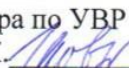


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования имени Людмилы Егоровны Лукиной»
МР «Горный улус» РС (Я)

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Коврова И.К. 
« 16 » сентября 2019г.

«Утверждаю»
Директор
Колесова А.М. 
« 16 » сентября 2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«ТИМ Лидер»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Заровняева Флоренция Ильинична
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Бердигестях 2019г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «ТИМ Лидер»
Автор программы	Заровняева Флоренция Ильинична, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Вид программы	Общеразвивающая, модифицированная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Подготовка лидеров
Продолжительность реализации программы	1 год
Возраст детей	11-17 лет
Год утверждения программы	2017 год
Цель программы	Развитие лидерских качеств для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности.
Уровень освоения программы	Общекультурный
Аннотация программы	<p>Основная идея создания программы – выявление, стимулирование и подготовку лидеров, ориентированная на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста.</p> <p>Для реализации программы и выполнения поставленных целей и задач используются различные формы организации образовательного процесса: игровые технологии, метод групповой дискуссии, работа в парах, психогимнастика, проектные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, мини-лекции, лекции-беседы, деловые игры, тестирование, тренинги и т.д.</p> <p>Программа «ТИМ лидер» осуществляет сотрудничество с другими детскими объединениями Центра, а так же с муниципальными и республиканскими детскими объединениями, социальными партнёрами.</p>

1. Пояснительная записка	5
1.1. Актуальность	6
1.2. Новизна	7
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Отличительные особенности.....	8
1.5. Возраст детей	9
1.6. Сроки реализации	9
1.7. Формы и режим занятий.....	9
1.8. Ожидаемые результаты	10
1.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	11
2. Учебно- тематический план	12
3. Содержание программы.....	13
4. Методическое обеспечение.....	22
5. Условия реализации программы.....	24
6. Литература.....	25
7. Приложения.....	27

в России – возвращает понятию активная жизненная позиция его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Сегодняшние подростки – будущие лидеры XX! Века, которые станут управлять государством на разных уровнях. Важно, чтобы они владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться с другими.

Сплоченное общество – будь то группа, коллектив, организация - характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся» - по видам деятельности, по отношениям и связям, по содержанию и характеру общения. В идеале каждый человек может и должен быть в чем-то лидером какого-либо сообщества. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных целей молодежного объединения.

Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Положительное самоутверждение лидера стимулирует развитие других членов коллектива. Поэтому Союз детей и подростков стремится поддерживать процесс «лидерообразования», создавая то «поле», пространство, условия для самовыражения, самопроявления детей, развивая их организаторские способности и иные таланты. При этом важна ориентация на творчество, на знание психологических основ личности, на овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения.

Исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, для успешного решения проблемы формирования молодежного лидера при Союзе детей и подростков создана школа Лидера, основным принципом деятельности которой является социальное творчество. Мы стремимся создать ситуацию успеха для каждого ребенка, дать роль ему организатора и участника престижного дела, учим работать с коллективом и в коллективе, формируем организаторские, коммуникативные умения и навыки и помогаем развивать личностные качества, такие как память, внимание, восприятие информации и т.д.

Базовой основой для разработки общеразвивающей программы «ТИМ Лидер» являются нормативные и правовые акты:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Федеральной целевой Программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р;

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196;

– Стратегией социокультурной модернизации образования Российской Федерации;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

– Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренной Президентом Российской Федерации от 27 мая 2015 года;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. №41;

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196,

– Законом Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2004 года №1401-3 №359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;

– Государственной целевой Программой развития образования Республики Саха (Якутия), утвержденный указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 ноября 2011 года №973;

– Концепции социокультурной модернизации образования Республики Саха (Якутия).

Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Предполагается, что через систему занятий, будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказывать, принимать

реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

1.1. Актуальность

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

1.2. Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

Педагогическая целенаправленность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально - личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Программа работы предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные различные дела. Программа призвана предоставить подросткам возможность играть более активную роль в молодежной (или

иной) работе, готовить новых лидеров, т.е. предоставление самостоятельности и возможности для самовыражения самого воспитанника.

Программа работы строится с учетом особенностей психологического развития:

- Подростковая и юношеская сензитивность к социальным феноменам;
- Потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- Наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе.

1.3. Цель программы – развитие лидерских качеств воспитанников для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
2. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Формирование начальных навыков социального проектирования.
4. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
5. Формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Развивающие:

1. Развитие навыков работы в группе, в команде.
2. Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
3. Развитие творческих и индивидуальных способностей.
4. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.
5. Развитие умения критического отношения к себе.
6. Способствовать общекультурному развитию детей.

Воспитывающие:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.

2. Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. Воспитание уважения к другому человеку, умения слушать и слышать.

