

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Л.Е.Лукиной»
Муниципального района «Горный улус» Республика Саха (Якутия)

Принято на заседании педагогического
совета
от «1» сентября 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО им.
Л.Е.Лукиной»
Колесова А.М.
Приказ № 1
от «1» сентября 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная логопедия»
Срок реализации - 1 год
Возраст обучающихся 7-11 лет

Составитель: Атласова Ксения Борисовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории.

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Новизна	3
1.3. Цель и задачи программы	3
1.4. Отличительные особенности	4
1.5. Целевая аудитория.....	4
1.6. Сроки реализации	4
1.7. Формы и режим занятий	4
1.8. Ожидаемые результаты.....	5
1.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	7
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение	9
5. Условия реализации программы	12
6. Литература	13
Приложение	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная логопедия" относится к социально-педагогическому направлению. Данная программа предназначена для занятий детей школьного возраста, для преодоления речевых нарушений и расширения коммуникативных возможностей. Программа является модифицированной. В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих нарушение в речевом развитии. В нашей сельской местности Бердигестях из-за нехватки специалистов логопедов получение квалифицированной помощи таким детям не всегда реально. Основная причина – несвоевременное устранение недостатков речи в дошкольном и школьном возрасте. Это нарушения в звукопроизношении, недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, дефекты речи, обусловленные задержкой психического развития, нарушения письма и чтения, фонетико-фонематические недоразвития. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребенок становится более эмоциональным и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Нормативная база основывается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Новизна.

В условиях пандемии растет спрос на логопедические занятия, так как такие занятия являются общедоступными для широкого круга детей. Проводимые онлайн занятия также являются эффективными и способствуют развитию речи детей. Так как на занятиях используются различные современные цифровые образовательные технологии, которые рекомендованы Министерством образования РФ.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий и реализация новых методов для формирования навыков всех компонентов речевой системы через традиционные и цифровые занимательные игры.

Задачи направлены на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- обогатить словарь обучающихся;

- повысить успеваемость из-за снижения дисграфических ошибок;
- существенно улучшить зрительно-моторную координацию;
- повысить работоспособность детей;
- обеспечить высокую посещаемость логопедических занятий.
- умение пользоваться школьниками информацией в сети интернет.

1.4. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия проходят в смешанном формате, не как чисто традиционные логопедические занятия, а как интеграция занимательных логопедических игр с применением интерактивных и дистанционных форм обучения. Практические занятия по программе связаны с использованием онлайн-игр, цифровых тестов, тренажеров, онлайн мастер-классов, цифровой образовательной среды, инструментов дополненной реальности и т.д. Программа ориентирована на применение широкого комплекса коррекционно-развивающих методик в интерактивно-игровой форме. Содержание курса объединено в три тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют также и развитию у детей творческих способностей.

У младших школьников в начале обучения преобладала предметно-бытовая лексика, которая была обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Дети не знали многих общеупотребительных слов, смешивали названия сходных предметов, не владели родовыми понятиями. Малочисленна была группа наречий, прилагательных (чаще они называли прилагательные, обозначающие цвет). Была отмечена бедность глагольного словаря. Редко дети пользовались приставками для обозначения оттенков действий и вовсе не употребляли слова, обозначающие состояние и переживания людей.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. В разговорной речи они предпочитали пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это вело к обеднению словаря и ограничивало речевое общение. Также бывает отсутствие и замена различных групп звуков.

1.5. Целевая аудитория.

Воспитанники кружка «Занимательная логопедия» обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет имеющие различные речевые нарушения.

1.6. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1.7. Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий индивидуальная, групповая, коллективная. Занятия проводятся два раза по 2 часа в неделю очно и заочно с применением дистанционных технологий.

Стиль общения с детьми – демократический. В общении с детьми используется жест, мимика, юмор, стимулирующие приемы (одобрение, поощрения, ситуации успеха и т. п.), что вызывает у них ответные положительные эмоции и способствует развитию их коммуникативности.

Основные дистанционные образовательные формы предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели:

- видео и аудио занятия, лекции, мастер-классы.
- открытые электронные библиотеки со встроенными инструментами навигации.
- вебинары (как разовое тематическое мероприятие).
- цифровые тренажеры.
- образовательные онлайн-игры.

- цифровые тесты для диагностических процедур.
- специализированные цифровые образовательно-информационные ресурсы и технологии для детей с ОВЗ.
- адресные дистанционные консультации.
- цифровые платформы ZOOM, SKYPE.
- Google класс.

