

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования имени Л.Е. Лукиной»  
с. Бердигестях МР «Горный улус» РС(Я)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Коврова И.К.

« 16 » сентября 2019г.

«Утверждаю»

Директор

Колесова А.М.

« 16 » сентября 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Речеветик»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации 1 год, первый обучения  
(1,2 дошкольная группа)

Количество часов: 144ч., в неделю 4 часа

Составитель: Атласова Ксения Борисовна  
логопед-дефектолог,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Речевчик**" предназначена для занятий по дополнительному образованию детей дошкольного возраста первого года обучения. Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Причина создания логопедического кружка возникла в результате обследования детей детского сада в возрасте 5-6 лет. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда.

В соответствии с «Положением о логопункте» в первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной к школе группе. В связи с этим возникла идея создания кружка «Речецветик».

Программа кружка составлена на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Годоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико– фонематического недоразвития у детей дошкольных образовательных учреждений», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. З.Е. Агранович.

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе. При логопедическом обследовании дошкольников специалистами нередко выявляются дети 6—7 лет, которые при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков (например: [В] — [В'], [Б] — [П], [З] — [Ж] и т. д.); неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. В силу того, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной логопедической помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфии, дизорфографии и дислексии).

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и

других авторов. Во втором годе обучения программа дополнена методическим материалом З.Е. Агранович и Н.И. Журавель. В мониторинге речевого развития будет использоваться электронные пособия Соната-до «Мониторинг речевого развития детей от 2-7 лет».

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

**Цель работы кружка:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Работа кружка связана с **образовательными областями:**

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

4. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование не традиционных методов - Су – джок терапия, массажные мячиками, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ. В данном пособии представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста в процессе ознакомления их со звуками как в случае речевой патологии (ОНР, ФФНР, ФНР), так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы.

Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического

восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом.

**Срок реализации программы кружка – 1 год.**

**Периодичность занятий:** 4 раза в неделю, во второй половине дня, всего **144** занятий (с сентября по май включительно).

**Продолжительность занятия:** 20 -25 минут групповая, 15-20 минут индивидуальная.

**Форма проведения занятий:** фронтальная, индивидуальная.

**Предполагаемые результаты:**

- ✓ Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

**Содержание и учебно-тематический план занятий логопедического кружка «Речеветик» первого года обучения.**

№	кол	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	4	Звуки вокруг нас. Овощи.	1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки».	1. Неречевые звуки (названия звуков улицы, звуки природы). 2. Мультимедийная презентация

			<p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>«Звуки вокруг нас».</p> <p>3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, с.17.</p> <p>4. «Осенние листья» (картотека).</p> <p>5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7</p> <p>6. «Квасим капусту» -Е. Черенкова, с. 151</p> <p>7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8</p>
2	4	Звуки вокруг нас. Фрукты.	<p>1. Познакомить с понятием «речевые звуки».</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».</p> <p>2. Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека).</p> <p>3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие).</p> <p>4. Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 19</p> <p>5. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека).</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).</p>
3	4	Органы артикуляции. Ягоды.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и</p>	<p>1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</p> <p>2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева.</p> <p>3. «Сказка о веселом Язычке» -Е.Г. Карельская</p> <p>4. Игра «Овощи, фрукты и ягоды»(картотека).</p>

			<p>движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>5. Игра «Послушный ветерок» (пособие).</p> <p>6. Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23</p> <p>7. Пальчиковая игра «Ягодки» - Е. Черенкова, с.63</p> <p>8. Дидактическая игра «Большой – маленький».</p>
4	4	<p>Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [а].</p> <p>2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических категории</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [а] - Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.</p> <p>3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека)</p> <p>4. Игра «подуй на листочек» (картотека)</p> <p>5. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21</p> <p>6. Пальчиковая игра «Грибы» (картотека)</p> <p>7. Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)</p>
5	4	<p>Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [у].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [у] изолированно, в</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [у].</p>



			<p>прямых и обратных слогах</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>5. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма).</p> <p>4. Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).</p> <p>5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</p> <p>6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49.</p> <p>7. Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека).</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).</p>
6	4	<p>Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.</p>	<p>1. Познакомить с понятием «слог».</p> <p>2. Учить читать и определять количество звуков в слове.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</p> <p>4. Упражнение «Перышко» (картотека).</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз. Филипенко А.).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p>

