

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования имени Л.Е.Лукиной»  
Муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ**  
**педагога дополнительного образования**  
**Атласовой Ксении Борисовны**

**Дата рождения:** 01.08.1983

**Сведения о профессиональном образовании:** высшее, ГОУВПО «ДВГСГА» учитель-логопед,  
ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К Аммосова» учитель начальных классов.

**Занимаемая должность, дата назначения:** педагог дополнительного образования

**Квалификационная категория:** первая

**Общий стаж:** 14 лет

**Педагогический стаж:** 14 лет

## Раздел 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Публичным представлением собственного инновационного педагогического опыта считаю следующие проекты и формы деятельности: в настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих нарушение в речевом развитии. В сельской местности получение квалифицированной помощи таким детям не всегда реально. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – несвоевременное устранение недостатков речи в дошкольном и школьном возрасте. Это нарушения в звукопроизношении, недостаточное развитие процессов звуко – буквенного анализа и синтеза, дефекты речи, обусловленные задержкой психического развития, нарушения письма и чтения, фонетико-фонематические недоразвития.

Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребенок становится более эмоциональным и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат. Занятия направлены на преодоление речевого нарушения, на развитие интеллектуально-познавательного потенциала через коррекционно-развивающие игры и творчество. Перед началом занятий в кружке выстраивается индивидуальный маршрут дополнительного образования на каждого ребенка, опираясь на сохранные возможности. Формы работы построены так, что:

- отвечает всем требованиям возрастной психологии;
- обеспечивает единство коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего школьного возраста;
- строится с учётом принципа системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Р.Е Левина, Р.И. Лалаева);
- основывается на научно-теоретических положениях деятельностного подхода в обучении (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- на комплексном междисциплинарном подходе к формированию письма как метапредметного умения;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом поэтапного формирования умственных действий;
- индивидуальный маршрут основывается на теории множественного интеллекта Ховарда Гарднера.

Использую следующие виды педагогических технологий на занятиях в кружке.

№	Основные технологии, применяемые на занятии в кружке	Методы
1.	ИКТ технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование интерактивных моделей (компьютер, фотоаппарат, интерактивная доска, документ-камера)</li><li>- Презентации, интернет ресурсы, электронные книги,</li></ul>

		интерактивные энциклопедии.
2.	Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки, динамические паузы для профилактики нарушения осанки, зарядки для глаз;</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения с помощью ситуативных заданий;</li> <li>- Создание благоприятного психологического климата на занятиях: доброжелательная обстановка на занятиях, спокойная беседа, тактичное исправление ошибок, создание “ситуации успеха”;</li> <li>- Создание мотивации к укреплению и сохранению здоровья обучающихся;</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ, соблюдение СанПина и техники безопасности на занятиях.</li> </ul>
3.	Технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноуровневый подход, который ориентируется на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся;</li> <li>- Групповая работа;</li> <li>- Самостоятельная работа;</li> <li>- Дифференцированный индивидуальный подход;</li> <li>- Субъективно-личностный подход при котором обучающийся является главной действующей фигурой;</li> <li>- Использование КТД (детско-взрослая деятельность);</li> <li>- Организация научно- исследовательской работы с обучающимися.</li> </ul>
4.	Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социокультурные игры;</li> <li>- Коммуникативные игры;</li> <li>- Диагностические игры;</li> <li>- Интеллектуальные игры;</li> <li>- Развлекательные игры;</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>
5.	Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность (доклад, видеоролики, видео, фото зарисовки, презентации итд.)</li> <li>- Методы научного исследования (наблюдение, сравнение, анализ, синтез)</li> <li>- Общие рекомендации по подготовке работ (постановка проблемы, выбор темы, актуальность, гипотеза, цель и задачи исследования)</li> <li>- Поиск информации, работа с источниками информации.</li> </ul>

## **Раздел 2. Реализация программ углубленного изучения образовательной области.**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Направленность программы – социально-педагогическая. Основной вид деятельности – игровая и познавательная. В игре наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные,

коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально. Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Цель курса направлена не только на преодоление недостатков речи, но и создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учебы время.

