

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования имени Л.Е. Лукиной»
с. Бердигестях МР «Горный улус» РС(Я)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Коврова И.К.

«16» сентября 2019г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Занимательная логопедия»**

Возраст обучающихся – 7 лет

Срок реализации 1 год, первый год обучения
(индивидуальное занятие)

Количество часов: 108ч., в неделю 3 часа

Составитель: Атласова Ксения Борисовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории.

2019-2020 учебный год.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка

- Особенности развития обучающихся с нарушением слуха.
- Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

2. Содержание программы

- Содержание коррекционно-логопедической программы
- Ожидаемые результаты логопедической работы.

3. Организационный раздел

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с нарушением слуха.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением слуха.

4. Список использованной литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формирование и коррекция речи у детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться со специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Программа индивидуального логопедического сопровождения, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, является частью адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. направлена на реализацию логопедической помощи слабослышащему ребенку, имеющему речевые нарушения, его социальную адаптацию и гармонизацию личности в целом.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для ученицы 1 класса с двухсторонней нейросенсорной тугоухостью III степени **Варламовой Аины**.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации. Программа рассчитана приблизительно на 1 год обучения. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основной формой работы являются индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в течение учебного года 2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.

Приложения к программе: Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом.

Цель программы – устранение нарушений устной речи; профилактика нарушений письменной речи; социальная адаптация и интеграция в общество.

Задачи программы:

- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно гнозиса;

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ дифференциация звуков речи;
- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза;
- ✓ развитие фонематических представлений;
- ✓ увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ коррекция процессов чтения и письма;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие психических процессов.
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка;
- ✓ совершенствование коммуникативных навыков с помощью кохлеарного импланта;
- ✓ расширение кругозора и осведомленности;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающейся с нарушением слуха.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы:

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) используются в процессе обучения для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Специфика логопедической работы:

- Работа над речевой системой в целом,
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный),
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи),
- Длительное закрепление направленных речевых навыков,
- Частый повтор упражнений с элементами новизны,
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость),
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение),
- Конкретность и доступность заданий,
- Умеренный темп работы,
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и

слова, не понимает их смысла).

Причины нарушений слуха:

- наследственные (генная предрасположенность родителей) инфекционные заболевания матери (краснуха, грипп, герпес, токсоплазмоз, цитомегаловирус) и токсикоз во время беременности; лечение матери в период беременности или ребенка раннего возраста лекарственными препаратами, негативно влияющими на слуховой нерв (стрептомицин, канамицин, гентамицин и др.); недоношенность (роды ранее 32-й нед. Беременности), родовая травма, асфиксия новорожденного; вирусные и инфекционные заболевания (менингит, энцефалит, скарлатина, тяжелые формы кори и гриппа); острый и хронический отит, который является наиболее частой причиной сенсоневрального снижения слуха; черепно-мозговые травмы ребенка.

Глухота- нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; **тугоухость** (слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Глухие дети реагируют на голос повышенной громкости у уха, но не различают ни слов, ни фраз. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Но все равно глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Им необходима длительная систематическая коррекционная работа.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха:

1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи.

2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии

менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности.

3-я степень - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом.

4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует **три способа восприятия речи** детьми с нарушением слуха: **слухо-зрительный, слуховой, зрительный**. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – **слухо-зрительный**. **Слуховой** способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха. (слабослышащие 1 ст.) **Зрительный** способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно прочесть по

губам. Например, звуки М, П, Б ребенок «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не «видны» совсем - слова КОТ, ГОД, ХОД ребенок «видит» одинаково. Для того чтобы понять сказанное, он должен научиться по едва улавливаемым признакам угадывать произносимое собеседником и мысленно дополнять невидимые элементы речи. **Слабослышащие дети затрудняются в понимании речи по ряду причин:** особенности анатомического строения говорящего; специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.); маскировка губ – усы, борода и др.; тембровая окраска голоса говорящего; место расположения говорящего по отношению к ребенку (спиной или боком к ребенку); неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом; пробелы в овладении языком; участие в разговоре двух или более собеседников; отсутствие или неисправность слухового аппарата. Глухие дети могут овладевать речью только в процессе специального коррекционного обучения. Слабослышащие могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства: разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков; нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха,

неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающегося с нарушениями слуха.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие **задачи**: обследование ребенка с нарушением слуха; составление перспективного плана и графика логопедических занятий; выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы); подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка; проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (подгрупповых или индивидуальных); оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям; проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, педагогом – психологом, учителями и родителями. Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете. Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений. Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с нарушением слуха включает в себя:

- нормализацию артикуляционной моторики ; развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны); развитие зрительного гнозиса; коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения; коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

Направления коррекционно- логопедической работы.

