

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»  
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**Доклад**

**на тему:**

**«Знакомство с профессиями через профессиональные пробы»**

Автор:  
Егорова Розалия Семеновна,  
педагог дополнительного  
образования

с. Бердигестях, 2019г.

## Оглавление

Введение.....	3
Актуальность.....	3
Цель: .....	3
Задачи:.....	3
Новизна:.....	4
Гипотеза:.....	4
Глава 1 . Теоретическая часть.....	5
Глава 2. Практическая часть.....	10
Источники.....	15

## **Введение**

В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, не знают реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

## **Актуальность**

Эта проблема актуальна для школы еще и потому, что постоянной темой работы педагогов является повышение качества образования школьников. Для чего нужно создать учебную мотивацию. Одной из самых сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее.

Осведомленность родителей в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего, средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений, загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Поэтому создание летнего профотряда поможет создать условия для решения данной проблемы.

### **Цель:**

Создание условий для профессиональных проб профессий различных направленностей с психологическим и тьюторским сопровождением, а также определение предпрофильной подготовки подростков.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для профессиональных проб детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Обеспечение психологического комфорта детям и выдача рекомендаций по выбору профессии.
3. Реализация позитивных и других интересов и потребностей ребенка при знакомстве с профессиями, востребованными на селе.
4. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
5. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

6. Формирование культуры поведения, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности.
7. Воспитание творческой личности, творческого коллектива.
8. Формирование активной жизненной позиции, духовного и физического развития личности.
9. провести ознакомительные экскурсии предприятий и организаций Муниципального района «Горный улус» по техническим направлениям.

**Новизна:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональная проба – Мир будущих профессий»:

- Опирается на понимание приоритетности предметного содержания различных профессий через модульное построение учебного плана;
- Рассчитано для детей, находящихся трудной жизненной ситуации в Горном улусе;
- Основано на комплексном подходе к подготовке обучающегося осознанному выбору профессий с учетом рынка труда;
- Направлено на развитие компетенций «Молодые профессионалы», а также коммуникативных, управленческих навыков, личностных качеств;
- Направлена на подготовку к конкурсам и на формирование компетенций «Молодые профессионалы» по направлениям: робототехника, 3D - моделирование, видеопроизводство, промышленный дизайн (технологии моды), а также по направлениям как экология, электроника и летательные аппараты.

**Объект исследования:** воспитанники летнего лагеря.

**Предмет исследования:** краткосрочные профессиональные пробы.

**Гипотеза:**

Если проводить в подростковом возрасте знакомство с профессиями через профессиональные пробы, то эти дети в будущем могут без затруднения выбрать подходящую им профессию.

## Глава 1 . Теоретическая часть

Программа общеразвивающего лагеря «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» рассчитана для учеников средних и старших классов, для выявления раннего определения и выбора профессий.

Профориентационная деятельность: предполагается экскурсионная деятельность в библиотеку, музей, пожарную часть, Ростелеком, кинотеатр «Синема», мировой суд, СХПК «Маай», ИП, филиал ЦЗН по «Горному улусу», отдел МВД, ГБДД с которыми заключены социальные партнерства; мастер – классы по специальности технологии моды; профориентационные игры; профориентационные мероприятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность: организация оздоровления детей посредством развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Содержательно – досуговая деятельность: организация массовых мероприятий (игры, конкурсы, шоу – программы).

Особенность программы заключается в оказании профориентационной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, испытывающим трудности в получении информации, консультировании и поддержке в самоопределении и развитии, а также детям, проживающим вне села Бердигестях Горного улуса.

Данная программа состоит из трех разделов: «Я и мои возможности», «Мир будущих профессий» и «Планирование и реализация целей».

Первый раздел: «Я и мои возможности» - анкетирование, опрос и диагностика учащихся, определение интересов и склонностей для объективной оценки личностных особенностей подростков, а так же определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов. На этом этапе необходимо включить совместную работу с ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» филиал в МР «Горный улус» с педагог -психологами, сделать профориентационные тестирование по определению будущей профессии и профессионального типа личности, тренинги для определения и выбора будущей профессии.

