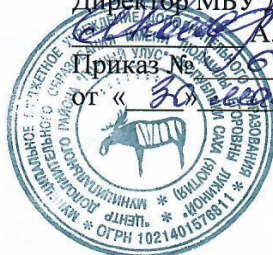


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е. Лукиной»
А.М. Колесова

Приказ № _____
от « 20 » _____ 2020 г.



**Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа
«Меридиан»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: с 1-10 июня 2020 года

Разработчик: Тарасова Матрена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с.Бердигестях – 2020 г.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дополнительной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. В соответствии с положениями *статьи 138 «Кодекса об образовании»*, родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, он должен активно развиваться, играть и познать мир.

Дополнительная общеобразовательная программа «Меридиан» направлена на дистанционное образование детей (от 7 до 17 лет) – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Преимущества дистанционной дополнительной общеобразовательной работы с детьми в летнее время:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в дополнительную образовательную деятельность школьников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Основная задача создание подходящей атмосферы для совместной деятельности родителей с детьми. Обеспечение участников образовательного процесса последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, в

соответствии с темами. Сделать подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Также решение проблем комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Новизна данной программы в следующем:

- развитие интеллекта школьников в условиях дистанционного обучения;
- ярко выраженная предметная (литературная, математическая) направленность;
- интегрированный характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие;

Цель: предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы. Развитие познавательных способностей учащихся, интеллекта, на основе системы развивающих дистанционных занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности кружка

В процессе реализации программы возможно корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из интеллектуального развития детей

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся

Структуру программы представляют три блока:

- блок по развитию кругозора,
- блок по развитию интеллектуальных способностей,
- блок по развитию аффективной сферы, способствующий, развитию творческого потенциала личности ребенка.

В процессе работы по программе у учащихся формируются следующие способности и умения:

Познавательные способности:

Владение большим объёмом информации. Перенос усвоенного знания на новый материал. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение

оценивать как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность.

Творческие способности:

Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Особенности эмоциональной сферы:

Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания.

Организационные условия реализации программы

Занятия кружка «Меридиан» проводятся для учащихся 7-17 лет по 3 часа в день. Общее количество занятий – 9 занятий. Состав группы занимающихся - постоянный. Срок реализации - июнь 2020 года. В группе занимается 12 человек.

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Методы обучения:

Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, интернет-ресурсы.

Практические: групповая, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям. Исследовательский метод.

Контроль: взаимоконтроль, тесты, выполнение творческих заданий.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.

Учебно-тематический план

Количество часов 27, занятия кружка проводятся 6 раз неделю, длительность занятий - 3 академических часа.

Дата	Название	Содержание	Количество часов
01.06	Организационное занятие	Анонсирование тематик предстоящих занятий	3
02.06	«Угадай-ка!»	Загадки	3
03.06	«Учимся разгадывать ребусы!»	Ребусы, шарады	3
04.06	Занимательный мир логики	логические задания	3
05.06	«Изобретаем, выдумываем, творим!»	творческие задачи (по типу ТРИЗ)	3
06.06	«Путешествие по планетам знаний»	головоломки	3
08.06	Умники и умницы	нестандартные задачи	3
09.06	«Помозгуй!»	сканворды, кроссворды	3
10.06	Заключительное итоговое занятие «Тест-игра»	тестирование	3
ИТОГО:			27

Содержание программы

1 занятие

Тема: Организационное. Давайте познакомимся!

Задачи:

- Создать благоприятную атмосферу для работы кружка
- Разработать тематику предстоящих занятий

2 занятие

Тема: «Угадай-ка!»

Задачи:

- Уточнить представление о загадке как жанре.

- Выявить структуру загадки
- Научиться составлять загадки

Практика: познакомить детей со структурой загадок; разгадывание загадок; придумывание загадок;

3 занятие

Тема: «Учимся разгадывать ребусы!»

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «ребус», «шарада»
- Научить разгадывать ребусы и шарады

Практика: рассмотреть разнообразие ребусов и шарад; практика в разгадывание ребусов

4 занятие

Тема: «Занимательный мир логики»

Задачи:

- познакомить детей с логическими задачами;
- научить решать логические задачи

Практика: рассмотрение различных типов логических задач

5 занятие

Тема: «Изобретаем, выдумываем, творим!»

Задачи:

- Выявить что такое ТРИЗ
- Познакомить детей с теорией решения изобретательских задач
- Способствовать учению детей решать изобретательные задачи

Практика: дать детям представление о понятии ТРИЗ; рассмотреть различные изобретательные задачи; научить детей решать изобретательные задачи на примерах.

6 занятие

Тема: «Путешествие по планетам знаний»

Задачи:

- Развитие у учащихся познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к решению головоломок

- Создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений.

Практика: познакомить детей с различными головоломками

7 занятие

Тема: «Умники и умницы»

Задачи:

- Познакомить детей с нестандартными задачами, научить способам их вычислять
- Развивать логическое мышление, память, внимание.

Практика: рассмотрение различных нестандартных задач

8 занятие

Тема: «Помозгуй»

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами и сложностями кроссвордов, сканвордов и т.д
- Научить их разгадывать
- Развивать логическое мышление, память, внимание.

Практика: рассмотрение различных нестандартных задач

9 занятие

Тема: Тест-игра

Задачи:

- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием.
- Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки.
- Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность.

Практика: выполнение тест-игры

Прогноз результативности

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
 - владеть своим вниманием;
 - сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
 - владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
 - использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- компьютер, телефон;
- доступ к интернету

Список литературы (электронная книга)

1. Андросов, А. Играем в «Что? Где? Когда?» /А. Андросов, А. Клейн./ – Одесса: НВО ХПА, 1998г.
2. Баландин, Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)/Б.Б. Баландин./ – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001г.
3. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок /В.А. Белкин./ – Москва, 2002г.
4. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./М.А. Калугин/ – Ярославль. Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000г.
5. Труднев, В.П. Считай. Смекай отгадывай./ В.П. Труднев./ – Москва Издательство: «Просвещение», 1970г.
6. <https://bestcrosswords.by/> сборник кроссвордов
7. <https://heclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka> сборник ребусов