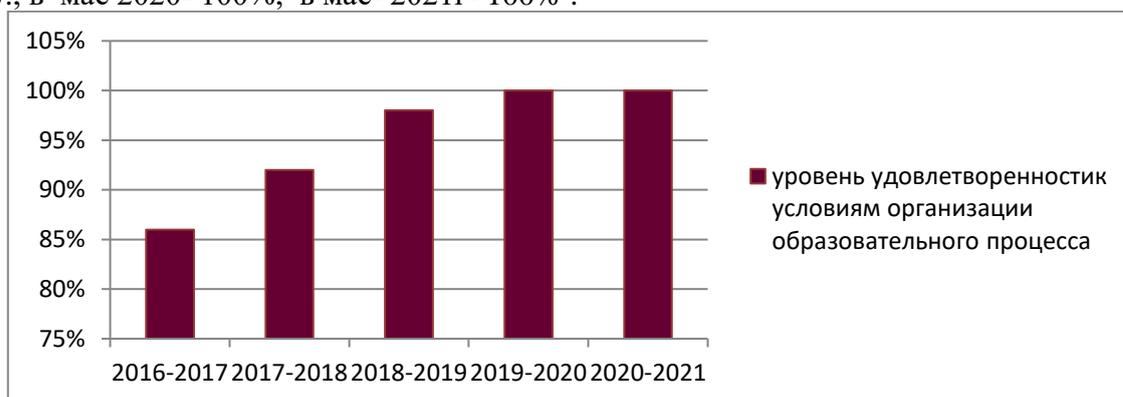
Качество удовлетворенности воспитанников и родителей выявляем методом отзыва родительского сообщества и методом анкетирования.

Всего в анкетировании и опросе в 2016-2017 г. участвовало – 20 родителей (законных представителя), в 2017- 2018 г. участвовало 21 родитель (законных представителя), в 2018-2019г. участвовало – 23 родителя (законных представителя) в 2019- 2020 г. участвовало 24 родителя (законных представителя), В мае 2021 года процедура анкетирования проходила дистанционно (24 родителя).