Дистанционные технологии при проведении онлайн, оффлайн-занятий, которые планируется использовать в работе

Социальные сервисы платформы дистанционных технологий, форм обучения.	Цели использования
Ватсап	Расписание занятий, списки группы. Обсуждение организационных моментов.
Анкеты в Google-форме.	Анкетирование, опрос родителей, детей. https://docs.google.com/document/d/1x-XVngRAxbKgAFhMIwjOSmozjwGkAnFzqtqnEmwp9Hc/edit?usp=sharing
Google-класс, гугл-файлы, гугл-документы	Познавательные задания в режиме онлайн, оффлайн, обмен файлами, совместная работа с учеником. Google-класс https://classroom.google.com/c/MTQ0ODcwNjM0NTA5 Google-документы/ https://docs.google.com/document/d/1wj5XHpBGzadxKnLvbdxKr7QkA88mjbj4wwqHGUw82A/edit
Zoom.us Платформа дистанционных видео занятий онлайн, применение демонстрации, презентации.	Постоянный адрес персональной конференции Ксении Атласовой для проведения дистанционных занятий. Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/2582043005?pwd=YmdHclgrWXBkR3NraHNhc200VGZvUT09 Идентификатор конференции: 258 204 3005 Код доступа: 111555
Скайп	Платформа для проведения занятий онлайн, применение демонстрации, презентации. Логин в скайпе: live:.cid.450380882e749c2e (Ксения Борисовна)
Видеосервисы http://youtube.com	Канал кружка «Занимательная логопедия». Видеоролики, размещение результатов творческих работ, использование при проведении прямых эфиров.
Team Viewer	Возможность управления компьютером в удаленной доступности для детей с ОВЗ
Mail.ru	Резервная почта для обмена файлами. atlaskb@mail.ru

В работе осуществляется **здоровьеформирующий режим обучения:**

- соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора, санпина при проведении дистанционных и очных занятий.
 - соблюдаются графики проветривания и влажная уборка логопедического кабинета после каждого индивидуального занятия, если занятие проводилось очно;
 - обеспечивается достаточная освещенность доски и рабочих мест обучающихся;
 - обязательно проводятся 1–2 динамические паузы на каждом занятии;
 - систематически выполняются комплексы упражнений для глаз и упражнения на релаксацию;

Сохранению здоровья способствуют:

- дозированная подача материала;
- смена видов деятельности на занятиях;
- гимнастика для мозга «Брейн Джим»;
- учет индивидуальных психологических особенностей детей.

1.8. Ожидаемый результат.

<i>Планируемые результаты:</i>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.	Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к обучению.
Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; четко дифференцировать все звуки речи и обозначать их на письме.	Сравнивать языковые объекты, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне. Строить простые высказывания, в соответствии с темой высказывания.	Поддерживать учебное сотрудничество с педагогом и одноклассниками. Участвовать в групповой работе, в совместных заданиях помогать сверстникам.
Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».	Целенаправленно наблюдать языковые объекты и явления, описывать их отличительные признаки. Корректировать свою работу на основе сравнения с образцом.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью педагога).
Производить простой и сложный звуковой анализ и синтез.	Целенаправленно наблюдать языковые объекты и явления, описывать их отличительные признаки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, педагога.
Владеть навыками последовательного пересказа.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне текста). Слушать и понимать речь других.	Работать в паре и в группе при выполнении задания. Слушать собеседника и вести диалог.
Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые окончания слов,	Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

употреблять простые и сложные предлоги.		
Владеть навыками элементарного словообразования: продуцировать названия существ. от глаголов, прилагат. от существ., уменьшительно – ласкательных форм сущ.; использовать в спонтанном общении освоенные слова различных лексико-грамматических категорий/	Работать по предложенному педагогом плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Совместно с педагогом и другими учениками давать оценку деятельности группы на занятии. Признавать собствен-ные ошибки.
Составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литера-турные произведения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).
Владеть техникой чтения в пределах нормативов, определенных программой данного класса.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимать причины успеха и неудач в собственной деятельности.

1.9. Формы контроля.

- 1) начальный (сентябрь);
- 2) текущий (в течение всего учебного года);
- 3) промежуточный (январь);
- 4) итоговый контроль (май).

Так как программа занятия в основном преследует логопедические цели, параллельно проводится логопедическая диагностика учащихся, где основными критериями оценки являются уровень речевого развития:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются также такие методы, как: педагогическое наблюдение, анализ результатов соревнований, анализ результатов зачетов, анализ результатов реализации и защиты творческих проектов, анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей. Текущий контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме анализа результатов зачетов и соревнований, которые проводятся внутри объединения. Промежуточный и итоговый контроль результативности образовательного процесса может осуществляться в форме анализа результатов районных, городских и других

соревнований, в форме анализа результатов участия в выставках и конференциях, а также в виде теоретического или практического зачета.

Формы подведения итогов реализации программы:

- дневники достижений воспитанников;
- карты оценки результатов освоения программы;
- дневники педагогических наблюдений;
- портфолио учащихся и т. д.

Для проведения диагностических работ используется цифровые диагностические тесты. Для обмена заданиями между педагогом и детьми в онлайн или оффлайн занятия предпочтительно будет гугл класс.

В конце каждого образовательного блока будет проходить семейные онлайн-конкурсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс как соучастников и возможных наставников.

Дети также будут участвовать в различных интернет конкурсах после каждого прохождения отдельного блока.

Для работы с родителями доступны:

- тематические видеолекции и вебинары;
- тематические вебинары;
- система выполнения дистанционных заданий и учёта результатов, в том числе, автоматическая система рейтингования по итогам выполнения заданий;
- система цифровых тренажёров, в том числе, выстроенных в режиме содержательно-наполненных онлайн-игр;
- система заочного виртуального предъявления учениками своих возможностей и достижений, в том числе, за счёт публикации видеозаписей.