1.4. Отличительные особенности:

Психологическое сопровождение программы «ТИМ лидер» предполагает проведение психологических исследований с участием детей, и педагогов. Программа сосредоточена на воспитании у детей позитивного отношения к миру, на осознании себя полноправным членом общества, на понимании своей значимости и ценности и воспитании активной жизненной позиции. Ее реализация формирует у ребенка такие качества, которые будут ему необходимы для благополучной адаптации в современном обществе, в новом коллективе, помогут решить жизненные проблемы, возникающие в общении со сверстниками, противостоять отрицательному примеру в поведении.

Программа «ТИМ лидер» реализуется через занятия школы лидеров. Учебные занятия могут осуществляться в разновозрастных группах, могут проводиться индивидуально, по группам, всем объединением. Деятельность программы «ТИМ лидер» сочетает индивидуальные занятия, с работой в командах, а так же участие в реализации социально-значимых проектов, организацию и проведение массовых праздников, конкурсов и т.д.

При проведении массовых мероприятий (конкурсы, военно-патриотические игры и др.) группы могут объединяться.

Благодаря реализации вышеизложенных задач, осуществится формирование и развитие ключевых компетенций.

Программа поможет разобраться ребятам кто такой лидер, обладает ли он качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции позволит лидерам овладеть умением корректно вести беседу со сверстниками и взрослыми, позволит овладеть навыками ораторского искусства; во время деловых бесед поможет ребятам постичь основные психологические приёмы, помогающие добиться успеха. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Формирование информационной компетенции позволит ребятам овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, Интернет и т.д. Лидеры научатся самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, перерабатывать и передавать её; овладеют навыками использования информационных

устройств: компьютера, принтера, сканера, научатся применять для решения задач информационные и коммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Формирование социокультурной компетенции поможет школьникам реализовать свой творческий, лидерский потенциал благодаря созданию и реализации социально-значимых проектов, организации и проведению массовых мероприятий, акций, операций в городе. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Благодаря формированию учебно-познавательной компетенции школьники научатся формулировать цель и организовывать её достижение, смогут обосновать выбор цели и сформулировать выводы.

В целях наибольшей эффективности и совершенствования образовательного процесса программа осуществляет сотрудничество с другими детскими творческими объединениями Центра, с муниципальными и республиканскими детскими объединениями, социальными партнёрами.

1.5. Возраст детей: воспитанники МБУ ДО «Центра дополнительного образования им. Л.Е.Лукиной» в возрасте 11-17 лет.

1.6. Срок реализации: Срок реализации программы – 1 год.

1.7. Формы и режим занятий:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- этап приветствия;
- основное содержание;
- рефлексия каждого этапа;
- итог занятия.

На занятиях используются игровые технологии, метод групповой дискуссии, работа в парах, психогимнастика, проектные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, мини-лекции, лекции-беседы, деловые игры, тестирование, тренинги и т.д.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на “личности”.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников,

повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Так же на занятиях используются следующие формы и методы деятельности:

- словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы, смысловорчество, работу с нравственными понятиями;
- Наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными материалами;
- практические: тренинги, организация проб (участие и организация КТД, ролевые игры), самодиагностика, групповое сотрудничество, проведение внутрисклудийных коллективных дел, игровое моделирование, конкурсы, соревнования;
- метод контроля за эффективностью обучения и воспитания;
- метод упражнения;
- повторный метод (предполагает многократное повторение определённых упражнений после продолжительного перерыва или отдыха).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (включая теоретические, практические занятия, тренинги, КТД и др.), что составляет 4 часа в неделю. Итого в год – 144 часа.

1.8. Ожидаемые результаты.

Участники программы:

- Получат теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- Приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- Овладеют навыками ориентироваться в пространстве детских и молодёжных объединений;
- Будут организаторами, активными участниками улусных, городских мероприятий и их ведущими.
- Создадут и реализуют социально-значимые проекты.

Воспитанники должны знать:

1. свои права и права других людей;
2. о молодёжных субкультурах города, республики, России;
3. о молодёжных течениях Хип-Хоп культуры;
4. об организованных детских и молодёжных объединениях города и республики;
5. алгоритм социального проектирования;
6. построение выступления;
7. принципы эффективного выступления;

8. зоны пространства человека;
9. способы повышения работоспособности;
10. правила бесконфликтного общения;
11. основы невербального общения;
12. права уверенной в себе личности;
13. как создать свой имидж;
14. как подготовить речь;
15. правила делового этикета.

Воспитанники должны уметь:

1. вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
2. составлять схему дела;
3. решать спор без конфликта;
4. организовать работу группы;
5. общаться, вести разговор, слушать;
6. уметь организовать себя;
7. реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
8. создавать социально-значимые проекты;
9. писать речь для короткого выступления;
10. публично выступать;
11. понимать язык жестов;
12. планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
13. работать над созданием своего имиджа;
14. эффективно провести собрание;
15. аргументировать свою точку зрения;
16. снимать напряжение в конфликтной ситуации;
17. проводить анализ дела;
18. самостоятельно работать со своими проблемами.

Выпускник школы успеха должен иметь следующие навыки:

1. цивилизованного общения;
2. взаимодействия с другими людьми;
3. уверенного поведения;
4. достижения успеха;
5. самопрезентации;
6. здорового образа жизни;
7. активной жизненной позиции.