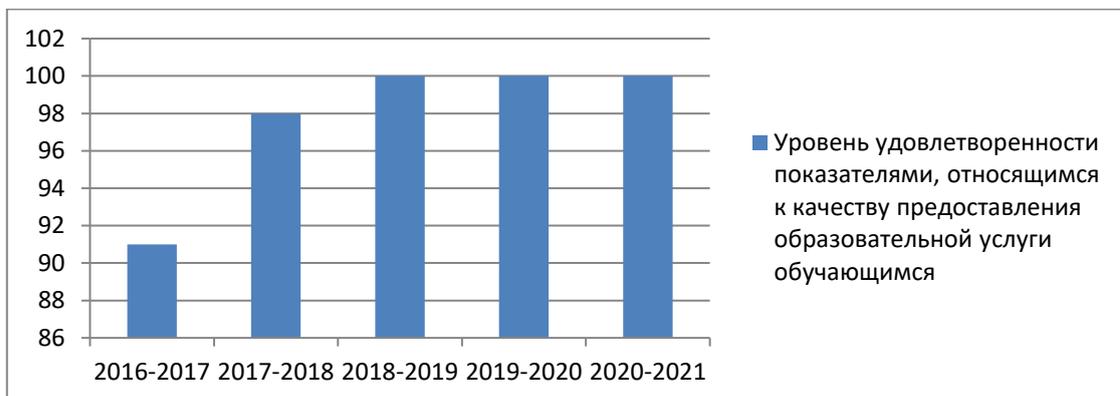
Динамика участия родителей



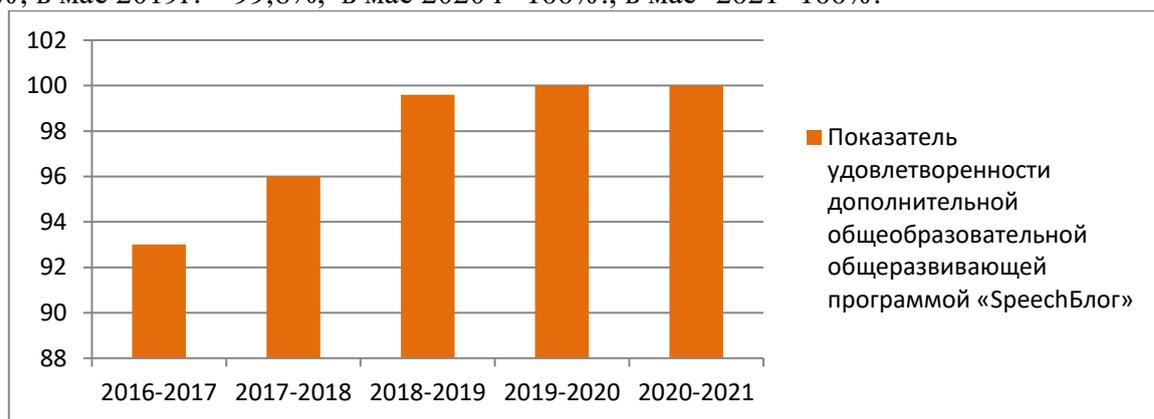
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в мае 2017 г. составил – 86%, в мае 2018 г – 96%, в мае 2019 г - 98%., в мае 2020- 100%, в мае- 2021г- 100% .



Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству предоставления образовательной услуги обучающимся в мае 2017 г. – 91%, в мае 2018 г – 98%., в мае 2019-100%, в мае 2020- 100%, в мае 2021-100%.



Показатель удовлетворенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «SpeechБлог» в мае 2017 г. составила 93%, в мае 2018г. – 96%, в мае 2019г. – 99,6%, в мае 2020 г- 100%., в мае- 2021- 100%.



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в учреждении, творческом объединении, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогу, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «SpeechБлог».

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации обучающихся.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагога, организацией внеурочной деятельности.

8. Динамика сохранности контингента и здоровья обучающихся (воспитанни ков) в течение срока обучения.

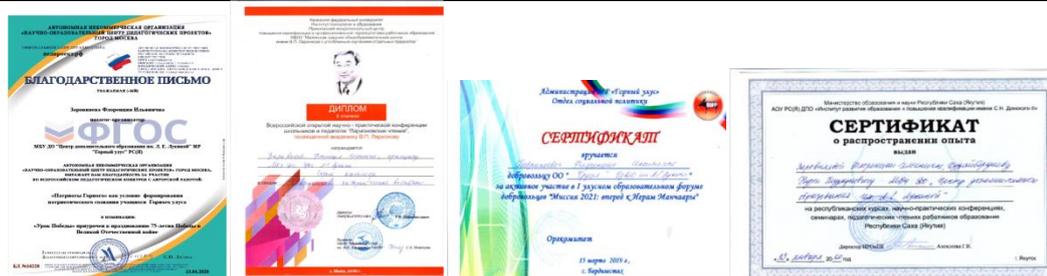
Учебный год	Количество обучающихся и групп				
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2016-2017	4	4	4	4	4
2017-2018	4	3	3	4	6
2018-2019	3	3	3	5	6

2019-2020	2	4	4	6	4
2020-2021	2	4	4	6	5

Результативность профессиональной деятельности	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество групп	5	5	5	5	5
Количество обучающихся	20	20	20	20	21
Сохранность контингента	100%	99,96%	100%	100%	100%
Средняя посещаемость	100%	100%	100%	100%	100%

Раздел 9. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в.т. в реализации социокультурных проектов) деятельности.

№	Наименование мероприятий		Результат
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
1.	Всероссийская открытая НПК «Ларионовские чтения»	Проект «Патриоты Горного»	Диплом 2 степени
2.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе авторских разработок. при АНО «Научно-образовательных центр педагогических проектов» (заочно)	Проект «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса	Диплом 1 степени. Благодарственное письмо
РЕСПУБЛИКАНСКИЕ			
3.	Участие на «Республиканской НПК «Павловские чтения»	Научно-практическая конференция Из опыта работы.	Сертификат об распространении опыта
УЛУСНЫЕ			
4.	Участие в 1 образовательном форуме «Миссия 2021: вперед к играм Манчаары»	Проект «Координационный центр волонтеров «Урдэл»	Сертификат



Раздел 10. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

№	Наименование мероприятий	Вид мероприятий	Уровень	Результат
2021				
1	Публикация статья и «Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ Горного улуса в условиях дополнительного образования» на сайте «Инфоурок»	Опыт работы	Всероссийский	Сертификат об распространении опыта
2.	Публикация статья и «Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ Горного улуса в условиях	Опыт работы	Всероссийский	Сертификат об распространении опыта