2. Учебно-тематический план.

Учитывая потребности кружковцев учебно-тематический план разделен по группам. Отличается от групп по количеству преподаваемых часов очных и дистанционных, по количеству часов посещения школьников в неделю. У некоторых детей удобно посещать 2 раза в неделю, у других совпадает с посещением других занятий, поэтому предпочли обучаться 3 занятия в один день с перерывами на отдых.

Учебно-тематический план первого года обучения.

1- 6 группа (4 часа в неделю)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Кол-во часов в очной форме		Кол-во часов с применением дистанционных форм	
			Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Занимательные игры на фонетическом уровне	48	9	15	9	15
2.	Занимательные игры на морфологическом	48	9	15	9	15

	уровне					
3.	Занимательные игры на развитие психических процессов	48	9	15	9	15
		144ч	27ч	45ч	27ч	45ч

7 группа (3 часа в неделю)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Кол-во часов в очной форме		Кол-во часов с применением дистанционных форм	
			Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Занимательные игры на фонетико- фонематическом уровне	36	7	11	7	11
2.	Занимательные игры на морфологическом уровне	36	7	11	7	11
3.	Занимательные игры на развитие психических процессов	36	7	11	7	11
		108ч	21ч	33ч	21ч	33ч

3. Содержание программы.

1. Обследование . 4ч.

2. Коррекционная работа на фонетическом уровне: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. - 40ч

3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов. 30

4. Постановка звуков – 10 часов.

5. Автоматизация звука. Формирование первичных произносительных умений – 26 часов.

6. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам. Формирование коммуникативных умений и навыков – 34ч.

4. Методическое обеспечение программы.

В основе содержания и последовательности этапов реализации данной программы лежат логопедические комплексы разных авторов. Были использованы такие учебно-методические комплексы как О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А.Алмазовой, (Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Программно-методические материалы.

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных психических процессов детей-логопатов.

Словесные методы обращены к сознанию детей и помогают осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению заданий по инструкциям.

Практические методы предполагают постановку конкретной задачи перед детьми и упражнение в ее выполнении.

Игровые методы являются разновидностями практических методов и, соответственно, выполняют те же функции.

Соревнование используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных и речевых навыков.

Возможные формы проведения занятий: акция, круиз, семинар, сказка, беседа, эвристическая лекция, смотрины, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, игровая программа, экскурсия, конкурс, эксперимент,

консультация, репетиция, конференция, праздник, практическое занятие, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, игра сюжетно-ролевая, ярмарка.

Приемы. Эффективны в работе следующие приемы:

- использование мультимедийных наглядных пособий;
- рассказ (особенно когда изложение носит описательный характер);
- показ образца (образцом может являться и педагогический рисунок в таблице «Приложения в картинках» или на доске, и речевой стихотворный пример);
- объяснения и пояснения (предлагаются перед выполнением задания), требующие впоследствии от детей самостоятельности действий по инструкциям бланков;
- указание, необходимое при воспроизведении показанного учителем-логопедом способа действия или при самостоятельном выполнении задания;
- прием преднамеренной ошибки, он особо концентрирует и акцентирует внимание детей на конкретном задании;
- повторение – довольно простой, но один из самых важных приемов для развития навыков образования родственных слов и их запоминания;
- мотивационная оценка действий и ответов детей;
- прием подражания речи педагога (педагог побуждает учеников к сопряженному или отраженному проговариванию родственных слов);
- игровые приемы (загадки, игровые действия в промежутках между выполнением учебных заданий, игры с пальчиками, дидактическая игра «Муха»);
- прием фантазирования, направленный на самостоятельное придумывание детьми различных по сложности предложений с родственными словами;
- «ловушки» – прием запуска учебных дискуссий.

Практика показывает, что данная методика способствует:

- качественному усвоению материала обучающимися;
- повышению уровня образовательного процесса;
- развитию памяти обучающихся, действий самоконтроля, навыков словообразования и правильного согласования слов в предложениях;
- обогащению связной речи детей-логопатов;
- пополнению их словарного запаса.

В основу педагогической деятельности были приняты рекомендации Г. Каше по обучению детей с недостатками речи и разработанный Д. Б. Элькониным логопедический компьютерный практикум «Игры с Логошей».

Автор. Название.	Использование.
-------------------------	-----------------------

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2001.	Пособие для коррекции дисграфии. Конспекты занятий.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М. «Владос», 2003.	Учебное пособие для вузов с теоретическим и практическим материалом.
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.	Система коррекционной работы на основе комплексного подхода к выбору приемов и содержания материала
Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб., «Дельта», 2001.	Система упражнений с краткими методическими рекомендациями по работе в начальных классах.
Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. «Владос», 1998.	Пособие дополняет пособие Ефименковой. Конспекты занятий.
Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М. «Аркти», 2001.	Точная и развернутая диагностика с большим объемом используемого материала.

