

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»  
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 1 » сентября 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной»  
А.М. Колесова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 1 » сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Исследуем и проектируем»**

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет  
Срок реализации программы: 1 года

Разработчик: Коврова Ирина Куприяновна,  
педагог дополнительного образования

с.Бердигестях – 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7-9
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Список литературы.....	11-12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальных и средних классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и проектируем» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Направленность программы – социально-педагогическая направленность.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность.** Актуальность обучения проектной деятельности сегодня осознается всеми. Программа направлена на формирование у обучающихся, таких качеств как: способность осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умение

поставить цель и организовать ее достижение, а также творческих качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить.

**Новизна программы.** Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты деятельности.

#### **Цели и задачи.**

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом деятельностном процессе.

#### **Развивающие:**

- формировать системное, творческое, самостоятельное, проектное мышление;
- формировать у обучающихся поисковую активность, стремление к новизне.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, тактичность, уважительное отношение к людям;

- воспитывать любовь к малой родине, стремление сделать что-то во благо страны своими силами.

### **Возраст детей.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и проектируем» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет (2 – 8 классы), интересующихся исследовательской деятельностью.

### **Срок реализации и разделы программы.**

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

Программа включает в себя 2 раздела: 1. Учимся исследовать; 2. Исследовательская практика.

*1 раздел: Учимся исследовать.* В ходе изучения 1 раздела обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*2 раздел: Исследовательская практика.* Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение проектов.

### **Форма и режим занятий.**

Занятия проводятся два раза в неделю. Формой работы в детском объединении является групповая. Основными формами организации учебного процесса являются учебные занятия, беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, исследования, защита исследовательских работ, консультация.

### **Ожидаемый результат.**

По окончанию освоения общеобразовательной программы обучающийся должен:

- иметь представление об исследовательской работе, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.**

1. **Текущий контроль:** индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.

2. **Итоговой контроль:** выступление на конференциях, защита проектов.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(108 ч в год, в неделю 3 ч)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
<b>1 раздел: Учимся исследовать</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	-	2	2
2	Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь	1	1	2
3	Это загадочное слово – проект.	1	3	4
4	Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта	1	3	4
5	Какими могут быть проекты?	1	1	2
6	Тема проекта. Как выбрать тему будущего проекта?	1	3	4
7	Цели и задачи проекта.	1	3	4
8	Гипотеза. Этапы работы над проектом.	1	3	4
9	Где и как найти информацию по теме проекта? Учимся работать с книгой. Учимся выделять значимую информацию	1	3	4
10	Интернет - источник информации.	1	3	4
11	Процесс исследования: как делать схемы	1	3	4
12	Как провести анкетирование и опрос?	1	3	4
13	Учимся делать выводы	1	3	4
14	Как презентовать наглядность	1	3	4
15	Как подготовить доклад	1	3	4
16	Подготовка к защите проекта	1	3	4
17	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	3	4
18	Как вести себя на защите	1	1	2
		<i>17</i>	<i>47</i>	<i>64</i>
<b>2 раздел: Исследовательская практика</b>				

19	Консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	-	10	10
20	Практическая реализация проекта	-	20	20
21	Подготовка к выступлению	-	4	4
22	Защита проекта	-	6	6
23	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года	-	4	4
		-	44	44
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>91</b>	<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**108 ч в год, в неделю 3ч**

#### **1 раздел: Учимся исследовать**

##### **1. Вводное занятие (2ч).**

Знакомство с учащимися. Организационная и ознакомительная беседа. Цель и задачи работы объединения. Режимом работы. План занятий. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техники безопасности.

##### **2. Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь (2ч).**

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, какие науки и какие области исследований им известны. Что такое научное исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

##### **3. Это загадочное слово – проект. (4ч).**

Что такое проект? Зачем заниматься проектной деятельностью?

##### **4. Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта (4ч).**

Основные требования к написанию научно-исследовательской работы, проекта.

##### **5. Какими могут быть проекты? (2ч).**

Знакомство с видами проектов. Практическая работа в группах.

##### **6. Тема проекта. Как выбрать тему будущего проекта? (4ч).**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

##### **7. Цели и задачи проекта. (4ч).**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

##### **8. Гипотеза. Этапы работы над проектом (4ч).**

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез «Учимся вырабатывать гипотезы». Практические задания: «Давайте вместе подумаем: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».

**9. Где и как найти информацию по теме проекта? Учимся работать с книгой. Учимся выделять значимую информацию (4ч).**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

**10. Интернет - источник информации. (4ч).**

Как использовать интернет? Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово»

**11. Процесс исследования: как делать схемы (4ч).**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем.

**12. Как провести анкетирование и опрос? (4ч).**

Что такое анкета и опрос? Составление анкет, опросов.

**13. Учимся делать выводы (4ч).**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

**14. Как презентовать наглядность (4ч).**

Что такое презентация? Как использовать наглядность на защите. Практическое задание «Как правильно делать доклад», разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. для использования их на защите? Учимся делать компьютерную презентацию.

**15. Как подготовить доклад (4ч).**

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Как сделать сообщение».

**16. Подготовка к защите проекта (4ч).**

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

**17. Искусство задавать вопросы и отвечать на них (4ч).**



Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

**18. Как вести себя на защите (2ч).**

Процедура публичной защиты. Как общаться со слушателями. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита». Упражнения «Как отвечать на вопросы», «этикетные формулы приветствия, окончания доклада», «Дискуссия», «Как доказывать идеи». Упражнения «Что сначала, что потом».

**2 раздел: Исследовательская практика**

**19. Консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (10ч).**

Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

**20. Практическая реализация проекта (20ч).**

Индивидуальная или групповая работа по проведению самостоятельных исследований. Консультации, переговоры. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Презентация проекта.

**21. Подготовка к выступлению (4ч).**

Подготовка собственной работы к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, макетов, диаграмм и др. Подготовка к ответам на вопросы.

**22. Защита проекта(6ч).**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов других обучающихся. Собственная защита исследовательской работы и творческих проектов.

**23. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года (4ч).**

Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся. Коллективное обсуждение итогов года. Формирование электронного сборника проектных и творческих работ обучающихся объединения.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

Образовательный процесс состоит из теоретических и практических занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся в группах с наполняемостью до 5 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям.

##### **Формы и методы работы.**

Учебное занятие является основной формой организации образовательного процесса, которое состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть составляет 16% занятия. В начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности.

**Формы организации занятий:** беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, конкурсы, игры, экскурсии и др.

Для оценки **результативности программы** применяется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала (индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выступление на конференциях, защита проектов).

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество с классными руководителями и родителями.

##### **Материально-техническое обеспечение.**

- ноутбук ASUS;
- проектор;
- принтер Canon.

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- презентации, подготовленные к занятию;
- книги, журналы;
- материалы для детского творчества и канцелярские принадлежности.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2100. - 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
3. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 204с.
5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 - 126с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 224с.
8. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001, 240с.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. - 192с.
12. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Составитель О. М. Корчемлюк, М.: Баллас, 2013, 288с.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

15. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

16. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

#### **Литература, рекомендуемая детям и родителям:**

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников. Изд. «Учебная литература», 2004.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2010.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2010.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2010.