

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.Л.Е.ЛУКИНОЙ»
МР «ГОРНЫЙ УЛУС»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Коврова И.К.

«16» сентября 2019г.

«Утверждаю»

Директор

Колесова А.М.

«16» сентября 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогический отряд вожатых»
социально-педагогической направленности для обучающихся 12-17 лет

Автор программы:
Педагог дополнительного образования
Худайбердиев Нури Турсунович

с. Бердигестях, 2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа Педагогический отряд вожатых, социально-педагогической направленности для обучающихся 12-17 лет
Автор программы	Худайбердиев Нури Турсунович
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Форма обучения	Групповая
Срок реализации программы	Один год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Цель программы	Развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.
Краткое содержание	Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.

Ожидаемый результат	- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составит 80-100%; - обучающимися будет приобретен трудовой опыт вожатской деятельности по организации и проведению отрядных.
---------------------	---

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой детского педагогического отряда «От Души». Отряд организовывался для работы с детскими и подростковыми организациями района. Сохраняя традиции, бойцы педагогического отряда работают в городских летних лагерях вожатыми, организуют акции в поддержку социально незащищённых слоёв населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения. Активно принимает участие в районных, городских и краевых мероприятиях. Педагогический отряд, как сообщество, помимо обеспечения внеурочной занятости ребят, позволяет приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, подготовиться к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

1. Пояснительная записка

Основная цель:

Подготовка бойцов педагогического отряда к выполнению функций вожатого. Освоение ими психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в области организационно-массовой и досуговой деятельности, а также для организации жизнеспособного временного детского коллектива

Основные задачи:

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Новизна:

программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях:

изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание

речевок, девизов. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого. Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами.

Полученные навыки в период обучения в «Школе вожатых», ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися будут приобретен трудовой опыт вожатской деятельности.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы. Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчетной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

Кадровое обеспечение:

Директор Колесова А.М.

Завуч Коврова И.К.

Педагог организатор Гаврильева Ф.И.

педагог дополнительного образования Худайбердиев Нури Турсунович

Материально-техническое обеспечение:

Детский педагогический отряд базируется на базе МБУ ДО «ЦДО им.Л.Е.Лукиной» Горного района, которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран), канцелярскими товарами, игровым инвентарем.

2. Учебный план

Дата	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего	Краткое содержание
1.	Знакомство вводное занятие. Ознакомление с ТБ и ПБ	1	2	3	Знакомство с работой кружка. Порядок организации рабочего места. Правила безопасности труда и личной гигиены. Инструктаж по технике пожарной безопасности. Действия в случае пожара.
2.	Ознакомление с программой «Я - юный вожатый»	2	1	3	Ознакомление с целями и задачами кружка. Создание рабочей группы. Совместное планирование, составление плана работы. Анкетирование «Что я знаю о лидере?»
3.	Кто такой вожатый? Тестирование.	2	1	3	Технология работы вожатых с детскими организациями. Тест на лидерские, организаторские способности.
4.	Правила организаторской работы	2	1	3	Лидер всегда организатор. Что значит организовать дело. Как действует организатор. Багаж организатора-организаторские знания и умения. Слагаемые организаторской работы (правила, анализ).
5.	Разработка и проведение	1	2	3	Разучивание песен «Орлянского круга».

	отрядного дела, вожатские песни.				Тренинг «Песня по кругу»
6.	Беседа «История создания детских и общественных организаций»	1	2	3	К концу 19 века обозначились, по крайней мере, 4 ведущих направления развития детских и молодежных орг-й: религиозные, социал-демократические, скаутские и объединения коммунистической (социалистической) ориентации.
7.	Игры на выявление лидера	1	2	3	Анкетирование «Что я знаю о лидере?» Изучение основных качеств, присущих лидеру. Игры «Большая семейная фотография», «Веребочка», «Напиши зверя», «пальцы» и т.д
8.	Символы и ритуалы ДО	1	2	3	Изучение истории возникновения детского движения в России, современных детских объединений. Их символов и ритуалов. Знание символики своего детского объединения.
9.	Технология конспектирования и оформление разных видов научного труда.	1	2	3	Виды, формы, техника конспектирования. Язык конспекта и конспект живой речи. Критерии конспекта, требования.
10.	Игры, технология проведения.	1	2	3	Какие бывают игры. Подборка игр и упражнений в группе. Содержание, правила игры.
11.	Основы государственного строя РФ и РС(Я)	2	1	3	Главы государства, депутаты Гос. думы ФС РФ от РС(Я), основы гос.строя РС(Я), конституция, парламент РС(Я),