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и зрительного гнозиса у младших школьников. СПб. «Детство-пресс», 2003.	Таблицы для фронтальной работы по предупреждению и коррекции оптической дисграфии и дислексии.
Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова. М. «Аркти», 2002.	Карточки со словами в 1, 2, 3 слога.
Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики зрительно-пространственных функций у младших школьников. СПб, «Союз». 2001.	Пособие для фронтальной работы и диагностики.
Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство ГНОМ, 2013.	Пособие для индивидуальной работы.
Предлоги. Комплект готовых карточек-заданий. СПб.	Пособие для групповой работы.

«Оникс», 2004.

Для реализации программы создана предметно-развивающая среда логопедического кабинета с необходимым оборудованием и материалами.

Оборудование	
1	Ноутбук
2	Компьютерная программа «Игры для Тигры»
3	Комплект «Электронная пропись»
4	Комплекты сигнальных букв
5	Комплект тренажеров для письма с сенсорными дорожками
6	Наборы для развития мышления, зрительного внимания, памяти: - Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) - игры «Цвета и формы», «Ассоциации». - игры для классификации предметов «Что к чему?», «Профессии». - Лото/ Домино.
7	Наборы для развития мелкой моторики: - Трафареты для обводки и штриховки. - Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. - Игра «Собери бусы».
Комплекты пособий по направлениям	
9	Развитие артикуляционного аппарата: картотеки артикуляционных упражнений. Авторская разработка с дополненной реальностью.
10	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: - «Звуковые домики» - пособие для фронтальной работы. - Дидактическая игра «Слоги и слова» - Дидактическая игра «Играем и читаем» - Дидактическая игра «Узнай и назови» - Карточки «Собери слово по картинкам» - дидактическая игра «Прочитай по первым буквам» - Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).
11	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи: - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - Наборы сюжетных картинок для составления предложений. - Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картинок.

5. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете в смешанном формате, не как чисто традиционные логопедические занятия, а как интеграция занимательных логопедических игр с применением интерактивных и дистанционных форм обучения. Практические занятия по программе связаны с использованием онлайн-игр, цифровых тестов, тренажеров, онлайн мастер-классов, цифровой образовательной среды, инструментов дополненной реальности и т.д. Программа ориентирована на применение широкого комплекса коррекционно-развивающих методик в интерактивно-игровой форме.

6. Список литературы.

1.	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2001.
2.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М. «Владос», 2003.
3.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4.	Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб., «Дельта», 2001.
5.	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. «Владос», 1998.
6.	Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М. «Аркти», 2001.
7.	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и зрительного гнозиса у младших школьников. СПб. «Детство-пресс», 2003.
8.	Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова. М. «Аркти», 2002.
9.	Липакова В.И. ,Логинова Е.А. , Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики зрительно-пространственных функций у младших школьников. СПб, «Союз». 2001.
10.	Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.:Издательство ГНОМ, 2013.
11.	Комплект готовых карточек-заданий. СПб. «Оникс», 2004.

Анкета для родителей №2

(уточняется для наиболее подходящего, эффективного подбора упражнений и заданий для развития ребенка)

Отметьте качества, если они наблюдаются.

Лингвистический интеллект:

- Обладает развитой не по возрасту письменной речью
- с легкостью сочиняет или рассказывает длинные истории
- хорошо запоминает имена, места, даты, детали
- любит играть со словами
- любит читать
- грамотно пишет (в дошкольном возрасте быстро схватывает написание слова)
- любит бессмысленные рифмы, скороговорки, каламбуры
- любит слушать (рассказы, передачи, аудиокниги)
- обладает развитым не по возрасту словарным запасом
- общается преимущественно вербальным способом

Другие лингвистические способности:

Логико-математический интеллект:

- Задает много вопросов о том, как все устроено
- любит работать и играть с числами
- любит занятия математикой (в дошкольный период любит заниматься с числами)
- увлекается математическими и компьютерными играми (если нет компьютера математическими и естественно научными заданиями, играми)
- любит играть в шашки, шахматы, стратегические игры
- любит решать пазлы и головоломки
- любит классифицировать, выстраивать логические цепочки, иерархию
- любит эксперименты
- интересуется естествознанием, физикой
- обладает развитым логическим мышлением

Другие логико-математические способности:

Визуальный интеллект:

- обладает хорошим воображением
- извлекает информацию из карт, графиков и диаграмм быстрее, чем из текста
- много мечтает
- любит рисование и хорошо рисует и чертит
- любит визуальную информацию - фильмы, слайды
- любит пазлы, лабиринты и деятельность, связанную с визуализацией
- с удовольствием создает трехмерные конструкции
- больше извлекает информации из иллюстраций, чем из слов
- постоянно делает наброски в тетрадях и учебниках

Другие визуальные способности:

Кинестетический интеллект

- Показывает хорошие успехи в одном или нескольких видах спорта и развит физически
- не может долго сидеть без движения на одном месте, крутится, вертится
- хорошо имитирует мимику и жесты других
- любит разбирать и собирать предметы
- ему все нужно потрогать руками
- любит бегать, прыгать, бороться
- увлекается поделками, рукоделием (например, резьба по дереву, механика, шитье).