1.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Методы диагностики являются ведущими в определении результативности работы.

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации воспитанников детского объединения проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль и итоговая аттестация воспитанников.

Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Контроль проводится в следующих формах: тестирование, участие в коллективно-значимых делах, конкурсе «Лидер», тестирование на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Методы диагностики результатов работы.

1. Метод опроса:

- Беседа
- Анкетирование

2. Метод тестов:

- «КОС»
- «Могу ли я быть лидером»
- «Я и группа»
- «Дифференциально – педагогический опросник» с целью определения уровня сформированности и профессиональных интересов и склонностей воспитанников.

3. Метод статистического анализа полученных данных.

- Наблюдение – в ходе занятий, свободной деятельности;
- эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми;
- тестов: методика «Лесенка» (выявление уровня самооценки)

4. Организационно - деятельностная игра «Счастливая восьмерка»

5. Конкурс «Лидер».

Сравнительный анализ результатов работы в начале и в конце года позволяет делать вывод об эффективности программы и внести необходимые коррективы в работу.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Знакомство с программой «ТИМ лидер», с её задачами, структурой и формами работы. План работы. Инструктаж по ТБ, правилам ПБ и дорожного движения.	2	1	1
2	Мастерская общения «Давайте познакомимся»	5	1	4
3	Можете ли вы добиться успеха?	4	2	2
4	Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла.	4	2	2
5	Диагностика личности	2	1	1
6	Игры на взаимодействие	6	-	6
7	Что такое лидерство? Кто такой лидер?	2	1	1
8	Выявим лидера	5	1	4
9	Стили работы лидера	2	1	1
10	Я и мы. Группа и группировка. Лидер и команда	4	2	2
11	Мои одноклассники и одноклассницы	4	2	2
12	Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и ее организация.	4	2	2
13	Готовься стать лидером. Узелки на память	4	2	2
14	Психологическая игра «Репортер»	2	-	2
15	Умение принимать решение	2	1	1
16	Я и они. Каким ты выглядишь в глазах других?	2	1	1
17	Я создаю коллектив	5	1	4
18	Человек среди людей	5	1	4
19	Социальное проектирование	13	4	9
20	Система принятия решений	15	5	10
21	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера	6	2	4
22	Тренинг личностного роста	12	-	12
23	Внешний вид делового человека.	7	1	6
24	Как повысить свою работоспособность	3	2	1
25	КТД	18	-	18
26	Конкурс «Лидер»	3	-	3
27	Заключительное занятие	3	1	2
	Итого	144	37	107

3. Содержание программы

1. Вводное занятие -2ч

Теория. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с программой «ТИМ лидер», её задачами, структурой и формами работы. План работы.

2. Мастерская общения «Давайте познакомимся» -5ч

Теория. Упражнение Джеффа.

Практика. Анкетирование «Карта интересов». Заполнение анкеты. Тестирование «Кто я?» Тренинг «Здравствуйте». Работа в микрогруппах. Упражнение «Джеффа». Упражнения на сплочение коллектива, на раскрепощение.

3. Можете ли вы добиться успеха?- 4ч

Теория. Продиагностика предпосылки успеха у себя.

Практика. Игра «Суета сует». Тесты «Готовность к успеху», «Насколько вы уверены в себе».

4. Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла- 4ч

Теория. Лекция-беседа «Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла.» Познание формулы успеха

Практика. Определение наличия составляющих формулы успеха у себя. Работа над составляющими формулы успеха.

5. Диагностика личности - 2ч

Теория. Определение уровня сформированности и профессиональных интересов и склонностей воспитанников

Практика. Тест «Дифференциально – диагностический опросник»

6. Игры на взаимодействие - 6ч

Теория. Что такое коммуникативное общение. Слагаемые общения. Познание важности проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать.

Практика. Тренинг, тест, игры

7. Что такое лидерство? Кто такой лидер? - 2ч

Теория. Что такое лидерство? Кто такой лидер? Типология лидерства. Качества, присущие лидеру

Практика. Работа в микрогруппах. Упражнения «Рисование лидера», «Башня», «Мост», тест «Я лидер?»

8. **Выявим лидера - 5ч**

Теория. Формирование умения выявлять лидера в коллективе. Способы и приёмы выявления лидера в коллективе. Мозаика лидера.

Практика. Упражнения на выявление лидера. Микроигра «День рождение», «Киностудия». «Изобрази ...», «Оживи...»

9. **Стили работы лидера - 2ч**

Теория. Беседа по теме.

Практика. Определение стиля работы разных лидеров.

10. **Я и мы. Группа и группировка. Лидер и его команда. - 4ч**

Теория. Работе в команде. Стадии развития коллектива. Как лидеру работать с группой. Семь основных элементов организационной работы. Правила руководства.

Практика. Беседа, тест «Я и группа», «Я и мы», метод взаимодействия.