Второй раздел: «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» - знакомство с различными профессиями и видами деятельности в селе Бердигестях Горного улуса, их классификации, особенности и требования профессионального труда в различных сферах деятельности. Практические занятия и экскурсии по организациям позволяют ученикам пройти социальные пробы и попробовать на практике свои возможности в различных профессиях и видах деятельности, а так же узнать не только о перспективах, но и о предстоящих трудностях. Для знакомства с техническими профессиями организованы кружковые занятия на базе технопарка «Центра дополнительного образования им.Л.Е. Лукиной» для подготовки к чемпионату WorldSkills (Junior) «Молодые профессионалы».

Третий раздел: «Планирование и реализация целей» - позволяет научиться постановке жизненных целей. Умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач. А так же умению предвидеть и решать возникающие трудности. Итогом раздела будет составление личных образовательных маршрутов.

Результаты тестов, теоретические знания, свои наблюдения и выводы подростки записывают в дневник, которым они будут пользоваться в дальнейшем с целью подтверждения правильности своего выбора и повышения мотивации обучения.

В период прохождения программы учащиеся получают профессиональные консультации для уточнения, коррекции и прогнозирования профессионального выбора.

### **Механизм реализации программы**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение игры. Дети играют, присваивая себе роли разных профессий. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий, например как, по сбору лекарственных трав, изготовление несложных изделий и поделок, проектирование 3D объектов. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Погружение в игру осуществляется с первого дня лагеря. По замыслу игры с первого дня воспитанники летнего лагеря попадают в «Мир будущих профессий». В соответствии с сюжетом игры создается новая выдуманная карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди той или иной специальности:

- ✓ Город аййтишников (программисты, операторы ЭВМ, ИП ремонт ПК, графические дизайнеры),
- ✓ Город мастеров (токарь, эколог, строитель, водитель),
- ✓ Город искусства (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, режиссёр).
- ✓ Город специалистов средств видеопроизводства (сценаристы, режиссер, фотограф, актер, оператор, монтажер),
- ✓ Город волшебников (дизайнеры, швея, модельеры).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Мира будущих профессий» и путешествуют по городам, участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности.

Для мотивации деятельности детей будут организованы поощрения:

- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;
- награждение по номинациям;

- вручение памятных подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены (общее фото детей на магнитах и т.д.).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся всего 42 часа за 21 дней с 09:30 до 10:30 часов. Продолжительность одного занятия составляет 120 минут с перерывами на отдых по 15 минут (2 раза). Обучающиеся каждый день проходят один проф – экспресс курс.

**Структура занятий:** данная программа рассчитана на 21 дней:

- Профорientационные уроки – 42 часа.
- Тренинги, игры, тесты – 42 часа.
- Экскурсии – 10 часов 30 мин.
- Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» – 5 час.

**Учебно-тематический план**

	Наименование	Кол-во часов	теория	практика
1	Робототехника	4	1	3
2	Видеопроизводство	6	1	5
3	Юный эколог	6	1	5
4	3D моделирование	4	1	3
5	Визуальное программирование 3D игр	4	1	3
6	Юнармия	6	1	5
7	Ракета автомоделирование	4	1	3
8	Электроника	4	1	3
9	Технология моды	4	1	3
	Всего	42	9	33

**Научно-методическое обеспечение** включает:

1. Разработку плана-сетки, методических подборок для педагогов, сценариев и специальных пособий для подготовки и проведения массовых мероприятий смены в соответствии с возрастными особенностями детей, системы отслеживания результатов и подведения итогов.

2. Проведение установочного собрания для всех работающих в течение лагерной смены.