- артистичен, может красноречиво выразить себя или что либо.
- при работе или обдумывании чего-либо ему важны физические ощущения
- любит работать с глиной или другими материалами (например, рисовать пальцами)

Другие кинестетические способности:

Музыкальный интеллект

- Имеет хороший слух и может отличить фальшивый звук
- хорошо запоминает песни и мелодии
- обладает хорошим голосом
- играет на музыкальном инструменте или поет в хоре/группе
- обладает хорошим чувством ритма, ритмическими движениями, голосом
- часто бессознательно напевает
- постукивает ритмически по столу во время работы
- чувствителен к окружающим звукам (например, шуму дождя)
- откликается на звучащую музыку
- знает много песен

Другие музыкальные способности:.....

Межличностный интеллект

- Любит общаться со сверстниками
- прирожденный лидер
- дает советы другим
- свободно чувствует себя на улице
- участвует в разных клубах, комитетах, организациях, группах
- любит учить других
- любит играть с другими детьми
- имеет более двух друзей
- отзывчив
- другие любят его компанию

Другие межличностные способности:.....

Внутриличностный интеллект

- проявляет независимость и сильную волю
- критически относится к себе и знает свои сильные и слабые стороны
- самодостаточен и хорошо справляется со всем в одиночку
- любит идти своим путем
- немного рассказывает о себе
- имеет хорошее чувство самоконтроля
- предпочитает работать один
- точно выражает свои чувства
- способен извлекать уроки из собственных ошибок или успеха
- обладает чувством собственного достоинства

Другие внутриличностные способности:.....

Натуралистический интеллект

- Любит рассказывать о своих животных или походах на природу
- любит походы на пикник, в зоопарк, или музей природы
- чувствителен к окружающей среде (например, обратит обязательно внимание на прогулке на горы, облака, машины и т.д.)
- любит ухаживать за растениями
- часто проводит время у клетки с хомячком, аквариума или террариума в классе
- с энтузиазмом познает природу, экологию, изучает животных и растения
- любит выступать перед классом о сохранении биоразнообразия и экологии планеты
- с удовольствием наблюдает за птицами, собирает гербарий, бабочек, насекомых
- приносит в школу жучков, листья, цветы
- проявляет интерес к темам, связанным с живыми системами (например,

биологическими темами на уроках естествознания, проблемами окружающей среды на уроках обществознания)

Другие натуралистические способности:

Анкета №1

1. Фамилия, имя вашего ребенка _____
2. Фамилия, имя, отчество родителей _____

3. Насколько ваш ребенок придерживается режима и распорядка дня?
- не соблюдает
- частично
- строго придерживается
4. * Какие вопросы (темы) вам интересно обсудить на консультации вместе с логопедом для развития вашего ребенка? (отвечают те родители у которых дети посещают занятия «Занимательная логопедия») *напишите* _____

Напишите дату возможной консультации _____
- мне не интересно.
5. Насколько вы готовы соблюдать рекомендации данные логопедом для вашего ребенка?
- да, готова соблюдать.
- не готова.
- частично, но не все.
6. Какое участие вы хотите принять в жизнедеятельности кружка, которого посещает ваш ребенок?
- могу провести мастер-класс; на какую тему _____
- помогу в изготовлении наглядного материала;
- помогу в изготовлении развивающих игрушек;
- помогу в записи аудиотекстов (чтение рассказов);
- помогу при проведении различных мероприятий.
7. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в платных конкурсах, олимпиадах?
Да/нет (подчеркните).
8. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в научных конференциях за пределы Республики? Например, г. Москва, г. Санкт-Петербург.
Да/нет (подчеркните)
9. Ваши пожелания кружку «Экошкола».
10. Какие ещё кружки, секции и внеурочные занятия посещает ваш ребенок после учебы?
Запишите в порядке приоритетности (значимости).

Глаголы-опоры таксономии Блума при планировании видов деятельности для разных типов интеллекта

Вербально-лингвистический интеллект:

Знание: определи, запомни, запиши, составь список.

Понимание: объясни, обсуди, сформулируй, опиши, повтори.

Применение: возьми интервью, драматизируй, покажи, вырази, опубликуй.

Анализ: интерпретируй, сравни, исследуй, задай вопросы, выстрой, сделай обзор.

Синтез: создай, составь, представь, спрогнозируй, придумай.

Оценка: сделай вывод, заключение, оцени, предположи, исправь, спрогнозируй, отредактируй.

Логико-математический интеллект:

Знание: перечисли, собери, обозначь, категоризируй, пронумеруй, определи.

Понимание: опиши, назови, идентифицируй, сгруппируй, определи место.

Применение: проверь, реши, вычисли, продемонстрируй, поставь эксперимент, докажи.

Анализ: проанализируй, изучи, исследуй, открой, образуй, измерь, раздели.

Синтез: придумай, сформулируй, выдвини гипотезу, установи, систематизируй.

Оценка: проранжируй, оцени, отбери, измерь, подсчитай.

Пространственный интеллект:

Знание: понаблюдай, определи, перерисуй, перепиши, зарисуй.

Понимание: проиллюстрируй, вырази, объясни в картинках, продемонстрируй, сделай чертеж.

Применение: драматизируй, проиллюстрируй, покажи, построй, докажи.

Анализ: тщательно исследуй, расставь, построй диаграмму, график, сравни, противопоставь.