11. **Мои одноклассники и одноклассницы - 4ч**

Теория. Мои одноклассники и одноклассницы групповое сотрудничество. Умение найти положительные качества в окружающих и высказать их.

Практика. Упражнение «Дирижер оркестра», игра «Узнай даму», «Рыцарская викторина», «Аукцион комплиментов», турнир

12. **Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и ее организация. - 4ч**

Теория. Беседа-лекция «Как создать ситуацию успеха».

Практика. Игры-упражнения

13. **Готовься стать лидером. Узелки на память- 4ч**

Теория. Беседа, в которой даются лидерам практические советы на память.

Практика. Тренинг по развитию лидерских качеств.

14. **Психологическая игра «Репортер» - 2ч**

Теория. Как научиться принимать коллективное решение, навык отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам.

Практика. Упражнения «Те, кто», «Передай мяч, не используя руки», «Деление на пары в соответствии с пазлами», игра «Репортер», мастер – класс: «Я начинаю разговор», «Нестандартная ситуация», «Журналистский форт Байард», «Спасибо за...»,

15. **Умение принимать решение - 2ч**

Теория. Навыки отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Практика. Игра «Воздушный шар»

16. **Я и они. Каким ты выглядишь в глазах других? - 2ч**

Теория. Способы сотрудничества людьми в различных ситуациях.

Практика. Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?», упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня?», «Люди не похожие на меня».

17. **Я создаю коллектив -5ч**

Теория. Этапы создания коллектива, методики создания команды.

Практика. Упражнения на создание коллектива

18. **Человек среди людей – 5ч**

Теория: Общение вербальное и невербальное. Значение и функции общения. Умение устанавливать контакт. Эмпатия. Активное слушание. Конфликты и пути их разрешения. Стили поведения человека в конфликте. Способы решения конфликтов с родителями. Методы аргументации. Правил поведения в конфликте. Способы быстрого снятия стресса. Как вести себя в непредвиденных ситуациях. Молодёжные субкультуры. Социальное проектирование. Социально-значимые проекты.

Практика: Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?», решение конфликтных ситуаций. Тренинг «Снятие стресса». Тренинг по формированию коммуникативных качеств. Упражнение «Путина», Конные бои, регата, командные ходули, дартс, Чемодан, Карусели, Интервью. Практические советы. Микроигра «День рождения», микроигра «Киностудия».

19. **Социальное проектирование - 13ч**

Теория: Технология социального проектирования.

Практика: Создание и реализация социально-значимых проектов. Реализация проекта.

20. **Система принятия решений — 15 часов**

Теория: Пути принятия решения. Оптимальные решения. Как можно использовать разум при принятии решений? Зачем прислушиваться к сердцу при принятии решения? Система «Да или нет», что она дает? Я, чувства эмпатии, сопереживания, уникальности и неповторимости не только для себя, но и других. Неповторимость индивидуальности.

Выбор жизненных целей. Умеешь ли ты сказать «Нет». Человек и наркотики: Кому и зачем это нужно.

Практика: Ответы на практический и личностный вопросы системы «Да или нет». Составление карты принятия решений. К/Ф, Беседа. Выработка привычки здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычка. Тест «Насколько вы уверены в себе», определение уверенности. Игра «Вокзал мечты».

21. **Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера — 6ч**

Теория: Понятие об эмоциях. Целенаправленное моделирование эмоций. Использование и планирование времени. Стресс, усталость, как им противостоять. Анализ. Рефлексия.

Практика: Отработка моделирования эмоций, составление различных планов работы, упражнения на снятие стресса и усталости, составление анализа проведенной работы. Мои проблемы”, Упр. “Изобрази проблему”, Упр. “Преодоление”, Упр. “Крокодил”, Упр. “Какая рука горячее”, Упр. “Свое пространство”, Упр. “Не дыши в затылок” Упр. “Разговор в парах на разных дистанциях”, Упр. “Мотивы наших поступков”, Упр. “Чувства без слов”, Упр. “Благодарность без слов” , Упр. “Особые дары”, Упр. “Благодарность без слов”, Упр. “Мотивы наших поступков”4. Упр. “Запретный плод”, Упр. “Горячее место”

22. **Тренинг личностного роста — 12 ч**

Практика: Ролевые и ситуативные игры и упражнения на осознание собственных жизненных ценностей, лидерских качеств и личностных ориентиров с анализом и рефлексией.

23. **Внешний вид делового человека - 7ч**

Теория: Что такое имидж, внутренняя привлекательность; составные черты внешней привлекательности; необходимость создания имиджа; тесты по теме «Кто я?». Одежда, грим, макияж делового человека; уход за отдельными частями тела; психология цвета.

Практика: Team building (тимбилдинг).

24. **Как повысить свою работоспособность – 3ч**

Теория: Переутомление, курение, питание, стрессы, инфекции, движение, здоровье и психика, тренировка ума, правила умственной работы. Способы повышения работоспособности.

Практика: Упражнения на расслабление, на снятие усталости.