Для реализации программы использую разработанную мною папку-портфолио для выстраивания индивидуального маршрута дополнительного образования школьников и индивидуальную рабочую тетрадь. В портфолио школьник сам (с помощью педагога) выстраивает свой маршрут образования, планирует свою деятельность. Индивидуальная рабочая тетрадь предназначена для работы на занятиях: в ней можно и нужно писать, раскрашивать, рисовать, выполнять различные задания на развитие мелкой моторики руки, логики, мышления, зрительного восприятия и др.

Для реализации программы создана предметно-развивающая среда с необходимым оборудованием и материалами:

- Комплект «Электронная пропись»;
- Комплекты сигнальных букв;
- Комплект тренажеров для письма с сенсорными дорожками;
- Карточка упражнений для коррекции дисграфии и дислексии (2200 упражнений).

***Наборы для развития мышления, зрительного внимания, памяти:***

- Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический)
- игры «Цвета и формы», «Ассоциации».
- игры для классификации предметов «Что к чему?», «Профессии».
- Лото/ Домино.

***Наборы для развития мелкой моторики:***

- Трафареты для обводки и штриховки.
- Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
- Игра «Собери бусы».

***Развитие артикуляционного аппарата:*** карточки артикуляционных упражнений;

***Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:***

- «Звуковые домики» - пособие для фронтальной работы.
- Дидактическая игра «Слоги и слова»
- Дидактическая игра «Играем и читаем»
- Дидактическая игра «Узнай и назови»
- Карточки «Собери слово по картинкам»
- Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»
- Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).

***Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:***

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах.
- Наборы сюжетных картинок для составления предложений.
- Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картинок.

Итоговый контроль проводится один раз в конце учебного года в виде теста и творческой работы. При проведении теста предусмотрена проверка как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков по изученным темам, оценивание которых проводится по пятибалльной шкале.

Имеются отдельные папки по документации педагогов дополнительного образования:

- Образовательные программы;
- Календарно-тематические планы;
- Планы самообразования;
- Журнал учета посещаемости;
- Отчет работы по полугодиям;
- Папка достижений;
- Папка инструктажа по ТБ и ПБ;
- Папка по диагностике и мониторингу воспитанников;
- Тетрадь поурочных конспектов.

### **Раздел 3. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.**

Ежегодно проводится исследовательский мониторинг внутри кружка. Получаемые данные регулярно анализируются, оцениваются и систематизируются. По результатам проводимых работ участвую в конференциях, разрабатываю различные дидактические материалы, методические пособия, пишу статьи в педагогические издания. На этапе разработки находятся следующие материалы: дневник читателя и дневник наблюдений. Полученный мною в ходе педагогической работы опыт обобщила и представила в виде индивидуального маршрута и рабочей тетради.

В 2016-2017 учебном году в кружке был живой уголок. Кружковцы ухаживали за хомячком в террариуме, красноухой черепахой в аквариуме, двумя волнистыми попугайчиками в клетке и двумя улитками ахатинами. Живой уголок представлял огромный интерес у детей, дети проводили различные наблюдения и исследования за питомцами.

### **Раздел 4. Качество знаний воспитанников по результатам изучения образовательной области.**

В кружке за последние три года регулярно и систематически занимаются от 30 до 32 учащихся в год. Возраст воспитанников от 5 до 12 лет, т.е. дети дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями, некоторые из них проходили территориальную Психолого-медико-педагогическую комиссию, имеют статус «Ограниченные возможности здоровья». Занятия проводятся по группам, с некоторыми учащимися ведутся индивидуальные занятия.

#### **Мониторинг результатов обучения воспитанника кружка по дополнительной образовательной программе за 2015-2016 учебный год**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностик</b>  (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических	• (Н) низкий уровень (ребёнок	Наблюдение. Тестирование.

основным разделам учебно-тематического плана программы)	знаний ребёнка программным требованиям;	<p>овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень;</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Учет творческих работ школьника.
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-	Самостоятельн	• (Н) низкий уровень умений	Анализ

интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	способность в подборе и анализе литературы	<p>обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	исследовательской, творческой работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской, творческой работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</li> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

1 – в начале года (сентябрь 2015г.)

2 – в конце года (май 2016г.)

Н - низкий уровень,  
С – средний уровень,  
В – высокий.