Синтез: построй, составь, сконструируй, изобрети, построй, собери, создай, представь, смоделируй.

Оценка: отбери, выбери, оцени, вынеси суждение, рекомендуй.

Музыкально-ритмический интеллект:

Знание: запомни, повтори, скопируй, перечисли, назови.

Понимание: определи, вырази, опиши, переложи на музыку.

Применение: потренируйся, продемонстрируй, покажи, научи, представь классу.

Анализ: интерпретируй, проанализируй, сгруппируй, дифференцируй.

Синтез: сочини, систематизируй, создай, расположи в определенном порядке.

Оценка: оцени, проранжируй, вырази свое суждение.

Телесно-кинестетический интеллект:

Знание: повтори все действия, объясни в действиях, скопируй, имитируй.

Понимание: обсуди, вырази, разыграй.

Применение: используй, изобрази, имитируй, проэкспериментируй, представь.

Анализ: отбери, отсортируй, осмотри, систематизируй, классифицируй, сгруппируй, разбей на группы.

Синтез: расставь по порядку, выработай, построй, придумай, изобрети.

Оценка: измерь, реши, выбери, оцени, рекомендуй.

Межличностный интеллект:

Знание: повтори, определи, перечисли, назови, скажи, собери.

Понимание: опиши, объясни, обсуди, вырази, расскажи.

Применение: используй, имитируй, опроси, потренируйся.

Анализ: систематизируй, сделай обзор, исследуй, изучи, сгруппируй.

Синтез: установи, сформулируй, составь план, предложи.

Оценка: реши, оцени, сделай вывод, рекомендуй, критикуй, сделай заключение.

Внутриличностный интеллект:

Знание: назови, повтори, запомни, выучи.

Понимание: объясни, сформулируй, вырази, повтори.

Применение: драматизируй один, спланируй, реши, представь.

Анализ: испытай, сравни, противопоставь, исследуй, разбей.

Синтез: составь, сочини, собери, выдвини гипотезу, вообрази, создай, построй.

Оценка: сделай заключение, оцени, поддержи, одобри.

Тип интеллекта	Примерные виды учебной деятельности	Обучающие материалы	Стратегии обучения	Примерные образовательные цели (что развиваем) для доминирующего типа	Каким способом можно предъявить материал (примеры)	С чего можно начать урок (примеры)
вербально-лингвистический	лекция, дискуссия, игры со словами, рассказ, хоровое чтение, литературный журнал, мозговой штурм, дебаты, публикация в газете, подготовка речи, письма, запись выступления, придумывание игры	книги, записывающие устройства и программы, компьютер, аудиокниги, подборки журнальных материалов и т.д.	напиши о..., прочитай, послушай, расскажи, придумай сценарий, сочини.....	критическая грамотность	обучение через повествование, рассказ	длинное необычное слово на доске
логико-математический	решение задач, головоломки, научный эксперимент, устный счет, игры с числами, критический анализ, классификация, программирование, вычисления, измерения....	калькуляторы, математические наборы, оборудование для экспериментов и опытов, математические и логические игры и т.д.	сосчитай, определи количество, измерь, проанализируй, классифицируй, расположи в логическом порядке, поэкспериментируй	аналитические навыки, критическое мышление	сократический метод	постановка логической проблемы, предъявление парадокса
визуальный	презентации, рисование, игры на воображение, составление интеллект-карт, поиск метафор, визуализация, фотографирование, составление коллажей, слайдов, видео,	карты, графики, видео, наборы конструкторов, Лего, рисовальные принадлежности, оптические иллюзии, камера, библиотека иллюстраций	рассмотри, нарисуй, раскрась, составь интеллект-карту, график, диаграмму, визуализируй, сделай видео, проиллюстрируй, подготовь коллаж, презентацию...и т.д.	развитие художественных способностей, обучение через художественное творчество	рисунок/интеллект-карта	демонстрация необычной картинки/иллюстрации
кинестетический	практическая деятельность, драматизация, танец, обучающий спорт, тактильные упражнения, релаксация	наборы конструктора, строительные материалы (кубики и т.п.), глина, спортивное оборудование, наборы для тактильных упражнений,	осмотри, потрогай, построй, смоделируй, проиграй (драматизация), придумай танец, выражающий понятие/явление, придумай игру и т.д.	обучение в практической деятельности	жесты, мимика, запоминающиеся выражения	рассматривание и передача по ряду таинственного артефакта
музыкальный	обучающий рэп, ритм, песни, музыка, пропевание, ритмическое декламирование	записывающие устройства и программы, магнитофон, плеер, коллекция дисков и записей, музыкальные инструменты и игрушки	послушай, спой, сочини песню, рэп, рифму, составь дискографию, вслушайся в музыкальный образ, представь образ, используй музыкальную компьютерную программу, запиши, отредактируй.....	развитие музыкальных способностей, орф шульверк	ритмическое использование голоса	звуки музыки перед началом урока, или когда ученики только входят в класс
межличностный (интерперсональный)	обучение в сотрудничестве, работа в парах, взаимообучение, социальная активность, симуляции, разрешение конфликтов, обучение (тьюторство) младших, мозговой штурм в группах	настольные игры, различные наборы для групповой деятельности и ролевых игр	научи товарища, разберись с вопросом в группе, обсуди с другими, возьми интервью, организуй телепередачу, дискуссию, и т.п.	сотрудничество и взаимообучение	динамическое взаимодействие с учащимися	"Обменяйся мнениями (поделись информацией) с соседом по парте (товарищами в группе)
внутриличностный (интраперсональный)	индивидуальное обучение, самостоятельная работа, выбор, рефлексия, развитие самооценки	материалы для самопроверки, журналы, материалы для проектов,	выбери, поставь цели. поразмышляй, продумай, рассмотри со своей точки зрения...	индивидуальное обучение	эмоциональное воздействие	"Закройте глаза и представьте..."
натуралистический	наблюдения в природе, экологическое сознание, забота о животных	растения, животные, наборы картинок о них, аквариум, террариум, живой уголок, инструменты натуралиста (микроскоп, бинокль, садовые инструменты и т.п.)	свяжи с живыми существами и природными явлениями, вырасти, поухаживай, понаблюдай...	экологическое сознание, ознакомление	связь с миром природы	использовать растение или животное для начала обсуждения вопроса в классе

