

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

<b>А</b>	
Аттестация образовательного учреждения	установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.
Аттестация образовательных программ	установление соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в соответствующей области образования.
Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения	оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам. Целью ее является определение уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников требованиям и квалификации при присвоении им квалификационных категорий, а основными задачами: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.
<b>В</b>	
Воспитание	одна из основных функций общества, связанная с необходимостью передачи новым поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, существование человеческой цивилизации. Воспитание – целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях, который способствует становлению человека как субъекта культуры, жизни в целом.
Воспитание	мастерство и искусство, специфическая творческая деятельность по созданию зоны ближайшего и перспективного культурного развития, и саморазвития личности.
Воспитание	технология вовлечения (оказание помощи, содействия, создание условий) педагогом ребенка в совместную продуктивно-

	творческую деятельность, решающая задачи социализации личности и развития конкретной индивидуальности.
<b>Воспитательная система</b>	комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.
<b>Д</b>	
<b>Деятельность учреждения дополнительного образования детей</b>	согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и других), осуществляемой субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения (коллективами, отделами, педагогами, сотрудниками, контингентом детей).
<b>Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях</b>	решает те же задачи, что и в домах и центрах творчества детей, но обладает своей спецификой: опора на содержание основного образования; преимущественное внимание решению воспитательных проблем; органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников; усиление психотерапевтической функции для компенсации сложностей и неудач, испытываемых детьми в учебном процессе.
<b>Дополнительные образовательные программы</b>	образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, такие, как обучение по дополнительным образовательным программам и так далее.
<b>И</b>	

<b>Изучение документов</b>	метод получения первичной информации на ранних стадиях исследования (экспертизы) для предварительного знакомства с объектом. Различают традиционные и формализованные методы изучения документов. Традиционные методы основаны на понимании документа и допускают большую долю субъективности. Формализованные методы главным образом связаны с разработкой контент – анализа, который проводится с помощью математических средств.
<b>Индивидуализация</b>	принцип педагогической деятельности, предполагающий создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации задатков индивидов, организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации ряда первичных базовых потребностей, активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве и творческом самовоплощении человека.
<b>Индивидуальный учебный план</b>	план освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения.
<b>Инновационный потенциал педагога</b>	совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность. По аналогии можно характеризовать инновационный потенциал педагогического коллектива как профессионального сообщества, способного к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов, технологий.
<b>Информация</b>	разъяснение, изложение некоторых сведений, совокупность каких-либо данных, знаний.
<b>К</b>	
<b>Качество деятельности учреждения</b>	соответствие образовательных услуг требованиям потребителя, «социальному заказу», системная самоопределенность учреждения, его организационная культура, репутация учреждения в регионе.

<b>Качество результата деятельности учреждения</b>	соответствие итога деятельности учреждения заявленной цели, сформулированной на основании специфики типа, профиля, функций; образовательных и социальных потребностей населения; возможностей потенциала учреждена; государственных нормативов; потребностей социума.
<b>Квалификация</b>	степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда. Квалификация определяется объемом творческих знаний и практических навыков, которыми владеет человек.
<b>Классификация программ дополнительного образования детей</b>	опыт самоопределения в содержании образовательной деятельности, педагогических технологиях и методиках; показатель системной определенности педагогического процесса в учреждении.
<b>Клуб</b>	<p>понятие и (или) термин. Как понятие означает социальную структуру людей, объединяемых общей идеей, интересом и т.п.; может сформироваться в границах любой формальной группы; обладает большой подвижностью связей, свободным вхождением и выходом членов.</p> <p>Как термин означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - учреждение (культурно-просветительское, дополнительного образования, детское, досуговое и др.);</li> <li>2. - здание или помещение подобного учреждения.</li> </ol>
<b>Компетенция</b>	общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Следует различать компетентность как показатель, обязательный уровень образования человека, общие виды компетентности (метапрофессиональные) и виды профессиональной компетентности.
<b>Компетенция образовательного учреждения</b>	самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной, иной деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

<b>Концепция</b>	определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея.
<b>Л</b>	
<b>Личностно-ориентированное образование</b>	образование, основной целью которого является становление духовных и интеллектуальных качеств.
<b>М</b>	
<b>Менеджмент педагогический</b>	комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.
<b>Методист образовательного учреждения</b>	педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: - разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; - систематизация методических и составление информационных материалов; - разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.
<b>Методика педагогической деятельности</b>	система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Общие функции методической деятельности: 1. - производство знаний интегрированного уровня; 2. - взаимодействие науки и практики; - проектирование и конструирование деятельности.
<b>Методическая разработка</b>	описание методов, способов, приемов педагогической деятельности.
<b>Методические рекомендации</b>	комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.
<b>Мониторинг качества образования</b>	систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях.