	дополнительного образования» на сайте «Мультиурок»			
3.	Публикация статьи «Использование сервиса LearningApps» в дистанционном обучении» на сайте «Мультиурок»	Опыт работы	Всероссийский	Сертификат об распространении опыта
4.	Публикация материала в сетевом журнале «Современный педагог» размещенном в постоянном разделе сайта «Образовательный портал «Многопрофильная академия непрерывного образования»	Опыт работы	Всероссийский	Сертификат об распространении опыта
2020				
5.	Республиканский семинар для молодежи и учащихся «Культурное наследие в современных цифровых технологиях»	Опыт работы	Республиканский	Сертификат об распространении опыта
6.	Всероссийский педагогический конкурс авторских разработок при АНО «Научно-образовательных центров педагогических проектов» (заочно)	Проект «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса	Всероссийский	Диплом 1 степени. Благодарственное письмо
7.	Улусный конкурс авторских методических разработок «Мастерская педагогических идей»	Защита методического сборника «Планета под названием «Детство»	Улусный	Диплом 1 степени
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»	Опыт работы.	Улусный	Сертификат

9.	Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	Опыт работы.	Региональный	Сертификат
10	Публикация в печатном сборнике	Опыт работы	Всероссийский	Свидетельство о публикации
2019				
11.	Улусный конкурс «Территория возможности»	Опыт работы	Улусный	Сертификат
12	Участие на республиканском выездном семинаре-практикуме "Индивидуализация в дополнительном образовании детей" с.Борогонцы	«Социокультурная деятельность как механизм повышения имиджа Центра дополнительного образования»	Республиканский	Сертификат об распространении опыта

Участие на семинарах, мастер-классах

2021	
Семинар –практикум педагогов по техническому направлению	Республиканский
2020 год	
VII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей	Всероссийский
Республиканский семинар для молодежи и учащихся «Культурное наследие в современных цифровых технологиях»	Республиканский
Республиканский семинар «Организация детского коворкинг-центра в дистанционном формате»	Республиканский
Авторский семинар методиста Татариновой Л.И. «Фольклорга обону уьуйуу»	Улусный
2019 год	
Республиканский конкурс песни и танца «Сардацалаах аартык»	Республиканский
Республиканский Фестиваль детского движения РС(Я) «Познаем, дружим, развиваемся»	Республиканский
«Основы проектной деятельности «Упаковка грантового проекта»	Республиканский
2018 год	
Авторский семинар по начально-техническому моделированию Л.П. Никаноровой по теме «Начально-техническое моделирование как одна из эффективных форм развития проектной деятельности младших школьников» с.Бердигестях	Улусный
Улусный авторский семинар –практикум «Эстетическое воспитание как средство	Улусный

формирования личности школьников на приеме преподавания изо и труда»	
Авторский семинар педагога высшей категории ДТРС «Аргыс» Алексеевой Л.Н. «Использование Group work (коллективная деятельность) на примере объединения «Тихо! Снимаем сами»	Улусный
«Дополнительное образование – платформа творчества и талантов», посвященного 100-летию дополнительного образования детей России в Горном улусе	Улусный



Раздел 11. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

Разработаны методические сборники сценариев детских мероприятий, конкурсов.

2015 г	Публикация сборника «Методический сборник сценариев детских мероприятий, конкурсов» с CD диском. г. Бердигестях, 2015г.	
2016 г.	Публикация сборника «Методический сборник сценариев детских мероприятий, конкурсов» г. Бердигестях, 2016г.	

2020г.	Публикация сборника «Методический сборник сценариев детских мероприятий, конкурсов «Планета под названием Детство»» г. Бердигестях, 2020г.	
--------	--	---

Раздел 12. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; проведение открытых мероприятий, мастер-классов.

