

МБУ ДО «Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»
МР «Горный улус» РС(Я)

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Составила: методист Павлова Н.Г.

с.Бердигестях

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ – это: - модель деятельности педагога и детского коллектива; - ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но и, прежде всего, развитие; - время, в течение которого обучающиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЗАНЯТИЮ:

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к занятию; грамотное определение типа занятия, его места в программе, видение особенностей каждого занятия.
2. Учет реальных учебных возможностей воспитанников разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов воспитанников.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания, развития; выделение важнейших, доминирующих задач занятия, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения занятия, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени занятия.
5. Концентрация внимания обучающихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания занятия с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами воспитанников; формирования целостной научной картины.
6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.
7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на занятиях оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения,

методов работы под непосредственным руководством педагога и самостоятельной работы воспитанников, методов стимулирования у юннатов познавательных интересов.

8. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми на занятии.

9. Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.

10. Формирование у воспитанников осознанного и активного отношения к познавательной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на занятии; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, их прилежания.

11. Рациональное использование различных средств обучения (энциклопедий, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭОР и т.д.).

12. Соблюдение благоприятных для работы на занятии гигиенических и эстетических условий.

13. Четкое следование замыслу плана занятия и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

14. Выявление в ходе самоанализа полученных на занятии результатов образования, воспитания, развития воспитанников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, учет результатов самоанализа при планировании последующих занятий.

СТРУКТУРА РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
1.	Комбинированное занятие	Организационная часть. Проверка знаний ранее изученного материала. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. Рефлексия.
2.	Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть. Изложение нового материала и закрепление его. Рефлексия.
3.	Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов. Рефлексия.
4.	Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы. Рефлексия.
5.	Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов. Рефлексия.

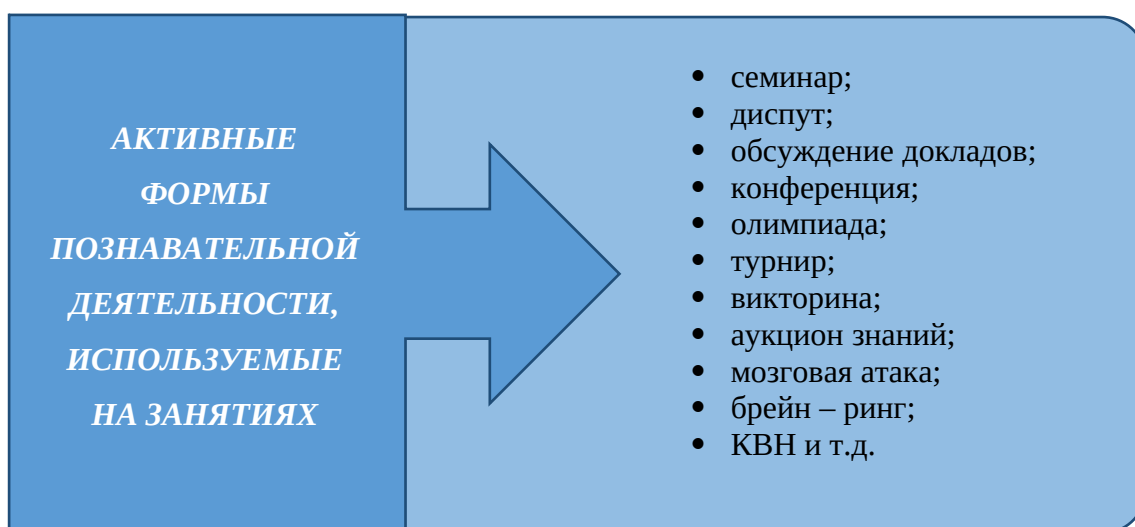
При разработке занятия педагог дополнительного образования:

- внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;

- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия, его тема, цель, задачи.

ОБЩИЕ ФОРМЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др.	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра, презентация, выставки т.п.



Методы обучения	
• репродуктивный метод	• словесные методы
• метод наблюдения	• исследовательские методы
• методы проблемного обучения	• проектно-конструкторские методы
• наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций)	• частично-поисковый метод
• объяснительно-иллюстративный метод	• практический метод
	• метод игры

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАН-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата: _____

Тема занятия: _____

Цель: _____

Задачи:

Образовательная

Воспитательная

Развивающая

Форма работы: _____

Методы обучения: _____

Оборудование: (дидактический материал, материалы и инструменты, наглядность).

Методическое сопровождение учебного занятия (образовательная программа кружка, литература по профилю кружка, методические разработки и т.д.).

Ход занятий:

1. Организационная часть.
 - проверка присутствующих на занятии.
 - объявление темы, цели и задач занятия.
 - техника безопасности.
 - создание психологического настроения на работу. 1-3 мин.
2. Основная часть занятий.
 - проверка домашнего задания – творческого, практического (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. 10-15 мин.
 - изучение нового материала.
 - сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом (новой техникой, приёмом, упражнением, произведением, вариацией и т.д.). 15-20 мин.
 - самостоятельная (практическая) работа обучающихся.
 - закрепление знаний и способов действий.
 - практические задания.
 - тренировочные упражнения.
 - физкультминутка. 30-40 мин.
3. Заключительная часть занятий.
 - итог занятия.
 - выставка работ, устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д.
 - домашнее задание (если есть).
 - рефлексия. 3-5 мин.

Структура занятия зависит от:

- направления внеурочной деятельности;
- образовательной технологии, в которой выстроено занятие;
- формы проведения занятия.

Общие характеристики занятий:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Основные условия эффективности занятия:

1. Целостность и содержательность занятия.
2. Использование педагогом эффективных средств, методов, технологий, способствующих организации деятельности обучающихся.
3. Создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию способности обучающихся к саморазвитию.
4. Результативность занятия.

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- экспедиции;
- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях);

- полевые практики.