	<p>Частью системы мониторинга качества образования являются элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - установление стандарта и операционализация (определение стандартов, измеряемых величин стандартов, критерия, по которому можно исследовать достижение стандартов);</li> <li>2. - сбор данных и оценка результатов; - действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами.</li> </ol>
<b>Н</b>	
<b>Направленность образовательных программ</b>	обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.
<b>Новое</b>	это то, что двигает, направляет развитие в определенных исторических условиях. Новое несет в себе новые противоречия и тем самым – зародыши дальнейшего развития. Не все возникающее является подлинно новым, а лишь то, что обнаруживает себя как более прогрессивная форма, способствующая дальнейшему развитию.
<b>Новизна</b>	критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Новизна – состояние всего нового (В.Даль).
<b>Новшество</b>	процесс введения новизны, новых обычаев, порядков.
<b>Нововведение</b>	внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль. Любое нововведение (пока оно не получило массового распространения) можно считать инновацией.
<b>новаторского</b>	характеризующегося системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса)
<b>О</b>	
<b>Образование</b>	процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и

	эмоционально-ценностном отношении к миру. Общая переориентация сути образования изменила и понимание образованности как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности, а не многообразие и объем предметно-профессиональных навыков.
<b>Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей</b>	средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, средство возведения базиса личностной культуры.
<b>Образовательная программа учреждения</b>	нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Образовательная программа учреждения является исключительной, неповторимой, так как учитывает потребности конкретных обучающихся и родителей.
<b>Образовательное учреждение дополнительного образования детей</b>	тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>Образовательный процесс</b>	целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся; процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.
<b>Обучение</b>	специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение. Особенность процесса обучения в учреждениях дополнительного образования детей состоит в том, что он выстраивается, исходя из интересов потребностей, мотивов ребенка.
<b>П</b>	

<b>Педагог дополнительного образования</b>	педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектования состава кружков, секций, студий, клубных объединений и организация в других формах внеурочной работы с обучающимися.
<b>Педагогический мониторинг</b>	система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.
<b>Педагогическая поддержка</b>	особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии.
<b>Педагогическая технология</b>	научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями.
<b>Педагогический процесс</b>	специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.
<b>Логика проектирования программ нового поколения</b>	Понятие «педагогическое проектирование» в педагогической науке является сравнительно новым и широко дискутируется. Вместе с тем исследователи сходятся в том, что педагогическое проектирование необходимо для максимально продуктивного взаимодействия с ребенком в творческом процессе, создания оптимального алгоритма обучающего диалога, обеспечивающего возможность индивидуального творческого освоения ребенком мира человеческой культуры. Педагогическое проектирование в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов по содержанию носит вероятностный характер, а по методу — модельно-гипотетический.



<b>План тематический учебно-</b>	учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.
<b>План учебный</b>	учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности.
<b>Программа деятельности</b> (учреждения, объединения, структурного подразделения)	вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения.
<b>Программа индивидуальная педагогическая</b>	нормативно-управленческий документ, который учитывает складывающиеся в педагогической деятельности ситуации, требующие более четкую организованную педагогическую деятельность и новые нестандартные подходы к воспитанию детей. Ее можно назвать и авторской, и инновационной, и творческой. Но каждое из этих понятий имеет определенное значение.
<b>Программа образовательная</b>	нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
<b>Профессиограмма</b>	стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.
<b>Р</b>	
<b>Результат деятельности учреждения</b>	совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе, образовании, социуме, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью данной деятельности; степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).
<b>Результативность деятельности учреждения</b>	1. степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и реальных, фактически достигнутых результатов; 2. - нормативный результат описан в документах о дополнительном образовании, в

	<p>Типовом положении. Он выражает требования органов управления к системе дополнительного образования детей;</p> <p>- субъективный результат отражен в рабочих документах учреждения (устав, программа развития, образовательные программы и др.).</p>
<b>Руководитель учреждения</b>	педагогический работник, в задачи которого входит непосредственное управление учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации.
<b>С</b>	
<b>Самооценка и самоанализ деятельности учреждения</b>	специально организованная «внутренняя» экспертиза по самоопределению уровня этой деятельности, ее результативности и понимания зоны ближайшего развития; способность коллектива образовательного учреждения анализировать, осознавать и оценивать свои результаты.
<b>Содержание образования</b>	определяющая сторона образования, представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными; программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (Статья 14).
<b>Эксперимент педагогический</b>	научно-поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы в условиях, созданных и контролируемых исследователем.
<b>Содержание экспертизы образовательного учреждения</b>	установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждениям, государственным и местным требованиям.
<b>Стандартизация</b>	установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон. По отношению к образованию понимается как деятельность по нахождению решения в повторяющихся типичных задачах воспитания и обучения.
<b>Стиль деятельности</b>	устойчивая система способов, приемов, методов деятельности, проявляющаяся в