№	Наименование мероприятий	Вид мероприятий	Результат
1	Участие во Всероссийской открытой НПК «Ларионовские чтения»	Научно-практическая конференция Доклад «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса»	Диплом 2 степени
2.	Участие в X Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития" Номинация: "Деятельность в системе дополнительного образования" (заочно)	Доклад «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса»	Победитель
3.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе авторских разработок. при АНО «Научно-образовательных центр педагогических проектов» (заочно)	Проект «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса	Диплом 1 степени. Благодарственное письмо
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание школьников» (заочно)	«Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся Горного улуса	Сертификат
5.	Участие на «Республиканской НПК «Павловские чтения»	Научно-практическая конференция Из опыта работы.	Сертификат об распространении опыта
6.	Участие на улусных педчтениях «Современные подходы к повышению качества образования	Научно-практическая конференция Доклад «Патриоты Горного» как условие формирования патриотического сознания учащихся	Диплом 1 степени

		Горного улуса»	
7.	Участие на улусном конкурсе авторских методических разработок «Мастерская педагогических идей»	Защита методического сборника «Планета под названием «Детство»	Диплом 1 степени
8	Участие на муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».	Педагогический конкурс. Представление собственного опыта.	Диплом Победителя



Раздел 13. Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах

№	Наименование мероприятий	Результат
1	Улусные педчтения «Современные подходы к повышению качества образования»	Диплом 1 степени
2.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»	Победитель
3.	Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	3 Место



Раздел 14. Общественная деятельность (работа в профкоме; экспертной комиссии; общественной организации; методическом объединении различного уровня; выполнение функций наставника (результативность стажёра-подопечного) и т.д.)

Профсоюзная работа

С октября 2016 года-январь 2020 председатель профкома МБУ ДО «Центр дополнительного образования»



Благодарность президиума Рескома профсоюза работников народного образования Республики Саха (Якутия)

Работа в экспертной комиссии

- Эксперт улусной игры для молодежи "Школа лидера" 2017
- Жюри конкурса "Сардаана Куо"- 2017, 2018, 2019
- Член жюри на улусных педчтениях, секция «Интеграция общего и дополнительного образования» 2019г.
- Эксперт Республиканской НПК «Лонгиновские-2019г.
- Член жюри улусного конкурса чтецов П.А. Ойунского- 2019г.

Работа в родкомитете

- 2016-** член родкомитета 5 «в» класса БНОШ (Классный руководитель Хабахова Т.М)
2017- член родкомитета 8«а» класса БСОШ (Классный руководитель-Павлов Нь М.
2018- член родкомитета 6 «а» класса (Классный руководитель- Григорьева Т.В.)
2019 -член родкомитета 10 «а» класса (Классный руководитель- Оленова С.П.)

Бердигестяхский народный театр

Дата	Конкурс	Уровень	Результат
2017г.	Участие на Республиканском фестивале театров «Дьээбэ-хообо дьээбэлэйдэр»	Республиканский	«Лучшая постановка»
	Участие на концерте художественной самодеятельности Бердигестяхского наслега	Наследный	3 место
	Участие в съемках короткометражного фильма «Оторой-моторой»	Улусный	
	Участие на юбилейном вечере Кононовой Л.Н.	Наследный	

	Участие на театрализованном представлении юбилейного Ысыаха	Улусный	
2018г.	Участие на Республиканском смотре театров. Премьера спектакля «Оҕоҕо баҕарбыт» П. А. Ойунского	Республиканский	Гран-при Номинация «Лучшая постановка»
	Участие на юбилейном Ысыахе с. Бердигестях	Наследный	
	Участие на концерте художественной самодеятельности Бердигестяхского наслега "Горнай сайдыыны уруйдуур, кэскили кэрээлиир"-	Наследный	



Раздел 15. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

Благодарственное письмо МКУ «Управление образования» МР «Горный улус», сентябрь 2020г.	
Знак «За вклад в развитии дополнительного образования РС(Я), сентябрь 2020г.	
Почетная грамота МО и Н РС(Я)	
Благодарственное письмо Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» МО иН РС(Я)	

<p>Благодарственное письмо Администрации МР «Горный улус», 2018г</p>	
--	---

Раздел 16. Повышение квалификации

Дата	Тема	Документ
2018г.	"Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО" 72 часа с. Бердигестях	
2018г.	"Управление системами дополнительного образования в условиях реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" в субъектах РФ" 80 часов г. Москва.	
2019г.	Фундаментальные курсы ИРОиПК-122 часа с. Бердигестях.	
2020г	"Реализация ФГОС в работе с детьми с ОВЗ". 72 часа. СВФУ с. Бердигестях	
2020г.	«Дистанционное обучение, как инструмент организации образовательного процесса» 72 часа. АНО «Росток» с. Бердигестях	
2021	Обучающий курс «Интенсив для модераторов» Центр кадрового потенциала и кадрового управления	