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанника		Практическая подготовка воспитанника		Общеучебные умения и навыки воспитанника		Учебно-организационные умения и навыки	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Горохова Сайбына	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Андреева Саргылана	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Яковлева Куннэй	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Петрова Валерия	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Федорова Ольга	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Афанасьев Кустуктаан	н	в	н	в	н	в	н	в
7	Ноговицын Арылхан	с	в	н	с	с	в	н	с
8	Волков Александр	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Волков Антон	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Заровняева Анна	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Гаврилова Татьяна	с	в	с	в	с	в	с	в
12	Михайлова Сандаара	с	в	с	в	с	в	с	в
13	Черепанова Анеля	н	с	н	н	н	с	н	н
14	Оленова Кира	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Александрова Анна	с	в	с	в	с	в	с	в
16	Егорова Любовь	с	в	с	в	с	в	с	в
17	Егорова Сайбына	с	в	с	в	с	в	с	в
18	Кириллина Мария	н	с	н	в	н	с	н	в
19	Кононова Кюннэй	н	с	н	с	н	с	н	с
20	Бурнашева Ирина	с	в	с	в	с	в	в	в
21	Мамедов Ибрагим	н	с	н	с	н	с	с	в
22	Павлов Максим	с	в	с	в	с	в	с	в
23	Петрова Ундина	н	с	н	н	н	с	н	н
24	Оленова Наталья	н	с	н	с	н	с	н	с
25	Попова Альбина	с	в	с	в	с	в	с	в
26	Степанова Татьяна	с	в	с	в	с	в	с	в
27	Степанова Алена	с	в	с	в	с	в	с	в
28	Данилова Влада	н	с	н	в	н	с	н	в
29	Мамаев Ганя	н	с	н	с	н	с	н	с
30	Егорова Анжелика	н	с	н	с	н	с	н	с

По таблице видно, что теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки школьников в начале учебного года находится на низком и среднем уровне. В конце года эти показатели повысились на средний и высокий уровень.

### **Мониторинг результатов обучения воспитанника кружка по дополнительной образовательной программе за 2016-2017 учебный год**

1 – в начале года (сентябрь 2016 г.)  
2 – в конце года (май 2017 г.)

Н - низкий уровень,  
С – средний уровень,  
В – высокий.



	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанника		Практическая подготовка воспитанника		Общеучебные умения и навыки воспитанника		Учебно-организационные умения и навыки	
		1	2	1	2	1	2	1	2
		1	Капитонова Аликсена	в	в	с	с	с	с
2	Константинова Дайаана	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Сивцева Юна	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Александрова Аня	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Михайлова Сандаара	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Хакимова Ирина	н	в	н	в	н	в	н	в
7	Гаврильев Ганя	с	в	н	с	с	в	н	с
8	Черепанова Анэля	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Оленова Кира	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Гаврилова Таня	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Павлов Максим	с	в	с	в	с	в	с	в
12	Сивцева Снежана	с	в	с	в	с	в	с	в
13	Алексеева Юлиана	н	с	н	н	н	с	н	н
14	Алексеева Лаура	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Попова Сайбына	с	в	с	в	с	в	с	в
16	Волков Александр	с	в	с	в	с	в	с	в
17	Волков Антон	с	в	с	в	с	в	с	в
18	Колесова Вика	н	с	н	в	н	с	н	в
19	Кириллина Мария	н	с	н	с	н	с	н	с
20	Егорова Сайбына	н	с	н	с	н	с	н	с
21	Егорова Люба	с	в	с	в	с	в	с	в
22	Петрова Ундина	с	в	с	в	с	в	с	в
23	Егорова Анжелика	н	с	н	н	н	с	н	н
24	Степанова Алена	н	с	н	с	н	с	н	с
25	Оленова Наташа	с	в	с	в	с	в	с	в
26	Попова Альбина	с	в	с	в	с	в	с	в
27	Петрова Валерия	с	в	с	в	с	в	с	в
28	Горохова Сайбына	н	с	н	в	н	с	н	в
29	Романова Арина	н	с	н	с	н	с	н	с
30	Иванов Ярик	н	с	н	с	н	с	н	с

По таблице видно, что оцениваемые показатели воспитанников в начале года находятся в отметке низкие и средние. К высоким показателям отвечает только данные одного школьника. В конце года все школьники достигли среднего и высокого уровня.