					правительство РС(Я), министерства и комитеты.
12.	Кодекс чести вожатого	2	1	3	Общие положения, задачи, ценности, принципы, стандарты этического поведения старших вожатых в детском учреждении.
13.	Детское движение Якутии Ознакомление с программой ЕДД «Стремление» («Дьулуур»).	2	1		История создания детского движения. Показ видеороликов. Цели и задачи ЕДД. Подпрограммы «Следопыты», «Искатели». Атрибуты и символика ЕДД.
14.	Направления и этапы развития коллектива и личности.	2	1	3	Позиции вожатого на этапах развития коллектива. Развитие совета отряда. Этапы создания связи ребенка с коллективом. Развитие индивидуальных мотивов поведения. Как закрепляются нравственные нормы.
15.	Психолого-педагогические основы работы вожатого.	2	1	3	Психологические правила, мотивы и потребности. Модель воспитательного успеха, образ отряда.
16.	Формы работы с отрядом	2	1	3	Дела детского объединения. Критерии выбора форм работы с детскими коллективами. Психические и физические функции. Группа занятий.
17.	Тренинговое занятие «Я тоже». «Кто первый начал?»	1	2	3	Специальный тренировочный режим. 1. «Я тоже». Тема: активность. Цель: показать общее и особенное в активности

					каждого человека. Анализ: участники размышляют на тему «Кто мы есть и что мы собой представляем - все это результат нашего активного жизненного опыта». 2. «Кто первый начал?» Тема: лидер. Цель: знакомство с условиями становления лидера.
18.	Шесть стадий организации КТД.	1	2	3	Классификация КТД. Игра «Конструируем КТД, ролевая игра «Готовность №0»
19.	Технология подготовки и проведения КТД	1	2	3	Какие бывают КТД? Коллективное творческое дело - это дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой. КТД, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.
20.	КТД «Виртуальный музей пионерской славы»	1	2	3	Расширение представлений и формирование интереса к истории Пионерии. Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям Родины. Развитие творческих способностей.
21.	Основы государственного строя	1	2	3	Главы государства, депутаты Гос. думы

	РФ и РС(Я)				ФС РФ от РС(Я), основы гос. строя РС(Я), конституция, парламент РС(Я), правительство РС(Я), министерства и комитеты.
22.	Технология подготовки и проведения КТД	1	2	3	Коллективное творческое дело - это дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой. КТД, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.
23.	КТД «На что потратить жизнь?»	1	2	3	Цель: определение жизненных ценностей старшеклассников.
24.	Игра «Я гражданин России»	0	1	1	Правовые знания - неотъемлемая часть воспитательного процесса гражданина и патриота своей страны. Знание прав, свобод и законов, понимание их, а главное их соблюдение и выполнение должно стать нормой современного общества. Понятие «гражданин», «гражданство» как юридическое понятие и «гражданственность» как свойство

					личности.
25.	«Путешествия по родному краю» Игра- викторина	0	3	3	Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма. Показ презентации Горного улуса, игра викторина «Знаешь ли ты свой улус?»
26.	Культура общения	1	2	3	Занятие с элементами тренинга «Общение как важнейшая составляющая правовой культуры». Данный урок-тренинг призван помочь учащимся овладеть некоторыми навыками конструктивного взаимодействия и эффективного общения. Цель: познакомить с понятием «общение», его видами и сторонами.
27.	Сферы ответственности вожатого.	1	2	3	формула — «пирожок вожатого». Пирожок вожатого это образное изображение уровней ответственности вожатого работающего с младшими школьниками, с первичными детскими объединениями.
28.	Сценическая культура.	2	1	3	Правила поведения, движения на сцене. Общение с микрофоном. Общение с залом, игры с залом.
29.	Сферы ответственности вожатого.	2	1	3	формула— «пирожок вожатого». Пирожок вожатого это образное изображение уровней ответственности вожатого