25. **КТД – 18ч**

Практика: Проведение социально-значимых дел.

26. **Конкурс «Лидер» - 3ч**

Практика: Итоговая аттестация воспитанников.

27. **Заключительное занятие - 3**

Теория: Итоги аттестации. Рефлексия.

Практика: Тренинг «До свидания!»

4. Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы, которые позволяют решать задачи общеобразовательной программы.

Данная программа предполагает использование средств массовой информации и тесное взаимодействие с ними, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс:

1. изучение опыта работы подобных объединений;
2. организация предоставления информации о деятельности объединения в средства массовой информации;
3. создание определенного общественного мнения о деятельности объединения;
4. размещение информации на официальном сайте учреждения;
5. интеграцию с государственными и общественными структурами;

Используется инстаграм страница @sdoo_urdel и официальный сайт МБУ ДО «ЦДО им. Л.Е.Лукиной» <https://account.e.jimdo.com/ru/accounts/login/>.

Содержание программы основывается на использовании учебно-методических комплектов и методических пособий, рекомендованных для учреждений дополнительного образования:

- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации к рабочей программе ДО;
- Методические рекомендации по проведению акций, операций, месячников.

По программе сформированы папки: контингент обучающихся, методические рекомендации по темам занятий, подборка тренингов, игр для занятий.

5. Условия реализации программы

Занятия программы «ТИМ лидер» проходят в здании МБУ ДО «Центр дополнительного образования им. Л.Е.Лукиной» Горного улуса. Кабинет оснащен по требованию: ученические столы и стулья, доска, шкафы, стол и стул для педагога, ноутбук, наглядные пособия и другие.

Список литературы для педагога:

1. Белинская Е.П. «Как стать лидером», М., издательство «Астрель», 2000.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно – методическое пособие. - М., АНО «Диалог культур», 2007.-512С.
3. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. - Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М. Просвещение, 2013.
4. Волкогонова Ю.А. Клубы по месту жительства //Самарский внешкольник.-2003.
5. Горский В.А., Орлов В.А. Болонский процесс и дополнительное образование // Теория и практика дополнительного образования.-2007.-№1.-С.4-8.
6. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М, Просвещение, 2011
7. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни / Под ред. А. Н. Тубельского. – М., 2003.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. Учебник для студ. педучилищ и колледжей.- М.,ВЛАДОС,2004.
9. Зинченко, А. П. Игровая педагогика : система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого / А.П. Зинченко. – Тольятти.- 2000.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально - пед. деятельности. - Ярославль, Академия развития,2004.
11. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001.
12. .Культяпова Ж.В. «Хочу быть лидером». Выпуск 3, Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004.
13. Нечаев М.П. Настольная книга вожакого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015.
14. Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» М, 2001г.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. И.И. Фришман «Игры без проигравших» - М, ООО «педагогические технологии», 2003
17. Щербаков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М, Просвещение, 2013.

Литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
13. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
14. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
16. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
17. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

Литература для родителей

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006. – 143с.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007. – 247с.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2008. – 254с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. – 245с.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2012. – 164с.

Интернет ресурсы

1. [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
3. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
4. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
5. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
6. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов
7. nsportal.ru/shkola/...rabota/...metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo
8. www.itn.ru/attachment.aspx?id=103846
9. sddha.narod.ru/biblio/lider_school_kta003.html
10. nsportal.ru/...shkola/.../10/...programma-shkoly-uchenicheskogo-aktiva-lid...
11. <http://www.sbbha.narod.ru/> Программа обучения актива.

Диагностика результатов работы по общеразвивающей программе «ТИМ Лидер»

1. Тест - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы: В.Синявский и Б.А. Федоришин)

Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Исследование проводится 1 раз в год. Количество воспитанников - 20.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей.

Коммуникативные и организаторские склонности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». На выполнение методики отводится 20-30 минут.

Шкала оценки коммуникативных склонностей:

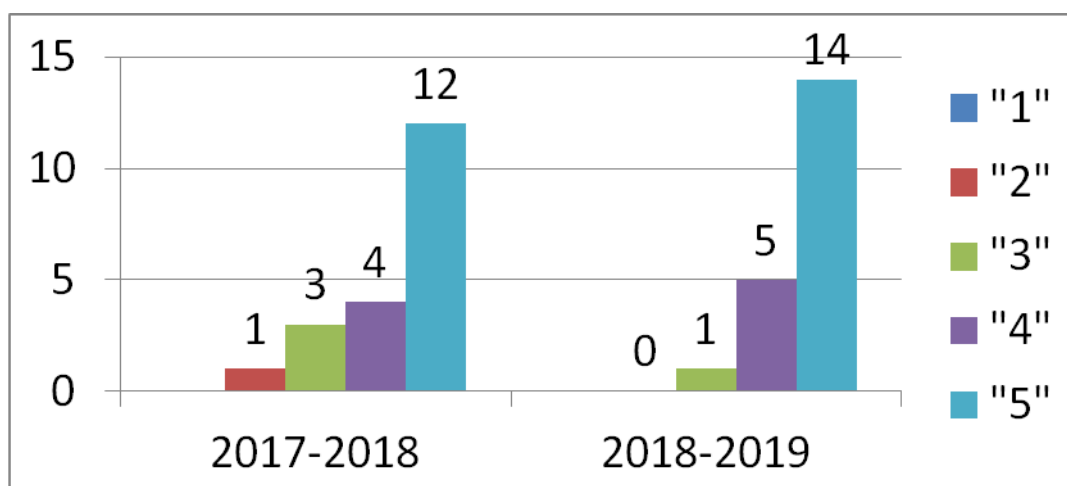
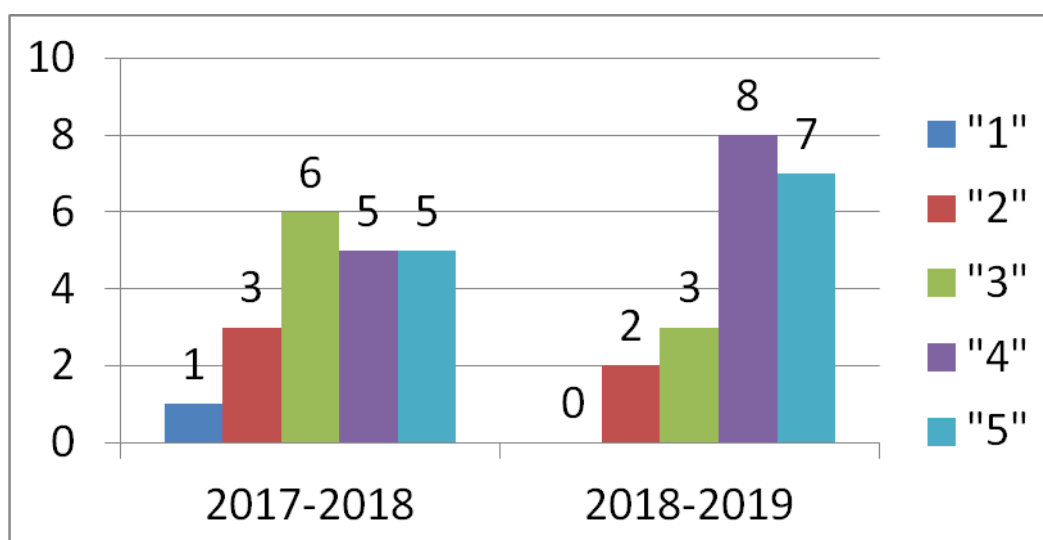
0,10 – 0,45	низкий уровень (оценка «1»)
0,45 – 0,55	ниже среднего (оценка «2»)
0,56 – 0,65	средний уровень (оценка «3»)
0,66 – 0,75	высокий уровень (оценка «4»)
0,75 – 1,0	очень высокий (оценка «5»).

Шкала оценки организаторских склонностей

0,20 – 0,55	низкий уровень (оценка «1»)
0,56 – 0,65	ниже среднего (оценка «2»)
0,66 – 0,70	средний уровень (оценка «3»)
0,71 – 0,80	высокий уровень (оценка «4»)
0,81 – 1,0	очень высокий (оценка «5»).

Обработка результатов и интерпретация тестирования «КОС»

№	Учебные годы	Развитие коммуникативных склонностей					Развитие организаторских склонностей				
		Оценки					Оценки				
		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2017-2018	0	1	3	4	12	1	3	6	5	5
2	2018-2019	0	0	1	5	14	0	2	3	8	7

Развитие коммуникативных склонностей**Развитие организаторских склонностей**

2. Тест – опросник «Могу ли я быть лидером?»

Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Исследование проводится 1 раз в год. Количество воспитанников - 20.

Цель: выявление лидерских качеств.

Определение лидерства более широкое, и включает в себя несколько уровней и этапов. Прежде всего, необходимо стать лидером для самого себя, ведь только тот, кто умеет руководить собственной жизнью, способен указывать путь другим. Такой человек способен перейти на следующий этап и проявить себя лидером в конкретной ситуации, когда для победы (разрешения конфликта, выбора удачной стратегии действия) кто-то должен взять на себя ответственность за происходящее. Сумев справиться с такими обязательствами, «ситуативный» лидер способен проявить себя в роли лидера в коллективе, где нужно уметь ежедневно «вести» за собой людей и регулярно принимать взвешенные решения.

Опросник включает 50 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». На выполнение методики отводится 15-20 минут.

Шкала оценки лидерских качеств

от 26-40 баллов. Вы по натуре не лидер.

