

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной»

А.М. Колесова
А.М. Колесова

Приказ № *36*

от «*20*» *Июня* 2020 г.



**Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа
«Тайны грамматики»**

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет
Срок реализации: с 1-10 июня 2020 года

Разработчик: Заровняева Флоренция Ильинична,
педагог дополнительного образования

с.Бердигестях – 2020 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
«ТАЙНЫ ГРАММАТИКИ»**

Месяц реализации: июнь, 2020

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны грамматики»
Направленность	гуманитарная
Аннотация	<p>Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.</p>
Автор разработчик	Заровняева Флоренция Ильинична
Образовательное учреждение	МБУ ДО «Центр дополнительного образования им Л. Е. Лукиной»
МО, МР, ГО	МР «Горный улус»
Адрес организации- исполнителя	РС(Я), Горный улус, с. Бердигестях, ул. Данилова, 49, cdod_berd@mail.ru 84113141536 Сайт- cdodberd.jimdofree.com , instagram- cdogorny
Форма обучения	Дистанционная
Целевые группы	Учащиеся 5-7 кл.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы – развитие знаний о русском языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;-развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;-стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;-развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;- развивать навыки работы с различными

	источниками информации.
Срок реализации	1-20 июня
Вид программы	модифицированный
Ссылка на программу**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Общеобразовательная программа дистанционного кружка «Тайны грамматики» по своему функциональному назначению программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы гуманитарная, занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

Преимущества дистанционной дополнительной общеобразовательной работы с детьми в летнее время:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
 - индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
 - ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей.
- Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в дополнительную образовательную деятельность школьников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве совершенствует её долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями... Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно.

Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет

ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к русскому языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Повышению интереса к занятиям по программе «Тайны грамматики» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, занятия -путешествия, семинары, занятия-праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Новизна данной программы

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам грамматики» должно пробуждать у обучающихся стремление расширить свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие знаний о русском языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 8-15 лет.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста. К моменту поступления в объединение обучающийся должен иметь начальные знания по русскому языку.

Форма обучения дистанционная

Уровень освоения программы продвинутой, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации программы – 10 дней

Количество детей в группе - 26 человек.

Методы обучения:

Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, интернет-ресурсы.

Практические: групповая, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям.

Контроль: взаимоконтроль, тесты, выполнение творческих заданий.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.

Организационные условия реализации программы.

Занятия кружка «Тайны грамматики » проводятся для учащихся 7-17 лет по 3 часа в день. Общее количество занятий – 9 занятий. Состав группы занимающихся - постоянный. Срок реализации - июнь 2020 года. В группе занимается 12 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершению обучения по программе «Тайны русского языка» у учащегося должны быть сформированы следующие учебные умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

Дата	Название	Содержание	Количество часов
01.06	Организационное занятие .Как всё начиналось?	Игра «Знатоки русского языка».	3
02.06	Загадки народов мира	Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?»	3
03.06	Народная мудрость в пословицах и поговорках.	Расшифруй пословицу по ребусу.	3
04.06	Слова- друзья и слова- близнецы	Конкурс «Грамотеев». Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.	3

05.06	Чудесные превращения слов.	Словесные шутки. Игра «Я волшебник!»	3
06.06	Путешествие в страну слов.	Игра-викторина «Путешествие в страну слов».	3
08.06	Комплименты.	нестандартные задачи	3
09.06	Анаграммы и метаграммы.	Практическая работа – составляем анаграммы и метаграммы	3
10.06	Заключительное итоговое занятие «ЭРУДИТ»	Итоговое тестирование	3
ИТОГО:			27

Содержание программы

1 занятие . Вводное занятие.

Тема: Организационное. Как всё начиналось?

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности.

Практика: Входная олимпиада.

2 занятие. Загадки народов мира

Теория: Что такое загадки? Загадки разных народов.

Практика: Разгадываем загадки со словарными словами. Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?»

Задачи:

- Уточнить представление о загадке как жанре.

- Выявить структуру загадки

- Научиться составлять загадки

Практика: познакомить детей со структурой загадок; разгадывание загадок; придумывание загадок;

3 занятие. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Теория: Что такое пословицы, поговорки? Роль пословиц и поговорок в речи.

Практика: Расшифруй пословицу по ребусу.

4 занятие Слова друзья. Слова близнецы.

Теория: Слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов – близнецов.

Практика: Конкурс «Грамотеев». Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.

5 занятие. Чудесные превращения слов.

Теория: Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы в нём.

Практика: Словестные шутки. Игра «Я волшебник!»

6 занятие . Путешествие в страну слов.

Теория: «Что я знаю о слове»

Практика: Игра-викторина «Путешествие в страну слов».

7 занятие. Compliments.

Теория: Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.

Практика: Творческое задание «Давайте говорить друг другу комплименты».

8 занятие . Анаграммы и метаграммы.

Теория: Знакомство с понятием – анаграмма, метаграмма. История изобретения анаграмм и метаграмм.

Практика: Практическая работа – составляем анаграммы и метаграммы. Игра «Весёлые слова».

9 занятие. Заключительное итоговое занятие «ЭРУДИТ»

Теория: Правила проведения игры.

Практика: Игра по русскому языку «Эрудит». Итоговая олимпиада.

Прогноз результативности

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- развитие способностей к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

-развитие у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

Предметные:

знать историю возникновения письменности;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Метапредметные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;

- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Личностные:

- работать на компьютере, пользоваться телефоном;
- уметь войти в интернет.
- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Литературные игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000.
3. Бардин К. В. “Как научить детей учиться”, Москва “Просвещение”, 1987
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
5. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс. / Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Русский язык, 7 класс, Рожнова М.Э., 2013.
7. Русский язык. 4 класс. Занимательные материалы. /Сост. Е.В. Менькова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
8. Русский язык. 7 класс. Уроки: путешествия, игры, КВН, сюрпризы. /Авт.-сост. О.В.Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007
10. <https://www.labirint.ru/genres/1016/>
11. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kluba-uvlekatelny-russkiy-yazik-klasi-460610.html>
12. <https://rosuchebnik.ru/material/kak-interesno-provesti-urok-po-russkomu-yazyku/>