			<p>движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие лексико-грамматических категории.</p>	<p>«Цыплята» (картотека).</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>
7	4	<p>Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [и].</p> <p>2. Учить определять наличие звука <i>í</i> и ] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Ушки - слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</p> <p>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).</p> <p>3. Игра «Воздушный шарик» (пособие).</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</p>
8	4	<p>Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [о].</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных</p>

			<p>2.Учить определять наличие звука <i>í</i> о]изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7.Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>логопедических занятий».</p> <p>2. «Соедини картинку с нужным знаком» (звуки [a], [y], [o]).</p> <p>3.Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>5.Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>6.Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p> <p>8.Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</p>
9	6	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	<p>1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>4. Развитие дыхания</p> <p>5.Развитие темпа и координации речи и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p>

			<p>движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</p>
10	22	<p>Знакомство с символом гласного звука [э]. <b>Зима.</b></p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [э].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111</p> <p>4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)</p> <p>5. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37</p> <p>6. Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110</p> <p>7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</p>
11	6	<p>Звуки [а], [у], [и], [о], [э].</p>	<p>1. Закрепить изученные гласные звуки.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96.</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно!</p>

			<p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>Произноси старательно!».</p> <p>4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание).</p> <p>5. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38</p> <p>6. Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110.</p> <p>7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).</p>
1 2	4	Знакомство с символом гласного звука [ы].	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>3. Учить определять наличие звука <i>ı</i> [ы] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.</p> <p>5. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [эı].</p> <p>3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»</p> <p>5. Упражнение «Песенка гласных звуков».</p> <p>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)</p> <p>7. Разучивание чистоговорки «Да-да-да – холода» (картотека).</p>
1 3	6	<b>Развивающие упражнения</b>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Закрепить</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p>

			<p>полученные знания о гласных звуках. Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>3. Развитие слухового внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [о] [и], [ы]).</p> <p>3. Упражнение «Запах Нового года» - Н.В. Нищева, с.297.</p> <p>4. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43</p> <p>5. Упражнение «На елке» - Н.В. Нищева, с.298.</p> <p>6. Разучивание стихотворения С. Маршака «Белый цвет».</p>
1 4	4	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]».	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с понятием «согласный звук - [м].</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом согласного звука [m].</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со «м»).</p> <p>4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!»</p> <p>5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека).</p> <p>6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» -В. А. Кныш, с. 25</p> <p>7. Расскажи о своем новогоднем подарке.</p>
1 5	4	Знакомство с символом согласного звука - [н]».	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных</p>

			<p>2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом согласного звука [н̣].</p> <p>3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]).</p> <p>4. «Внимательные ушки» (картотека).</p> <p>5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24</p> <p>6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок).</p> <p>7. Заучивание стихотворения с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.</p>
1 6	4	<p>Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук.</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.</p> <p>2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком».</p> <p>3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)</p> <p>4. Игра «Озорной ветерок» (картотека).</p> <p>5. Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137.</p> <p>6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека).</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш».</p> <p>8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>
1 7	4	<p>Знакомство с символом согласного</p>	<p>1. Познакомить с символом согласного</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p>

		звуча[п],[п']. Кто какую пользу приносит.	звуча [п]. 2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 7. Развитие мелкой моторики рук. 8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.	2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9 7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»
1 8	4	Знакомство с символом согласного звука[т], [т']. Почему медведь зимой спит.	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках. 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр). 4. Игра «Горячий чай» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. упражнение – рассуждение



				<p>«Почему медведь зимой спит?»</p> <p>6.Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер.</p> <p>«Почему медведь зимой спит?»</p>
1 9	4	<p>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</p>	<p>1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3.Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>3. Игра «Речка» (картотека)</p> <p>4.Выкладывание кораблика из счетных палочек.</p> <p>5. Составление рассказа по серии картинок.</p>
2 0	4	<p>Знакомство с символом звука[к], [к’].</p>	<p>1. Познакомить с символом согласного звука[к], [к’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5.Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453</p> <p>3.Упражнение «Перекасти –поле»</p> <p>4.Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева.</p> <p>5.Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73</p> <p>6.Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>7.Игра с мячом «Кто что делает?»</p>