3. Проведение оценки продуктивности для реализации программы лагеря.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Формула успеха» предполагает использование разнообразных видов КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методическое сопровождение при:

- Наличие программы лагеря, план-сетка работы смены;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Проведение ежедневных планерок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- Педагогические условия;
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий);
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- Создание ситуации успеха;
- Систематическое информирование о результатах пройденного дня;
- Организация различных видов стимулирования;
- Рефлексия;
- Материально — техническое обеспечение;
- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей;
- Аудиоматериалы и видеотехника.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие: игровых комнат, актового зала; столовая (на базе МБОУ БСОШ им С.П. Данилова); кабинета врача, оснащённый необходимым оборудованием и лекарствами (на базе ЦУБ Горного улуса); пожарное оборудование (огнетушители, пожарные щиты и шкафы, пожарные рукава, индивидуальные средства защиты, инвентарь и т.д.); набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи (аптечка); мебель (столы, стулья); аппаратура (магнитофон, компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, телевизор, проектор); канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, т.д.); спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли); развивающие игры (шашки, шахматы, пазлы, хабылык); настольных игр (домино, лото, монополия); призов и символика отряда.

№	Название экспресс	Материально – техническое обеспечение
---	-------------------	---------------------------------------



	<b>курсов</b>	
1	Робототехника	Проектор – 1 шт, экран – 1 шт., ноутбуки – 3 шт., Lego Windstorm EV3 – 4 шт, NXT – 5 шт с наборами датчиков , установленными ПО, поле для проведения соревнований.
2	Видеопроизводство	Видео камера – 1шт, штатив -1шт, карта памяти – 1 шт., микрофон – 1 шт., телевизор – 1 шт., персональный компьютер – 1шт.
3	Юный эколог	Ноутбук -1шт., принтер – 1 шт., микроскоп – 2 шт., глобус – 1 шт., карта мира – 1 шт.
4	3D моделирование; Визуальное программирование 3D игр	Проектор – 1 шт, экран – 1 шт. персональный компьютер – 5 шт, программное обеспечение – свободно распространяемое программное обеспечение Blender. 3D принтер – 3шт., ПК – 1 шт., 3D ручка – 1 шт., термопресс – 1 шт., лазерный принтер – 1 шт.
5	Юнармия	Противогаз серии ГП-5 – 20 шт, компаса – 3 шт, фал – 2 шт, лопата саперная – 3 шт, макет автомата АК-74М, граната времен ВОВ – 2 шт, мина противотанковая – 1шт, мина пехотная – 1 шт, магазин – 2 шт, патроны учебные – 30 шт, ТТХ оружия – 20 шт.
6	Ракетамоделирование	Проектор – 1 шт, экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт, зарядное устройство батарей для автомашин, макеты и шаблоны
7	Электроника	Набор электроник – 10 шт.
8	Технология моды	Швейная машина Zinger – 1шт., оверлок – 1шт., утюг – 1шт, ножницы – 10 шт., иголки – 2 упаковки, нитки ассорти – 10 шт.

### **Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Итогом прохождения курса «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» является готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а так же профессиональной сферы и будущей профессии:

- Расширяется представление о мире современных профессий;
- Будут знать: основы робототехники, 3D моделирования и визуального программирования, видеопроизводства, агроэкологии, ракетамоделирования, строение электроники, технологию моды;
- Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт;
- Развивают коммуникативные компетенции, лидерские, управленческие, личностные качества;

- Актуализируется процесс самопознания и профессионального самоопределения;
- Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей;
- Подростки осознанно составляют свой образовательный маршрут;
- Развиваются творческие способности, навыки работать в группе (взаимоуважение, умение слушать критику друзей, помощь друг к другу);
- Предполагаемая жизненная цель становится сильным мотивом учебной деятельности.

### **Мониторинг результатов освоения программы:**

Объекты мониторинга являются:

- Знания и умения, навыки по изучаемому курсу «Профессиональная проба – Мир будущих профессий»;
- Уровень и качество изготавливаемых изделий, сбора схем и конструкций, решение поставленной задачи;
- Культура и техника выполнения творческих работ;
- Степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» педагоги применяют:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологический анализ результатов анкетирования, выполнения учащихся диагностических заданий;
- Оценивание участия обучающихся в ролевых играх и квестах (решение безвыходных ситуаций);
- Защита проектов;
- Решение задач поискового характера;
- Наблюдение активности обучающихся во время занятий.