Интеллектуальные общеучебные умения и навыки

Баллы	Виды работ на уроке	Мониторинг		
		В начале года	В середине года	В конце года
1. Восприятие информации				
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>				
4	с первого предъявления			
3	нуждается в дополнительных разъяснениях			
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения			
1	не воспринимает устную инструкцию			
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>				
4	самостоятельно			
3	нуждается в разъяснениях			
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения			
1	не воспринимает письменную инструкцию			
2. Интеллектуальная обработка информации				
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>				
3	способен выделить самостоятельно			
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах			
1	испытывает значительные затруднения			
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>				
3	способен выделить самостоятельно			
2	нуждается в помощи			
1	испытывает значительные затруднения			
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>				
3	выше, чем у других учащихся класса			
2	такой же, как у других учащихся класса			
1	значительно снижен			
3. Результативность интеллектуальной деятельности				
<i>3.1. Результат получает:</i>				
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм			
3	оригинальным творческим способом			
2	нерациональным («длинным») путем			
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)			
<i>3.2. Предъявление результата:</i>				
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение			
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать			
2	приходится «вытягивать» ответы			
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает			

	серьезные затруднения			
4. Самооценка результата работы:				
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок			
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки			
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки			
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:				
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки			
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий			
1	освоение программы по различным причинам затруднено			

Слабая группа (9–15 баллов)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

	<p>выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p>	
--	---	--

Организационные умения и навыки

За основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».

Баллы	Виды работ на занятии	Мониторинг		
		<i>В начале года</i>	<i>В середине года</i>	<i>В конце года</i>
1. Получив задание:				
3	планирует работу до ее начала			
2	планирует действия в ходе работы			
1	вообще не составляет плана			
2. Вопросы, уточняющие задание:				
4	не нуждается в дополнительных пояснениях			
3	задает до начала работы			
2	в ходе работы			
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях			
3. Выполняя задание:				
4	точно придерживается плана			
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий			
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий			
1	работает хаотично, без плана			
4. Завершая задание:				
3	обязательно добивается запланированного результата			
2	не доводит работу до окончательного результата			
1	довольствуется ошибочным результатом			
5. Закончив работу:				
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки			
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом			
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности			
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»			
6. Помощь в работе:				
4	не нуждается			
3	нуждается и принимает			
2	нуждается, но не умеет пользоваться			

1	нуждается, но не обращается			
		Общий балл:		

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам. В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6–10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11–16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17–22 балл)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды уроков на занятии	Мониторинг
--------------	-------------------------------	-------------------

		<i>В начале года</i>	<i>В середине года</i>	<i>В конце года</i>
1. Изложение собственных мыслей:				
3	может самостоятельно донести свою мысль до других			
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов			
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов			
2. Ведение дискуссии				
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>				
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ			
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ			
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения			
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря			
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы			
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>				
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы			
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений			
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику			
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>				
3	обычно возражает своему оппоненту корректно			
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту			
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту			
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)				
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>				
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно			
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию			
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию			
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>				
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости			
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию			
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага			
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага			
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>				

3	обычно может подчиниться решению группы			
2	не всегда может подчиниться решению группы			
1	как правило, не подчиняется решению группы			
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):				
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения			
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения			
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения			
		Общий балл:		

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам. В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балла)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на	Не нуждается в специальной работе по развитию

<i>балл)</i>	поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	коммуникативных навыков.
--------------	--	--------------------------

Приложение 4. Индивидуальный план и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с ребенком года жизни.

На 20.....- 20..... учебный год.