			7.Развитие связной речи, обогащение словаря.	
2 1	4	Знакомство с символом звука[ф], [ф'].Транспорт.	1.Знакомить с символом согласного звука[ф], [ф']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие дыхания. 4.Развитие мелкой моторики рук. 5.Развитие связной речи, обогащение словаря.	1.Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений) 2.Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15. 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряде). 4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами). 5.Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
2 2	4	Знакомство с символом звука[д], [д'].	1.Знакомить с символом согласного звука[д], [д']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5.Развитие мелкой моторики рук. 6.Развитие связной речи, обогащение словаря	1.Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2.Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3.Игра «Весенний букет» (картотека). 4.Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5.Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова,с.35 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)

2 3	4	Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>4. Развитие дыхания, силы выдоха.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия)</p> <p>3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30</p> <p>4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 192</p> <p>5. Упражнение «Суп кипит».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»- Н.В. Нищева, с.198.</p> <p>7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>
2 4	4	Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.	<p>1. Знакомство с символом согласного звука [б], [б'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи,</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева.</p> <p>3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).</p> <p>4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>5. «У Матрешинной сестрицы...»- Н.В. Нищева, с.136</p> <p>6. Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».</p>

2 5	4	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.	<p>обогащение словаря.</p> <p>1. Знакомить с символом согласного звука [г], [г'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева, с.177.</p> <p>3. «Ветерок» (картотека)</p> <p>4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437</p> <p>5. Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118.</p> <p>6. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.</p>
2 6	6	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	<p>1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40</p> <p>5. Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53.</p>

			7. Развитие связной речи, обогащение словаря	6. Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
2 7	4	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие/	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда).</p> <p>3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Составь предложение.</p>
2 8	6	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.</p> <p>3. Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</p> <p>4. Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с. 657</p> <p>5. «Пчелки» - Е. Черенкова, с. 139.</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Насекомые».</p>

			<p>движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря/</p>	<p>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</p>
2 9	4	<p>Знакомство с символом звука [x], [x']. Почта.</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [x], [x'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом</p> <p>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух). «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634.</p> <p>5. Игра «Автомобили»</p> <p>6. «Пальчики здороваются» (картотека)</p> <p>7. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)</p> <p>8. Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине.</p>
3 0	4	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик» - Е. Черенкова, с.107</p> <p>5. Пересказ рассказа по серии картинок.</p>

			<p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	
3 1	8	<p>Знакомство с символом звука [ш].</p> <p><b>Полевые цветы</b></p> <p>Знакомство с звуком (р)</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом.</p> <p>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>4. «Бабочка, лети!» (картотека)</p> <p>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699</p> <p>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с.77.</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p>
3 2	6	<b>Итоговое занятие.</b>	<p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинке, соотнесение с записью символов)</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»</p> <p>4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е. Черенкова, с.52.</p> <p>6. Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и</p>

				повторение полного предложения) 7.Игра «Подскажи словечко»
		<b>Итого 144 часа</b>		

### **Методическое обеспечение программы**

- зеркало для логопедического кабинета,
- столы стулья
- ноутбук
- наглядный материал для детей в количестве 150шт
- методическая литература учителя-логопеда 50 книг.
- программное обеспечение «Логоша» 1шт.
- Логопедическая рабочая тетрадь дошкольника. Авторская разработка педагога
- материал для диагностики 1шт.
- материал для мониторинга 1шт
- программное обеспечение для мониторинга логопедической работы 1шт
- набор «Портфель для логопеда» (зонды, шпатели для постановки звука итд)  
1шт.
- игровые наборы по лексическим темам 32шт.
- речевые карты 10шт.
- набор трафаретов, шаблонов 12 шт.
- индивидуальные зеркала 10 шт.

### **Литература**



1. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.:«Просвещение»,2008.
2. Т.И. Бабаева, А.Г.Годоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - М.: «Просвещение», 2014.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
4. Е. Г. Карельская «Растим говорунов» - М: «Дрофа»,2007.
5. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - СПб. :«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
6. Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» - М: «РИПОЛ классик:ДОМХХIвек»,2011.
7. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» - М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 9.Кныш В.А. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников» - М :«Аверсэв», 2009.
- 10.Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.:«Сфера», 2004.
- 11.Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Гласные» - М.:«Юнвес», 2001.
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - Развиваем речь! Старшая группа детского сад»- М:«Издательский Дом "Литера"»,2011.
- 13.Иванова Ю.В. «Цикл подготовительных логопедических занятий» - М.: «ГНОМ и Д», 2008.
14. З. Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007
15. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.