

«Занятие дефектолога»

Аннотация образовательной программы «Занятие дефектолога»

Педагог дополнительного образования: Атласова Ксения Борисовна

Кружок работает с 2019 года.

Возраст обучающихся от 8 лет до 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Учебная нагрузка: 72 часа в год.

Вид программы: адаптированная..

Направленность: социально-педагогическая.

Оснащение кабинета: коррекционно-развивающий кабинет.

Возраст обучающихся от 8 лет до 11 лет.

Цель: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

Задачи:

1. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
2. Формирование и развитие элементарных мыслительных операций;
3. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
4. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
5. Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
6. Воспитание самостоятельности в работе;
7. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
8. Формирование сенсомоторных координаций.

Занятия проводятся в форме: индивидуальной, групповой, фронтальной работы.

Режим обучения: здоровьесберегающий

Типы занятий: практический

Материально-технические условия: ноутбук

Дидактические пособия

1. Настольные игры изд-ва «Ребус»
2. «Стаканчики-вкладыши»
3. «Число и цифра»
4. «Цифра и количество»
5. Кубики
6. Кубики
7. Фигурки животных
8. Дидактические предметы для развития мелкой моторики рук
9. Набор бусин
7. Мини-игра «Считаем до 10»
8. Мини-игра «Цвета»
9. Мини-игра «Цифры»
10. Мини-игра «Овощи, фрукты, ягоды, цветы»
11. Игра «Собери кубик»
12. Набор «Прищепок»
13. Вкладка «Где, чей домик?»
14. Игра-ходилки
15. Демонстрационный и раздаточный материал:
 16. Геометрические фигуры
 17. Цвет

18. Противоположности
19. Ориентировка в пространстве
20. Семья
21. Тело человека
22. Фрукты
23. Овощи
24. Растения
25. Цветы
26. Грибы
27. Деревья
28. Продукты питания
29. Животные (домашние, дикие, разных стран)
30. Птицы (домашние, перелетные и зимующие)
31. Рыбы. Водный мир.
32. Насекомые
33. Времена года
 34. Город, дом, квартира
 35. Одежда. Обувь. Головные уборы.
 36. Мебель
 37. Транспорт
 38. Профессии
 39. Сказочные герои

Компьютерные развивающие игры:

1. «Учимся думать»
2. «Математика»

Плакаты

1. Животные
2. Детёныши животных
3. Календарь природы

Основное направление: коррекционно-развивающее направление.

Ожидаемые результаты: У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- ¬ Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- ¬ Планированию собственной деятельности.
- ¬ Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- ¬ Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- ¬ Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ¬ Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- ¬ Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- ¬ Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ¬ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- ¬ Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

- ¬ Писать строчные и прописные буквы.
- ¬ Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- ¬ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке
- Выполнять устные и письменные действия сложения, в том числе с переходом через разряд
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- ¬ Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями
- ¬ Сравнить числа.
- ¬ Составлять и решать задачи в несколько действий.
- ¬ Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- ¬ Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- ¬ Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- ¬ Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- ¬ Определять время по часам.