Ф.И. ребенка

		Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
			0 - динамика отсутствует.		
			1- незначительные улучшения		
			2 - существенные улучшения (более 50%)		
			3 - навык сформирован		
			ноябрь	февраль	май
V		Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).			
V		Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.			
V	1	Развитие общей моторики:			
V	1.1	Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.			
V	1.2	Совершенствование чувства ритма.			
V	1.3	Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.			
V	1.4	Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.			
V	1.5	Координация речи с движением.			
V	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
V	2.1	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений).			

v	2.2	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
v	2.3	Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.			
v	2.4	Формирование графомоторных навыков.			
v	3	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:			
v	3.1	Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)			
v	3.2	Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)			
v	3.3	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
v	3.4	Формирование сукцессивного восприятия.			
v	3.5	Развитие наглядно-образного мышления.			
v	3.6	Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний» "Что сначала? Что потом?")			
v	3.7	Формирование пространственно-временных представлений			
v	4	Общие речевые навыки:			
v	4.1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.			
v	4.2	Формирование длительного ротового выдоха.			
v	4.3	Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).			
v	4.4	Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.			
v	4.5	Отработка слитности нескольких гласных.			
v	4.6	Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.			
v	4.7	Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи. (Мелодика, логическое ударение, паузы.)			
v	4.8	Формирование правильного темпа и ритма речи.			
v	4.9	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.			
v	4.10	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.			
v	5	Формирование фонетической компетенции:			

	5.1	Дифференциация неречевых звуков.			
V	5.2	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах..			
V	5.3	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
V	5.4	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.			
V	5.5	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.			
V	5.6	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			
V	5.7	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).			
V	5.8	Формирование умения определять позицию звука в слове.			
V	5.9	Формирование умения подбирать слова на заданный звук.			
V	5.10	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове. Составление схем простых слов.			
V	5.11	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.			
V	5.12	Формирование слогового анализа. Составление схем.			
V	5.13	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.			
V	5.14	Формирование умения выделять предложения из текста.			
V	6	Формирование фонологической компетенции (артикуляционные умения и навыки):			
V	6.1	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
V	6.2	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.			
	6.3	Активизировать мышцы мягкого нёба.			
	6.4	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.			
V	6.5	Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;			
V	6.6	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
	6.7	Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.			
V	6.8	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений			
	6.9	Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.			
V	6.10	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.			

V	6.11	Развивать мышечную силу и подвижность губ.			
V	6.12	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.			
V	6.13	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
V	6.14	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
V	6.15	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.			
	6.16	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).			
V	6.17	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
V	6.18	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)			
V	6.19	Развивать точность движений кончика языка			
	6.20	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.			
	6.21	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.			
V	6.22	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.			
V	6.23	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).			
V	6.24	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.			
V	6.25	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
V	6.26	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
V	6.27	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.			
V	6.28	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости			
V	6.29	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)			
V	6.30	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».			
V	7	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):			
V	7.1	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.			
V	7.2	Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			

v	7.3	Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.4	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.5	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.6	Сформировать правильную артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.7	Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.8	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
v	7.9	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.10	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.			
v	7.11	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.12	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			
v	7.13	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
v	7.14	Работать над дифференциацией шипящих звуков.			
v	7.15	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.			
v	7.16	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.			
v	8	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):			
v	8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).			
	8.2	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.			
	8.3	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.			
v	8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.			
v	8.5	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.			
v	8.6	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.			

V	8.7	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
V	9	Формирование лексической компетенции.			
V	9.1	Расширение словаря существительных и его обогащение.			
V	9.2	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.			
V	9.3	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.			
V	9.4	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.			
V	9.5	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).			
V	9.6	Обучение подбору слов-синонимов.			
V	9.7	Обучение подбору слов-антонимов.			
V	9.8	Обучение подбору слов-омонимов.			
V	9.9	Обучение подбору родственных слов.			
V	9.10	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)			
V	10	Формирование грамматической компетенции (словоизменение).			
V	10.1	Практическое употребление существительных множественного числа.			
V	10.2	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.			
V	10.3	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под..			
V	10.4	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч.			
V	10.5	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.			
V	10.6	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч.			
V	10.7	Образование и практическое употребление существительных в форме П..п. ед. ч. и мн. ч.			
V	10.8	Образование и практическое употребление существительных в форме Р..п. ед. ч.			
V	10.9	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".			
V	10.10	Употребление формы повелительного наклонения глагола.			
V	10.11	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.			
V	10.12	Согласование притяжательных местоимений с существительными.			
V	10.13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.			
V	10.14	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.			

V	10.15	Употребление приставочных глаголов.			
V	11	Формирование грамматической компетенции (словообразование).			
V	11.1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
V	11.2	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.			
V	11.3	Образование сравнительной степени прилагательных.			
V	11.4	Образование наречий от прилагательных.			
V	11.5	Образование относительных прилагательных.			
V	11.6	Образование притяжательных прилагательных.			
V	11.7	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.			
V	12	Развитие фразовой и связной речи.			
V	12.1	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.			
V	12.2	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.			
V	12.3	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.			
V	12.4	Обучение самостоятельной постановке вопроса.			
V	12.5	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.			
V	12.6	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.			
V	12.7	Работа над распространением предложений с помощью определений.			
V	12.8	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.			
V	12.9	Работа над распространением предложений с помощью, однородных слов.			
V	12.10	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.			
V	12.11	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.			
V	12.12	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.			
V	12.13	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объёму текстов.			
V	12.14	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.			
V	12.15	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.			
V	12.16	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.			
V	12.17	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.			
V	12.18	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.			