### **Формы и методы работы:**

- Лекции.
- Экскурсии.
- Практические работы.
- Дискуссии.
- Ролевые игры.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Психологические тренинги.

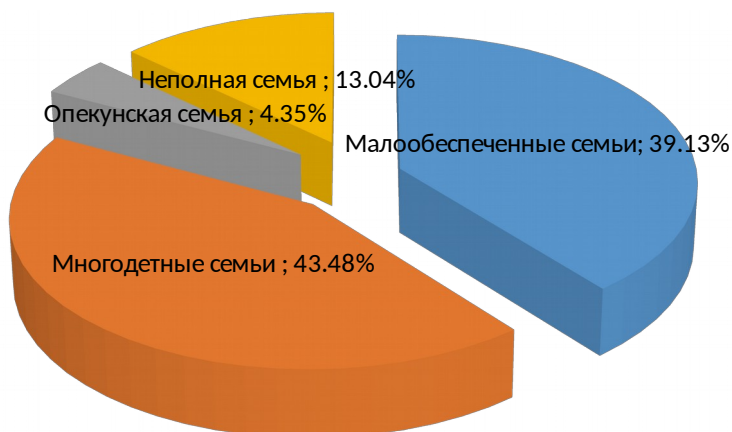
## **Глава 2. Практическая часть**

### **Участники программы**

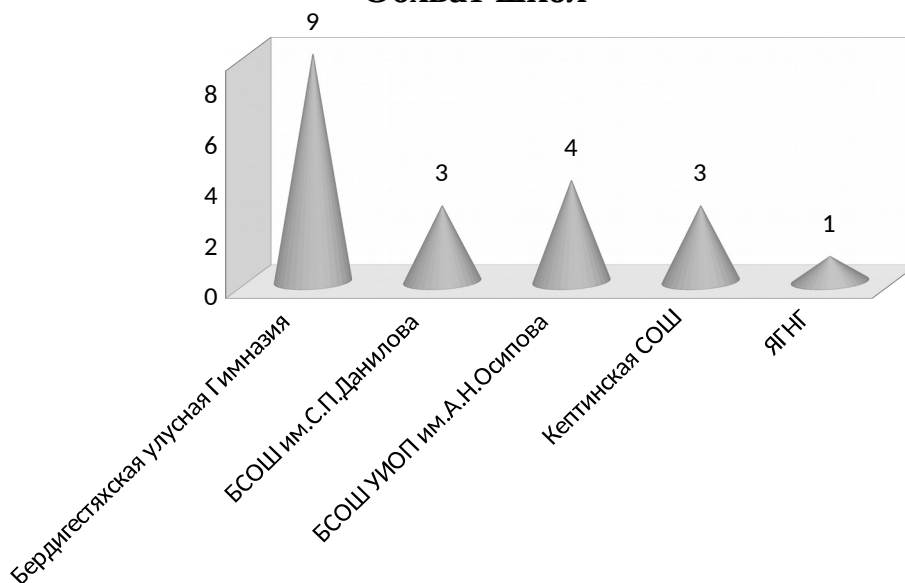
Возраст участников программы: 13-17 лет. Общий обхват – 20 детей.  
Условия набора учащихся – принимаются все желающие.

Всего детей по списку 20 из них девочек – 7, мальчиков – 13.

### социальный паспорт семьи



### Обхват школ



### Срок действия программы

Место проведения: ул. С Данилова 49, МБУ ДО «Центр дополнительного образования им.Л.Е. Лукиной» МР «Горный улус» РС(Я).

Время проведения: с 5 по 25 июня 2019г.

Количество смен: 1 смена.

Продолжительность смены: 21 дней.

Режим лагеря: с 8:00ч до 16:00ч с организацией 2-х разового питания.

По данной программе создавались такие ситуации, в которых каждому ребенку нужно выразить свои мысли, продумать ход выполнения работы, и поработать своими руками.

