

МБУ ДО «ЦДО имени Л.Е.Лукиной» МР «Горный улус» РС(Я)

РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УЧРЕЖДЕНИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: методист МБУ ДО «ЦДО»  
Тарасова М.А.

с.Бердигестях.

## *Педагог – это не профессия, это образ жизни.*

Молодые педагоги требуют особого нравственно-психологического, морально-этического и профессионального поля деятельности. Каждый год в образовательные учреждения приходят молодые педагоги, окончившие педагогические вузы или колледжи.

В учреждения дополнительного образования детей приходят молодые люди с большим творческим потенциалом и не имеющие педагогического образования, и перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, администрацией, нехватка педагогических и социально-психологических знаний и опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме те же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором учебно-воспитательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, общается с родителями.

В системе дополнительного образования сегодня могут работать специалисты различных областей искусства, науки, техники; люди, развившие свое увлечение до профессионального уровня. Значительную часть педагогических кадров составляют те люди, которые сами прошли эту школу, затем получили специальное образование и возвратились в свои учреждения дополнительного образования в новом качестве – педагога-психолога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования. Для этих педагогов необходимо создавать условия для формирования системы профессионального самоопределения, а также включения его в сложную структуру психологических ролей, обязательно сопровождающих любую групповую деятельность, формирование потребности у начинающих и вновь принятых педагогов в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности.

Следующие затруднения, которые испытывают молодые педагоги в процессе своей профессиональной деятельности:

- Владение дисциплиной на занятии;
- Работа с детьми “группы риска”;
- Организация групповой творческой работы с обучающимися;
- Заполнение документации;
- Работа с родителями, проведение родительских собраний;
- Работа с одаренными детьми;
- Недостаток практических умений.

Примерные темы семинаров и круглых столов для молодых педагогов:

- Способы решения конфликтных ситуаций;
- Нетрадиционные занятия;
- Составление образовательной программы дополнительного образования детей;
- Подготовка к аттестации;
- Семинары по подготовке научно-исследовательских работ обучающихся;
- Проектная деятельность;
- Взаимодействие с родителями.

Школа молодого педагога (ШМП) должна создаваться на добровольной основе. Школа молодого педагога как элемент методической системы объединяет молодых специалистов, не имеющих специального педагогического образования, и является составной частью системы повышения квалификации молодых педагогов со средним специальным и высшим образованием, имеющих педагогический стаж по специальности менее 5 лет.

Целью деятельности ШМП является обеспечение прохождения этапа первоначального

освоения специальности, новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов в образовательно-воспитательный процесс Центра, повышение профессионального мастерства молодого педагога и оказание помощи в выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основными задачами ШМП являются:

- ✓ Обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательно-воспитательный процесс следующих категорий педагогов:
- ✓ молодых специалистов;
- ✓ педагогов, имеющих стаж работы, но вновь пришедших на работу в ОУ дополнительного образования детей;
- ✓ педагогов, вступающих в новую должность.
- ✓ Ознакомление всех вышеуказанных категорий педагогов с приоритетными направлениями работы ДО их ценностных ориентаций, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в ДО
- ✓ Ознакомление молодых педагогов со спецификой работы ДО, особенностями контингента обучающихся.
- ✓ Создание ситуации осмысления и открытия способов работы в этой конкретной ситуации; с конкретным контингентом родителей (лиц, их заменяющих) и обучающихся.
- ✓ Формирование у педагога навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Педагоги-наставники, курирующие работу ШМП должны организовать свою деятельность путем:

- Изучение работы вышеуказанных категорий педагогов, выявление проблем и трудностей;
- Проведение анкетирования с целью выявления личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов педагога;
- Организация процесса обучения педагогов в следующих формах: лекция, собеседование, семинар-практикум, психологический тренинг, обучение в процессе контроля и экспертной оценки заместителей директора и руководителя ДО, наставничество, моделирование и анализ ситуации, просмотр видеозаписи собственных занятий и занятий других педагогов, посещение открытых занятий и мероприятий, их анализ, мастер-классы.

Руководит школой молодого педагога заместитель директора по учебно-воспитательной работе. К работе привлекаются методисты, опытные педагоги.

Основные принципы обучения педагогов определяют необходимость использования современных форм, методов активизации процесса обучения. Так, ведущими выступают различные организационно-деятельностные и организационно-мыслительные формы научно-методической работы, направленные не столько на увеличение качества знаний, умений, сколько на формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности молодого педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Одной из важнейших форм работы с молодыми педагогами являются мастер – классы.

Они представляют собой занятия практической направленности с профессиональной

аудиторией для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме. Мастер-класс может иметь разовый характер, может повторяться или иметь серийный характер. Это зависит от потребностей педагогов.

Планомерная методическая работа явственно должна способствовать систематическому росту профессионального мастерства молодых педагогов. Анализируя работу школы молодого педагога, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолевать возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся педагогом.

## Организация работы Школы молодого педагога

### ***Введение***

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги дополнительного образования являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

### ***Организируются консультации по:***

- оформлению журналов;
- составлению календарно-тематических планов.

### ***Проводятся практикумы по:***

- разработке планов воспитательной работы;
- поурочному планированию;
- проектированию методической структуры занятия;
- планированию учета знаний.

### ***Молодым специалистам выдаются памятки и методические разработки по темам:***

1. «Типы современных занятий»;
2. «Подготовка педагога к занятию»;
3. «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»;
4. «Примерное содержание разделов поурочного плана»;
5. «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы, каким кружком мог бы он руководить. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

До начала занятий педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими в данном учреждении дополнительного образования, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных помещений.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы.

### ***Обсуждаются вопросы:***

- ✓ как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;
- ✓ как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- ✓ как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию;
- ✓ критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего очень важно первое занятие. Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке, найти себя и свое место в кружке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том,

как прошло его первое занятие. Хорошо, если беседа будет целенаправленной и предметной. Для этого педагогу надо заранее предложить несколько ведущих вопросов, чтобы он мог подготовиться к беседе по существу, к самоанализу своего первого занятия.

*Такой канвой для беседы могут быть, например, следующие вопросы:*

1. Удалось ли осуществить намеченный план занятия?
2. В какой мере?
3. Насколько качественно?
4. Были ли отступления от плана?
5. Усвоили ли дети материал?
6. Как была организована деятельность педагога и детей на занятиях?
7. Кто работал интенсивнее — педагог или воспитанник?
8. Какие моменты занятия были самыми удачными?
9. Что было явно неудачным на занятии?

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

### **Подготовка к осуществлению деятельности Школы молодого педагога**

Первый этап: Организация Школа молодого педагога начинается с разработки, рассмотрения и утверждения Положения о Школе молодого педагога.

Второй этап: Составление перспективного плана работы Школы молодого педагога.

Третий этап: Готовятся конспекты семинарских занятий и памятки для молодых педагогов.

### **Заключение**

В одной из своих статей Л.Н.Толстой писал, что современным делает педагога сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому педагогу свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком педагоге мечтает каждый ребенок, именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Шаг за шагом, посещая занятия, просматривая планы, проверяя знания детей, можно обеспечить индивидуальный рост педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера. Только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

## *Литература*

1. Н.А. Кузнецова, Д.Е. Яковлев. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов [Текст] / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: журнал. – № 1-5, 2009.
3. З.А.Каргина. Практическое пособие для педагога дополнительного образования [Текст]: – М.: Школьная пресса, 2007.
4. М.В. Кайгородцева. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. [Текст]: – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Т.Н.Макарова. Учебный процесс: планирование, организация и контроль [Текст]: методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002