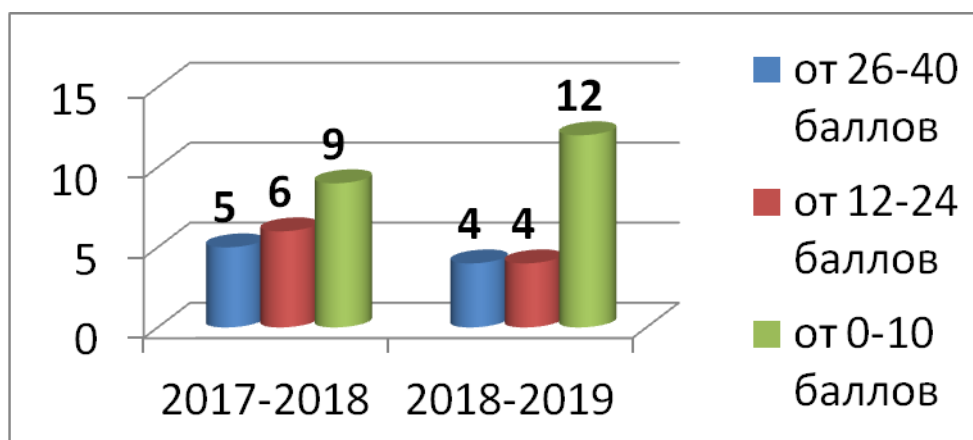
от 12-24 балла. Ваш успех в качестве лидера не так очевиден.

от 0-10 баллов. У вас есть необходимые качества, чтобы стать лидером.

Обработка результатов и интерпретация тестирования

«Могу ли я быть лидером?»

№	Учебные годы	от 26-40 баллов	от 12-24 балла	от 0-10 баллов
1	2017-2018	5	6	9
2	2018-2019	4	4	12



3. Рисуночный тест «Я и группа»

Основополагающим методом исследования является рисуночный тест. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Исследование проводится 3 раза в год. Количество воспитанников - 20.

Процедура проведения теста: участникам дается лист формата А4.

Цели:

1. Актуализация осознания участниками себя как члена группы и своего места в системе групповых межличностных отношений.
2. Диагностика особенностей отношения человека к группе и восприятия им своего места в этой группе.

Данный тест используется многократно, что дает возможность изучить динамику отношений личности к группе. При ее разработке использовалось данное В.Н.Мясищевым определение отношения как основанной на опыте психологической связи человека с окружающим его миром людей и вещей. Эти взаимосвязи на рисунке представлены дистанцией между изображенными фигурами, их ориентацией друг относительно друга, месторасположением в пространстве рисунка.

Таким образом, рисунок «Я и группа» является не столько отражением реальной внутригрупповой структуры отношений, сколько отражением «видения» автора рисунка этих групповых отношений, своего места в системе этих отношений и, в конечном итоге, отражением отношения автора рисунка к группе как целому.

Критерии, позволяющие диагностировать отношение участника к группе:

- Особенности изображения группы (группа не структурирована; группа разбита на подгруппы; группа изображена как единое целое).
- Месторасположение «Я» относительно группы (в центре группы; в группе (среди других); на периферии группы; вне группы; в одной из подгрупп).
- Соотношение размеров «Я» и других членов группы (изображение «Я» по величине превосходит изображение других членов группы; величина «Я» равна величине других членов группы; величина «Я» меньше величины членов группы).

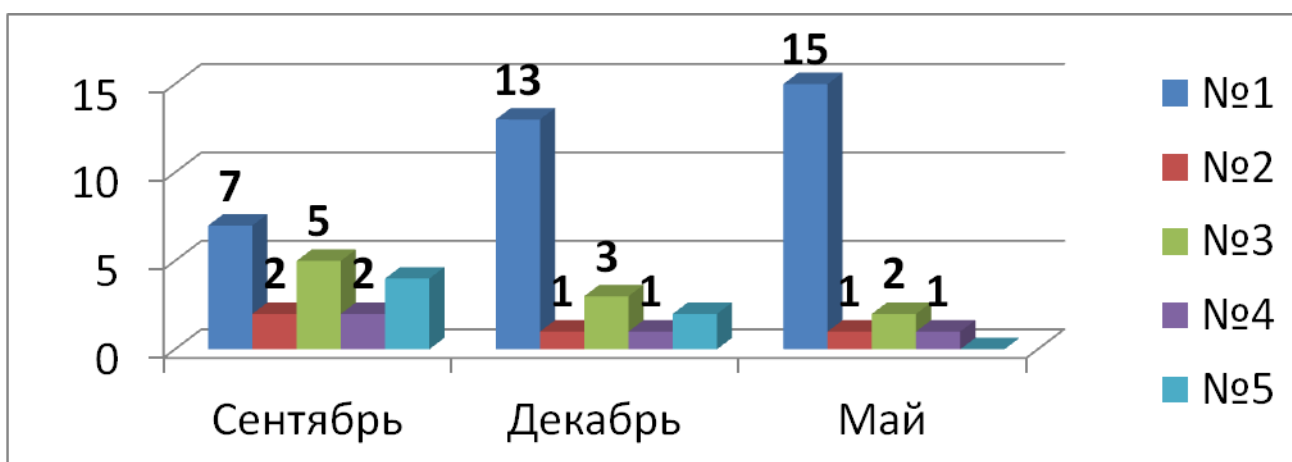
Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание для выделения пяти типов отношений к группе:

- №1. Отношение к группе как к «референтной»;
- №2. Эгоцентрическое отношение к группе;
- №3. Отстраненное отношение к группе;
- №4. Отношение к группе как к «нереферентной»;

места в структуре группы.