Основные направления коррекционной работы:

диагностическая работа.

коррекционно - логопедическая работа.

консультативная работа.-

просветительская работа.

экспертная работа.

2. Содержание коррекционно - логопедической программы

№ Раздела	Название раздела	Количество часов
I	Текст. Предложение. Слово.	10
II	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	24
III	Гласные звуки и буквы	20
IV	Согласные звуки и буквы	38
V	Повторение. Подготовка к проверочным	8

VI	работам Проверочные работы	8
Всего		108ч

Диагностическая работа

своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;

выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно - логопедическая работа.

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;

- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;

1 этап - подготовительный.

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Развитие фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов к фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциаций слогов; дифференциаций фонем; развитие навыков элементарного анализа и синтеза.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Устранение недостаточности речевой моторики: воспитание точных движений губ, языка; укрепление мышц языка, преодоление вялости или напряжённости губ, языка, отработка новых упражнений к каждому новому звуку; работа над речевым дыханием. нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);

2 этап - формирование первичных произносительных умений навыков.

1. Уточнение произносимых звуков.
2. Постановка звуков: постановка свистящих звуков с, съ, З ЗЬ, аффрикат, постановка шипящих Ш.Ж.Ч.Щ; постановка сопоров Л, Ль Р, Рь.;
3. Автоматизация навыка произношения звука на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, сказках, тексте).
4. Развитие умения дифференцировать произношения звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые~мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, Р – Я, Рь–Ль

3 этап- введение поставленных звуков в самостоятельную речь

(формирование коммуникативных умений и навыков);

4 этап - работа над лексико-грамматическим строем и связной речью:

1. Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, дать обобщающие понятия.
2. Подбор к словам синонимов и антонимов.

- 3.Работа над слоговой структурой слова.
 - 4.Падежные формы имен существительных (дифференциация Им.п.. ед, ч. и мн. ч., отработка В. п., Р. п., Д. Тв. я,, П. п., предложно-падежные конструкции, надежные формы мн ч.)
 - 5.Согласование существительных и прилагательных (Им. п, м. р. и ж р., Им, п.. ср р., косвенные падежи).
 - 6 Глагол(наст. вр. ед. ч. и мн. ч., изменение по родам, лицам и числам в прощд, будущее время);
 - 7.Наречия.
 - 8.Словообразование (уменьшительно-ласкательные. формы существительных и прилагательных; образовав.прил, от сущ. . (относительные к притяжательные); образование приставочных глаголов, образование родственных слов}.
 - 9.Работа над предложением: (составление простых нераспространенных предложений; введение в речь распространенных предложений; работа над сложными предложениями)
 - 10.Работа над связной речью (составление рассказов-описаний; пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями; составление рассказа по серии картин, сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему).
 - 11.- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;способствовать формированию необходимых навыков для письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку успешного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе; создать базу для успешного овладения орфографическими навыками;своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями; развивать психические процессы, коммуникативные навыки.
- Консультативная работа.**
- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом

речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии; оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа.

различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, учителям начальных классов), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями; объяснить, как речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья учебной программы по русскому языку и чтению;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа.

систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи; диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;

проектирование условий обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном заведении;

.внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

- I. Развитие общей и мелкой моторики.
- II. Развитие артикуляционного праксиса.

III. Обучение элементам самомассажа органов артикуляции.

IV. Формирование речевого дыхания.

V. Развитие фонематических процессов:

- развитие восприятия и различения неречевых звуков;
- формирование навыка выделения звука из ряда звуков;
- формирование навыка различать слова, сходные по звучанию;
- развитие умения различать позицию звука и проводить звуковой анализ и синтез слов.

VI. Работа по формированию правильного произношения:

- Подготовительные упражнения для постановки звуков
- Постановка звуков

VII. Автоматизация поставленного звука:

- изолированно,
- в слогах,
- в словах,
- в предложениях,
- в связных высказываниях (речи)

VIII. Уточнение и обогащение словаря;

IX. Работа над слоговой структурой слов.

X. Совершенствование грамматического строя речи:

- работа над суффиксальным способом словообразования;
- работа по согласованию существительного и прилагательного в роде, числе;
- работа по словоизменению (ед. и мн. ч. имени существительного).

XI. Работа по развитию связной речи:

- формирование навыка употребления простых повествовательных предложений;
- обучение построению простого распространённого предложения;
- формирования навыка составления рассказа;
- развитие умений устанавливать смысловые связи в речевом высказывании.

XII. Формирование фонематического восприятия

- Развитие фонематического слуха
- Развитие навыков звукового анализа-синтеза
- Дифференциация звуков

XIII. Совершенствование психологической базы речи:

- расширение объема зрительной и слуховой памяти; развитие вербального мышления

Ожидаемые результаты:

В итоге логопедической работы Аина В. должна научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

3. Организация обучения.