					работающего с младшими школьниками, с первичными детскими объединениями.
30.	Методика проведения «Веревочного курса»	2	2	4	<p>Веревочный курс (далее - «ВК») представляет собой серию тренинговых упражнений. «ВК» - это программа самообучения группы, в которой ее участники находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В «ВК» нет места соревновательности. Важен успех и полученный опыт. «ВК» может проводиться одновременно для нескольких групп. В каждой группе упражнение проводит специально подготовленный ведущий.</p> <p><i>Цель:</i> сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.</p>
31.	Сценарное мастерство.	1	2	3	Как составить план, положения, разработка сценариев массовых мероприятий. Особенности работы со сценарием, подбор музыки. Принципы успешности мероприятия. Практическая работа.
32.	Оформительский практикум	1	2	3	Подготовка и участие в оформлении кабинетов, залов, сцены для проведения

					различных мероприятий. Создание макета.
33.	Сбор материалов	1	2	3	Каждый воспитанник работает над сбором материалов в школах, предприятиях. Еще может искать материалы в газетах, книгах, журналах, интернет.
34.	Занятие «Этикетомания»	1	2	3	До XX века все человеческие отношения строились на этикетном отношении. В XX веке позиции этикета утрачены, многие не знают даже основ. Этикет по большому счету перерос в правила хорошего тона, однако стоит учитывать, что этикет это не только азбука поведения но и уникальный культурологический материал. Цель: содействие в освоении учащимся знаний об основах этикета и этикетных формах поведения как основополагающих общей культуры человека.
35.	Игры для создания благоприятного микроклимата в группе.	1	2	3	Игры направлены на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Игры: «Ласковые шаги», «Подарок», «Комплименты», «Гроза», «Слушаем тишину».
36.	Основы хореографии	2	1	3	Комплекс тренировочных упражнений сценической пластики, общее представление о танцевальном искусстве. Развитие танцевальных навыков

					сценического движения, музыкально-ритмического воспитания.
37.	Постановка танца, сюжет танца.	1	2	3	Постановка танцев такие как, флеш-моб, коллективные современные танцы. Выразительность исполнения, развития координации, танцевальности и техники танца. Репетиционные постановочные танцы.
38.	Тренинговое занятие «правила игры». Мозговой штурм	0	3	3	Специальный тренировочный режим. 1. «Правила игры». Тема: справедливость. Цель: обсуждение существующих в обществе правил положения большинства и меньшинства, знакомство с опытом обладания властью и ее отсутствия. «Окружающий меня мир».
39.	Секреты интересной беседы «Говорить на одном языке с собеседником»	1	2	3	Сфера интересов твоего собеседника подразделяется на шесть категорий: «люди», «место», «время», «ценности», «процесс», «вещи». Тест «Типология интересов»
40.	Технология конспектирования и оформление разных видов научного труда.	1	2	3	Виды, формы, техника конспектирования. Язык конспекта и конспект живой речи. Критерии конспекта, требования. Практическая работа.
41.	Проектная деятельность. История проектирования	1	2	3	Подготовка учащихся к работе над проектом. Проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-

					значимой деятельности. В ходе беседы актуализируются знания учащихся о структуре органов гос. и местной власт, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории. Выбор проблемы.
42.	Планирование деятельности. Формы и методы.	2	1	3	Игра «Ящик предложений» - каждый из школьников пишет свое предложение, высказать свое мнение или пожелание. Дискуссия. Выбор проблемы.
43.	Методы и шаги проектирования. Цели и задачи проекта.	2	1	3	Сбор и анализ информации. Разделение группы на исследовательские группы. Каждая из них собирает информацию из одного источника.
44.	Разработка проекта. Пути реализации. Сбор информации	1	2	3	Школьники разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, орг-я фестивалей, благоустройства парка и др. (письменные обращения в испол. и закон, органы, СМИ, общ-е орг-ии.)
45.	Стрелка планирования	1	2	3	План действий. Схема организации и

					планирования проекта.
46.	Индивидуальная консультация по разработке проекта.	2	1	3	Проработка документальной базы (демонстрационный, документальный) Подготовка устного выступления, тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составление сценарии выступления, отрабатываются умения отвечать на вопросы оппонентов.
47.	Основные навыки выступления.	1	2	3	Тело и движение. Позы. Жесты и выражения лица. Голос и интонации. Использование пауз. Способы привлечения слушателей.
48.	Буклет «Детское движение»	2	1	3	Оформительский практикум. Схема и планирование деятельности. Сбор материалов.
	Итого :	61	83	144	

Перспективы развития программы

В результате работы возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;

- укрепление материально-технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта

Используемая литература:

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.