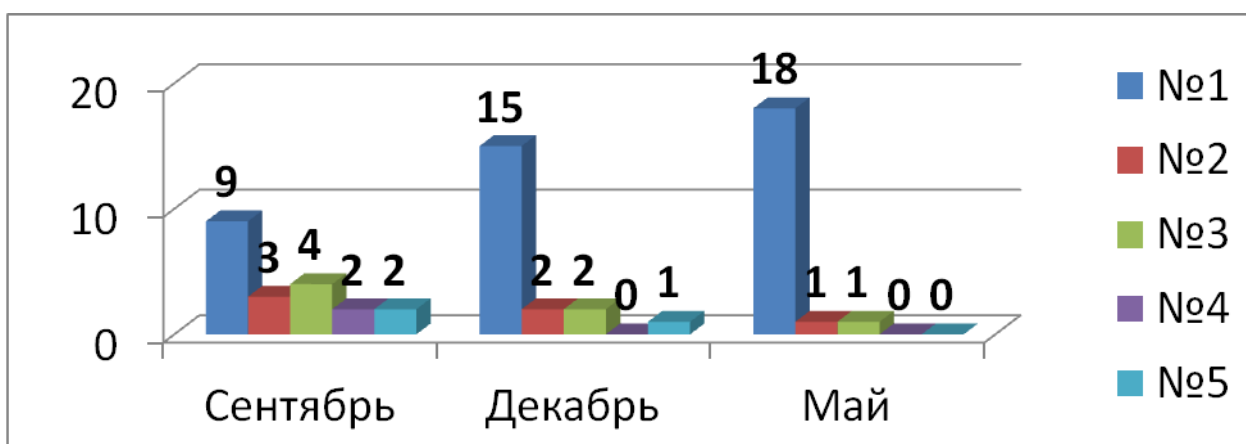
**Обработка результатов и интерпретация рисуночного теста
«Я и группа»
за 2017-2018 учебный год**

№	Срок проведения	№1	№2	№3	№4	№5
1	Сентябрь	7	2	5	2	4
2	Декабрь	13	1	3	1	2
3	Май	15	1	2	1	0



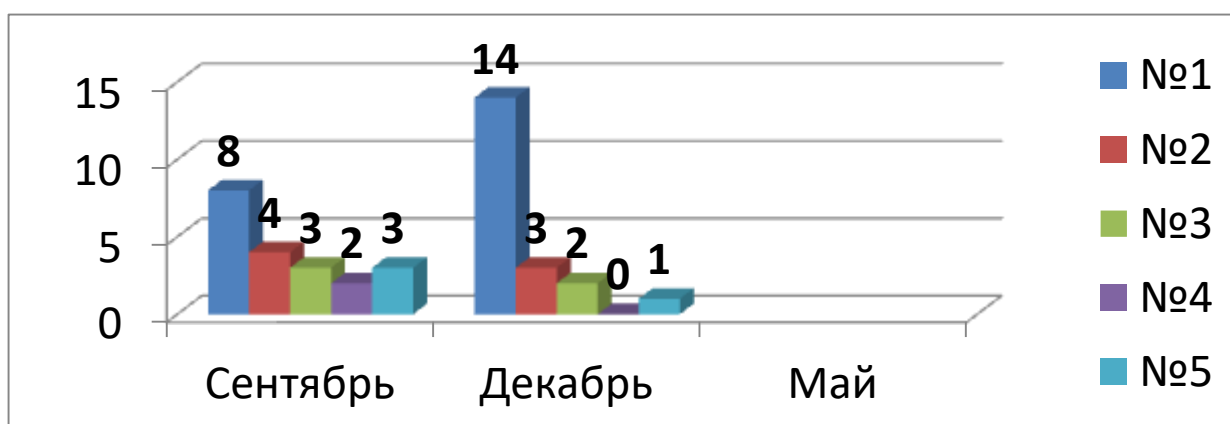
за 2018-2019 учебный год

№	Срок проведения	№1	№2	№3	№4	№5
1	Сентябрь	9	3	4	2	2
2	Декабрь	15	2	2	0	1
3	Май	18	1	1	0	0



за 2019-2020 учебный год

№	Срок проведения	№1	№2	№3	№4	№5
1	Сентябрь	8	4	3	2	3
2	Декабрь	14	3	2	0	1
3	Май					

**Общий вывод:**

1. Развитие коммуникативных и организаторских способностей воспитанников сыграло важную роль в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в умении организовать и направить их деятельность.
2. Лидерские качества у воспитанников ежегодно развиваются по нарастающей динамике.
3. По итогам мониторинга за последние три учебных года видно, что данная общеразвивающая программа «ТИМ Лидер» является эффективной.