	разных условиях ее существования. Индивидуальный стиль деятельности всегда имеет определенную внутреннюю структуру, ядром которой являются психологические особенности человека.
<b>Т</b>	
<b>Требования к содержанию образования</b>	нормативное выражение государственного и социального заказа к системе образования как фактору экономического и социального прогресса общества.
<b>У</b>	
<b>Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей</b>	целенаправленная деятельность, объединяющая людей, рационально организующая их усилия на достижение общих результатов (целей).
<b>Уровень образованности</b>	результат образования, степень развитости способностей личности и самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта, в том числе и собственного. Различают три основных уровня образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность (общекультурная, допрофессиональная, методологическая).
<b>Уровни усвоения содержания образования</b>	система последовательных результатов (итогов) целенаправленно организованного обучения личности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - ученический (деятельность по узнаванию);</li> <li>2. - алгоритмический (деятельность по узнаванию);</li> <li>3. - эвристический (решение типовых задач);</li> <li>4. - творческий (поиск действия).</li> </ol>
<b>Уровни действия</b>	последовательность результатов (итогов) по овладению знаниями, умениями, навыками учебной деятельности: репродуктивное, самостоятельное воспроизведение, репродуктивно-алгоритмическое действие, продуктивно-эвристическое действие, продуктивно-творческое действие (креативный уровень).
<b>Уровни освоения</b>	звенья процесса культурной динамики

<p><b>культурных ценностей</b></p>	<p>человека, усвоения и освоения ценностей в соответствии с собственными целями, потребностями в таких формах деятельности, как труд, познание, общение, учение, быт, игра. Следующие звенья: побуждение, ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество) как их интегративное действие.</p>
<p><b>Устав образовательного учреждения</b></p>	<p>документ государственного образца, в котором в обязательном порядке указываются: наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения; учредитель образовательного учреждения; организационно-правовая форма образовательного учреждения; цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса; порядок приема обучающихся воспитанников; продолжительность обучения на каждом этапе; порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников; система оценок при промежуточной аттестации, ее формы, порядок; режим занятий обучающихся, воспитанников; наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления; порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (лиц, их замещающих); структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения; порядок управления образовательным учреждением; права и обязанности участников образовательного процесса; перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и так далее), регламентирующих деятельность образовательного учреждения (Статья 13).</p>
<p><b>Учебный образовательного учреждения план</b></p>	<p>документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением, реализующий нормативы Федерального и регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения в пределах его компетенции, и</p>

	<p>являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.</p> <p>При составлении учебного плана учреждения дополнительного образования детей учитываются интересы всех участников социально-образовательного процесса; видовые особенности учреждения, определяющие содержание, направления, уровень, формы и результативность всей деятельности учреждения, устанавливается соотношение с процессом создания условий для развития личности ребенка адекватно его природе и возможностям. Учебный план учреждений дополнительного образования детей как комплексный план образования личности есть по сути образовательная программа.</p> <p>Структура учебного плана учреждения определяется самостоятельным выбором учреждения, но наиболее типичным сегодня является трехмодульный вариант, фиксирующий преемственность и непрерывность процесса образования личности и состоящий из основного (инвариантного) модуля, вариативного и модуля индивидуальных занятий.</p>
<b>Ф</b>	
<p><b>Формы организации образовательной деятельности детей</b></p>	<p>способ педагогической организации деятельности детей и содержания образовательной программы. В учреждениях образования детей деятельность осуществляется в разновозрастных и одновозрастных объединениях по интересам, в таких, как клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие.</p>
<b>Э</b>	
<p><b>Эксперт</b></p>	<p>специалист в определенной области, компетентный в решении данной задачи, проблемы. Для педагогической экспертизы в качестве кандидатов в эксперты могут привлекаться ученые, учителя, преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений, методисты. Кандидаты в эксперты подбираются на основании анкетных и документальных характеристик, самооценки,</p>

	взаимооценки эвристической, статистической, тестовой оценки и других материалов.
<b>Экспертная оценка</b>	суждение, выраженное в количественной и (или) качественной форме. Возможны индивидуальные, групповые и коллективные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парной оценок.
<b>Этапы экспертной оценки</b>	основные процедуры экспертизы, включающие: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - определение цели и задач; прав и ответственности рабочей группы экспертов; сроки проведения экспертизы;</li> <li>2. - подбор экспертов, определения их компетенции;</li> <li>3. - проведение экспертного исследования в определенных формах и методах;</li> </ol> - анализ и обработка полученных результатов; сравнение результатов оценок по выбранным параметрам и установление единого отношения.
<b>Эффективность</b>	степень соизмерения результатов с затратами. По отношению к образованию различают социальную и экономическую эффективность. Социальная эффективность проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, формировании полезных навыков и привычек. Экономическая эффективность может быть получена за счет сокращения сроков обучения, повышения его качества, рационального размещения сети учреждений и так далее, в результате внедрения в практику новых методов обучения, передового педагогического опыта. Подсчет экономической эффективности должен быть связан с качественным анализом.
<b>Эффективность деятельности учреждения</b>	соответствие достигнутого качества результата уровню затрат по обеспечению данной деятельности (организационной культуре учреждения).