

«Занимательная логопедия»

Аннотация образовательной программы «Занимательная логопедия»

Педагог дополнительного образования: Атласова Ксения Борисовна

Кружок работает с 2017 года.

Возраст обучающихся от 8 лет до 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа, 2 группа 2 раза в неделю по 2 часа, 3 группа 1 раз в неделю по 2 часа, 4 группа 1 раз по 1 часу в неделю.

Учебная нагрузка: 1 группа-144ч в год, 2 группа-144ч в год, 3 группа-72ч в неделю, 4 группа-36 часов в год.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Оснащение кабинета: коррекционно-развивающий кабинет.

Возраст обучающихся от 8 лет до 11 лет.

Цель: создание условий всестороннего развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей и реализация новых методов для формирования навыков всех компонентов речевой системы.

Задачи:

1. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
2. Устранение недостатков речевого развития;
3. Предупреждение трудностей в усвоении образовательной программы по родному языку и чтению, обусловленных речевыми нарушениями;
4. Устранение недостатков письма и чтения.

Занятия проводятся в форме: индивидуальной, групповой, фронтальной работы.

Режим обучения: здоровьесберегающий

Типы занятий: практический

Материально-технические условия: для реализации программы создана предметно-развивающая среда логопедического кабинета с необходимым оборудованием и материалами.

Оборудование	
1	Ноутбук, цветной принтер,
2	Компьютерная программа «Радуга в компьютере. Логозавр»
3	Компьютерная программа «Электронная пропись»

4	Комплекты сигнальных букв
5	Комплект тренажеров для письма с сенсорными дорожками
6	Наборы для развития мышления, зрительного внимания, памяти: - Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) - игры «Цвета и формы», «Ассоциации». - игры для классификации предметов «Что к чему?», «Профессии». - Лото/ Домино.
7	Наборы для развития мелкой моторики: - Трафареты для обводки и штриховки. - Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. - Игра «Собери бусы».
Комплекты пособий по направлениям	
9	Развитие артикуляционного аппарата: картотеки артикуляционных упражнений
10	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: - «Звуковые домики» - пособие для фронтальной работы. - Дидактическая игра «Слоги и слова» - Дидактическая игра «Играем и читаем» - Дидактическая игра «Узнай и назови» - Карточки «Собери слово по картинкам» - дидактическая игра «Прочитай по первым буквам» - Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).
11	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи: - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - Наборы сюжетных картинок для составления предложений. - Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картинок.

Основное направление: коррекционно-развивающее направление.

Ожидаемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

<p>Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.</p>	<p>Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания.</p>	<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к обучению.</p>
<p>Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; четко дифференцировать все звуки речи и обозначать их на письме.</p>	<p>Сравнивать языковые объекты, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне. Строить простые высказывания, в соответствии с темой высказывания.</p>	<p>Поддерживать учебное сотрудничество с педагогом и одноклассниками. Участвовать в групповой работе, в совместных заданиях помогать сверстникам.</p>
<p>Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».</p>	<p>Целенаправленно наблюдать языковые объекты и явления, описывать их отличительные признаки. Корректировать свою работу на основе сравнения с образцом.</p>	<p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью педагога).</p>
<p>Производить простой и сложный звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Целенаправленно наблюдать языковые объекты и явления, описывать их отличительные признаки.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
<p>Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, педагога.</p>
<p>Владеть навыками последовательного пересказа.</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне текста). Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Работать в паре и в группе при выполнении задания. Слушать собеседника и вести</p>

		диалог.
Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родо-видовые окончания слов, употреблять простые и сложные предлоги.	Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Владеть навыками элементарного словообразования: продуцировать названия существ. от глаголов, прилагат. от существ., уменьшительно – ласкательных форм сущ.; использовать в спонтанном общении освоенные слова различных лексико-грамматических категорий	Работать по предложенному педагогом плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Совместно с педагогом и другими учениками давать оценку деятельности группы на занятии. Признавать собственные ошибки.
Составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).
Владеть техникой чтения в пределах нормативов, определенных программой данного класса.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимать причины успеха и неудач в собственной деятельности.