

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

Принято на заседании
педагогического совета
от « 1 » сентября 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной»
А.М. Колесова
Приказ № _____
от « 1 » сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Исследуем и проектируем»**

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 года

Разработчик: Коврова Ирина Куприяновна,
педагог дополнительного образования

с.Бердигестях – 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7-9
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Список литературы.....	11-12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальных и средних классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и проектируем» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Направленность программы – социально-педагогическая направленность.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность. Актуальность обучения проектной деятельности сегодня осознается всеми. Программа направлена на формирование у обучающихся, таких качеств как: способность осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умение

поставить цель и организовать ее достижение, а также творческих качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить.

Новизна программы. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты деятельности.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом деятельностном процессе.

Развивающие:

- формировать системное, творческое, самостоятельное, проектное мышление;
- формировать у обучающихся поисковую активность, стремление к новизне.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, тактичность, уважительное отношение к людям;

- воспитывать любовь к малой родине, стремление сделать что-то во благо страны своими силами.

Возраст детей.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и проектируем» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет (2 – 8 классы), интересующихся исследовательской деятельностью.

Срок реализации и разделы программы.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

Программа включает в себя 2 раздела: 1. Учимся исследовать; 2. Исследовательская практика.

1 раздел: Учимся исследовать. В ходе изучения 1 раздела обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2 раздел: Исследовательская практика. Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение проектов.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю. Формой работы в детском объединении является групповая. Основными формами организации учебного процесса являются учебные занятия, беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, исследования, защита исследовательских работ, консультация.

Ожидаемый результат.

По окончанию освоения общеобразовательной программы обучающийся должен:

- иметь представление об исследовательской работе, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.

1. **Текущий контроль:** индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.

2. **Итоговой контроль:** выступление на конференциях, защита проектов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(108 ч в год, в неделю 3 ч)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1 раздел: Учимся исследовать				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	-	2	2
2	Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь	1	1	2
3	Это загадочное слово – проект.	1	3	4
4	Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта	1	3	4
5	Какими могут быть проекты?	1	1	2
6	Тема проекта. Как выбрать тему будущего проекта?	1	3	4
7	Цели и задачи проекта.	1	3	4
8	Гипотеза. Этапы работы над проектом.	1	3	4
9	Где и как найти информацию по теме проекта? Учимся работать с книгой. Учимся выделять значимую информацию	1	3	4
10	Интернет - источник информации.	1	3	4
11	Процесс исследования: как делать схемы	1	3	4
12	Как провести анкетирование и опрос?	1	3	4
13	Учимся делать выводы	1	3	4
14	Как презентовать наглядность	1	3	4
15	Как подготовить доклад	1	3	4
16	Подготовка к защите проекта	1	3	4
17	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	3	4
18	Как вести себя на защите	1	1	2
		<i>17</i>	<i>47</i>	<i>64</i>
2 раздел: Исследовательская практика				

19	Консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	-	10	10
20	Практическая реализация проекта	-	20	20
21	Подготовка к выступлению	-	4	4
22	Защита проекта	-	6	6
23	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года	-	4	4
		-	44	44
ИТОГО:		17	91	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

108 ч в год, в неделю 3ч

1 раздел: Учимся исследовать

1. Вводное занятие (2ч).

Знакомство с учащимися. Организационная и ознакомительная беседа. Цель и задачи работы объединения. Режимом работы. План занятий. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техники безопасности.

2. Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь (2ч).

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, какие науки и какие области исследований им известны. Что такое научное исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

3. Это загадочное слово – проект. (4ч).

Что такое проект? Зачем заниматься проектной деятельностью?

4. Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта (4ч).

Основные требования к написанию научно-исследовательской работы, проекта.

5. Какими могут быть проекты? (2ч).

Знакомство с видами проектов. Практическая работа в группах.

6. Тема проекта. Как выбрать тему будущего проекта? (4ч).

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

7. Цели и задачи проекта. (4ч).

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

8. Гипотеза. Этапы работы над проектом (4ч).

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез «Учимся вырабатывать гипотезы». Практические задания: «Давайте вместе подумаем: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».

9. Где и как найти информацию по теме проекта? Учимся работать с книгой. Учимся выделять значимую информацию (4ч).

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

10. Интернет - источник информации. (4ч).

Как использовать интернет? Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово»

11. Процесс исследования: как делать схемы (4ч).

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем.

12. Как провести анкетирование и опрос? (4ч).

Что такое анкета и опрос? Составление анкет, опросов.

13. Учимся делать выводы (4ч).

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

14. Как презентовать наглядность (4ч).

Что такое презентация? Как использовать наглядность на защите. Практическое задание «Как правильно делать доклад», разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. для использования их на защите? Учимся делать компьютерную презентацию.

15. Как подготовить доклад (4ч).

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Как сделать сообщение».

16. Подготовка к защите проекта (4ч).

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

17. Искусство задавать вопросы и отвечать на них (4ч).

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

18. Как вести себя на защите (2ч).

Процедура публичной защиты. Как общаться со слушателями. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита». Упражнения «Как отвечать на вопросы», «этикетные формулы приветствия, окончания доклада», «Дискуссия», «Как доказывать идеи». Упражнения «Что сначала, что потом».

2 раздел: Исследовательская практика

19. Консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (10ч).

Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуально консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

20. Практическая реализация проекта (20ч).

Индивидуальная или групповая работа по проведению самостоятельных исследований. Консультации, переговоры. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Презентация проекта.

21. Подготовка к выступлению (4ч).

Подготовка собственной работы к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, макетов, диаграмм и др. Подготовка к ответам на вопросы.

22. Защита проекта(6ч).

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов других обучающихся. Собственная защита исследовательской работы и творческих проектов.

23. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года (4ч).

Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся. Коллективное обсуждение итогов года. Формирование электронного сборника проектных и творческих работ обучающихся объединения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

Образовательный процесс состоит из теоретических и практических занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся в группах с наполняемостью до 5 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям.

Формы и методы работы.

Учебное занятие является основной формой организации образовательного процесса, которое состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть составляет 16% занятия. В начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности.

Формы организации занятий: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, конкурсы, игры, экскурсии и др.

Для оценки **результативности программы** применяется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала (индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выступление на конференциях, защита проектов).

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество с классными руководителями и родителями.

Материально-техническое обеспечение.

- ноутбук ASUS;
- проектор;
- принтер Canon.

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- презентации, подготовленные к занятию;
- книги, журналы;
- материалы для детского творчества и канцелярские принадлежности.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2100. - 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 204с.
5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 - 126с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 224с.
8. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001, 240с.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. - 192с.
12. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Составитель О. М. Корчемлюк, М.: Баллас, 2013, 288с.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

15. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

16. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников. Изд. «Учебная литература», 2004.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2010.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2010.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2010.