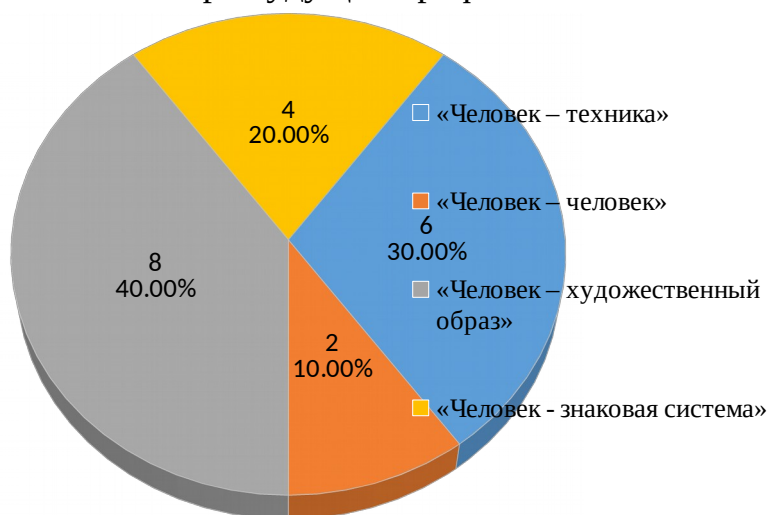
В образовательной деятельности использованы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- создание педагогических ситуаций;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- викторины, сочинение загадок;

В период исследования работы в летнем оздоровительном лагере отряда «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» мы столкнули с тем, что дети мало проявляли интереса к миру взрослых. Не все воспитанники понимали, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей был низкий.

«Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» филиал в МР «Горный улус» с педагог - психологом Дьячковой Саргыланой Ивановной провели профориентационное тестирование по определению будущей профессии и профессионального типа личности, тренинги для определения и выбора будущей профессии:



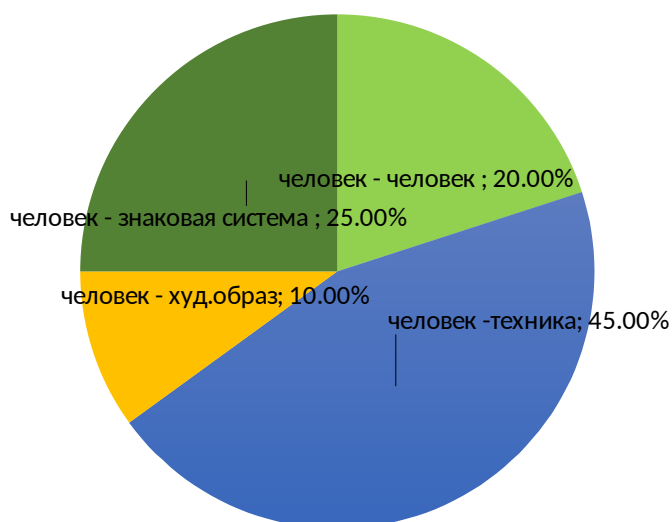
Чтобы поближе познакомиться с профессиями были проведены краткосрочные экспресс курсы: «Робототехника», «Электроник», «Видеопроизводство», «Визуальное программирование 3D», «3D моделирование», «Ракетамоделирование», а также «Юный эколог» и «Технология моды», где итоговая работа каждого курса была проектная деятельность:

1. «Основы робототехники» - создание нового робота, соревнование роботов;

2. «3D моделирование» и «Визуальное программирование 3D игр» - создание на программе Blender шкатулки и распечатка на 3D принтере, создание объемных фигур и предметов используя 3D ручку;
3. «Видеопроизводства» - создание кратко метражных видео роликов на EDIUS;
4. «Агроэкология» - сбор лекарственных трав, изготовление свечей и мыло с лекарственными травами, а также исследование насекомых, водоемов и растений на цифровой лаборатории LAB disk «Архимед»;
5. «Ракета моделирование» - создание и запуск бумажных ракет;
6. «Строение электроники» - практика по сбору набора «электроник»;
7. «Технология моды» - показ коллекций моды из лоскутных материалов.