Программа логопедических занятий включает в себя три этапа коррекции речи:

1 этап – коррекция звуковой стороны речи,

2 этап – коррекция лексико-грамматической стороны речи,

3 этап – коррекция связной речи,

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1раз в неделю по 20 минут.

Требования к условиям реализации программы логопедического сопровождения

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическим консилиумом;

участниками сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья становятся специалисты ПМПк: учитель, учитель-логопед, психолог, социальный педагог, медицинские работники; своевременное выявление и комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на коррекционных занятиях; использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения; использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии; комплексное коррекционное воздействие на дефект ребенка в образовательном процессе; обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы.
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Таким образом, формирование и коррекция речи у детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию и коррекции устной и письменной речи.

В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с нарушением слуха является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Логопедическое обследование и его анализ: Строение артикуляционного аппарата в норме. Дыхание и голос не имеют отклонений от нормы. В речи не соблюдаются словесные ударения. Речь слитная, не скандированная. Однако, невыразительна, монотонна, логическое ударение почти отсутствует, деление речи паузами на синтагмы не всегда соответствует смыслу, темп речи соответствует нормальному; в речи не соблюдаются орфоэпические правила. В звукопроизношении - приближённое звучание, словарь недостаточен для возраста (даже пассивный), ограниченное понимание речи, грамматический строй речи не сформирован, собственная речь представлена отдельными словами и в некоторых ситуациях простейшей фразой. Снижен фонематический слух, процессы звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. В процессах словообразования и словоизменения допускает ошибки. Девочка испытывает незначительные затруднения в определении правильной последовательности серии картинок и составлении рассказа по ним. Чтение у Аины не сформировано. Счетными операциями не владеет, плохо усваивает состав числа. Не решает простые арифметические задачи.

Психолого-педагогическое обследование и его анализ:

Общая оценка ребенка. Девочка поступила в первый класс, проявляет интерес к занятиям, но быстро утомляется. Учебные навыки сформированы частично. Работоспособность низкая.

Особенности развития психических функций.

Внимание. Внимание рассеянное. Сформировано распределение, но долго переключается с одного вида деятельности на другой и недостаточная концентрация.

Восприятие. Восприятие целостное, дифференцированное, константное. Сформировано восприятие величины, формы, цветов и их оттенков. Недостаточно сформированы временные представления.

Память. Преобладает кратковременная память, скорость запоминания низкая, объем зрительной памяти составляет 3-4 единицы, что не соответствует возрастной норме.

Мышление. Наглядно-действенное, аналитико-синтетическая деятельность не сформирована, находит сходства и различия, но не группирует. Это говорит о несформированности операционной стороны мышления, а именно: операций анализа, синтеза, обобщения.

Воображение. Воссоздающее.

Эмоционально-личностные особенности.

В контакт с окружающими вступает легко. На замечания реагирует адекватно. На занятиях требует к себе особого внимания со стороны учителя и дополнительного объяснения задания. Сформированы навыки личной гигиены, аккуратного обращения с вещами.

Моторное развитие. Может контролировать движения тела, мелкая моторика рук и пальцев хорошо развита.

Социальное окружение: Девочка воспитывается в полной семье. Отношения между членами семьи доверительные, доброжелательные. В случае затруднения обращается к любому члену семьи. Ребёнок ведёт активный образ жизни. Любимые школьные предметы – рисование.

Особые образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо- зрительному восприятию устной речи;
- потребность в формировании и развитии собственной выработанной речи в её коммуникативной функции, а также как средства обучения и познания;
- формирование навыков использования слухового восприятия в различных жизненных и коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления и памяти.

Специальные условия необходимые для коррекционной работы:

1. в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»;
2. в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);
3. в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей.

Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке

- 1) В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.
 - 2) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.
 - 3) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.
 - 4) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.
 - 5) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.
 - 6) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).
- Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.
 - Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
 - Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

- Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.
- Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).
- Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога, обращайтесь внимание слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Используемая литература.

1. Булова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Булова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963.
3. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.:ВЛАДОС, 2008
4. Вильяанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития в структурной психологии. // Основы психологического развития. – М.: 1994.

6. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004.Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М., 2004.
7. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – М.: Книга по требованию, 2010. – 656 с.
8. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.
9. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. –СПб: 2004, Речь.
- 10.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.:В ЛАДОС, 2001.
- 11.Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Просвещение, 1999.
- 12.Основы коррекционной педагогики. Учебно – методическое пособие / Авторы – сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. –Саратов: 1999.
- 13.Психология глухих детей // Под ред. И.М. Соловьева. – М.,1971.
- 14.Психология ощущений и восприятия. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Изд. ЧеРо. – М.: 1999.
15. 21. Шипицына Л. М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996. С. 19-30.