После завершения краткосрочных курсов, провели повторное профориентированное тестирование по определению будущей профессии:

### Профориентационное тестирование



### Вывод

Работа по ознакомлению детей с будущими профессиями рассчитана на 1 сезон для детей средних и старших классов.

Проведя весь комплекс запланированных мероприятий, можно с уверенностью сделать вывод:

*Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме удалось:*

1. Значительно повысить интерес детей к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.
2. Увеличить объём знаний детей о разных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
3. Повысить заинтересованность родителей проблемой формирования знаний о современных профессиях.

### Заключение

Данная образовательная программа «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» реализована в июне 2019года.

Итогом прохождения краткосрочных курсов «Профессиональная проба – Мир будущих профессий» является готовность обучающихся к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а так же профессиональной сферы и будущей профессии:

- Расширили представление о мире современных профессий;
- Узнали: основы робототехники, 3D моделирования и визуального программирования, видеопроизводства, агроэкологии, ракетомоделирования, строение электроники, технологию моды;
- Учащиеся приобретают ценный личный опыт;
- Повысили лидерские, управленческие, личностные качества;
- Сформированы необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей;
- Подростки осознанно составили свой образовательный маршрут;
- Увеличили творческие способности, навыки работать в группе (взаимоуважение, умение слушать критику друзей, помощь друг к другу).

Таким образом, профессиональная проба является эффективным способом формирования профессионального самоопределения каждого ученика.

Данная программа по итогам улусного конкурса была рекомендована на Республиканский смотр - конкурс программ по организации отдыха детей и их оздоровления в детских оздоровительных лагерях в 2019году, проходивший в рамках проведения мероприятий, посвященных Десятилетию детства в Российской Федерации. По итогам конкурса стала обладателем номинации «программы по инженерно – техническим направлениям, а также в области информационно – коммуникационных технологий и получила грамоту МОиН РС(Я).

Исходя из этого, можно сказать, что данная программа прошла апробацию и может использоваться как методическая рекомендация и использоваться в других образовательных учреждениях.

## Источники

1. <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/learn-kak-napisat-doklad.htm>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66609/programa-letnego-ozdorovitelnogo-lagerja-rostok.html>
3. <https://multiurok.ru/files/proghramma-proforiientatsionnoi-smieny-gorod-masti.html>

*Приложение 1. Список воспитанников*

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>класс</b>	<b>школа</b>
1	Данилов Алексей Эдуардович	14.04.2005	8	БУГ
2	Никитина Вероника Гаврильевна	10.05.2005	7	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
3	Владимиров Айтал Михайлович	12.06.2004	8	БУГ
4	Михайлов Вячеслав Евгеньевич	04.04.2006	6	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
5	Никитин Дьулус Гаврильевич	14.01.2004	8	БСОШ им.С.П. Данилова
6	Кынтояров Федот Романович	01.12.2003	9	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
7	Джумабаев Камиль Русланович	19.04.2005	7в	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
8	Алексеева Варвара Юрьевна	23.03.2005	8	Кептинская СОШ
9	Алексеева Нарыйаана Карловна	28.10.2002	10	Кептинская СОШ
10	Тарасова Прасковья Анатольевна	13.12.2002	10	Кептинская СОШ
11	Петров Уйгулаан Николаевич	20.10.2005	7	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
12	Семенов Николай Семенович	19.01.2004	8	БСОШ им.С.П. Данилова
13	Лебедева Анастасия Аркадьевна	31.05.2004	8	БСОШ им.С.П. Данилова
14	Трофимов Александр Артемович	26.04.2005	7	МБОУ БСОШ с УИОП им. А.Н.Осипова
15	Иванов Андрей Евгеньевич	02.02.2004	8	БУГ
16	Андреев Никита Андреевич	28.06.2004	8	БУГ
17	Сидров Дмитрий Дмитриевич	27.07.2005	7б	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
18	Иванова Анджела Евгеньевна	11.12.2006	6	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
19	Капитонова Виктория Сергеевна	09.05.2006	6	БСОШ с УИОП им.А.Осипова
20	Татаринев Алексей Андреевич	15.08.2007	5	ЯГНГ