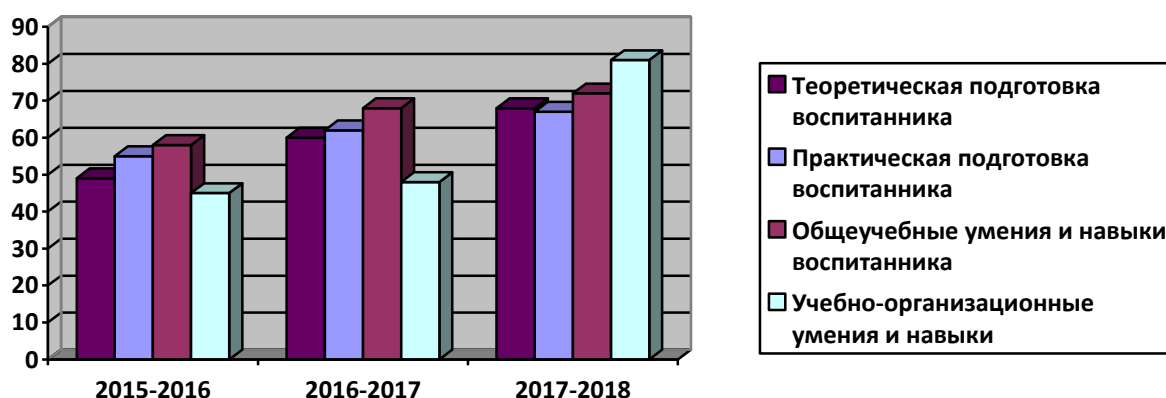
#### **Мониторинг результатов обучения воспитанника кружка по дополнительной образовательной программе за 2017-2018 учебный год**

1 – в начале года (сентябрь 2017 г.)  
2 – в конце года (май 2018 г.)

Н - низкий уровень,  
С – средний уровень,  
В – высокий.

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанника		Практическая подготовка воспитанника		Общеучебные умения и навыки воспитанника		Учебно-организационные умения и навыки	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Иванов Максим	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Заровняев Рустам	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Петров Арчылаан	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Сивцева Айгылаана	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Оленова Василина	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Антонов Александр	н	в	н	в	н	в	н	в
7	Кубарова Уйгууна	с	в	н	с	с	в	н	с
8	Винокурова Луиза	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Скрыбыкин Константин	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Татаринов Арнольд	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Петров Эрчимэн	с	в	с	в	с	в	с	в
12	Татаринов Рудольф	с	в	с	в	с	в	с	в
13	Аввакумов Антон	н	с	н	н	н	с	н	н
14	Яковлева Дaina	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Ефремов Эрсан	с	в	с	в	с	в	с	в
16	Кириллин Альберт	с	в	с	в	с	в	с	в
17	Аввакумов Андрей	с	в	с	в	с	в	с	в
18	Ефремов Алексей	н	с	н	в	н	с	н	в
19	Заровняев Игнат	н	с	н	с	н	с	н	с
20	Сивцева Юна	н	с	н	с	н	с	н	с
21	Заровняев Сулустан	с	в	с	в	с	в	с	в
22	Горохова Лидия	с	в	с	в	с	в	с	в
23	Павлов Авксентий	н	с	н	н	н	с	н	н
24	Мордискин Тимур	н	с	н	с	н	с	н	с
25	Иванов Оскар	с	в	с	в	с	в	с	в
26	Петров Эрсан	с	в	с	в	с	в	с	в
27	Степанов Ярослав	с	в	с	в	с	в	с	в
28	Яковлев Алмаз	н	с	н	в	н	с	н	в
29	Прокопьев Эрхан	н	с	н	с	н	с	н	с
30	Стручков Айаал	н	с	н	с	н	с	н	с

По таблице видно, что все оцениваемые показатели в начале учебного года низкие и средние уровни. В конце года уровни улучшились с низкого уровня на средний, со среднего на высокий уровень. У некоторых воспитанников показатели с низкого перешел на высокий уровень.



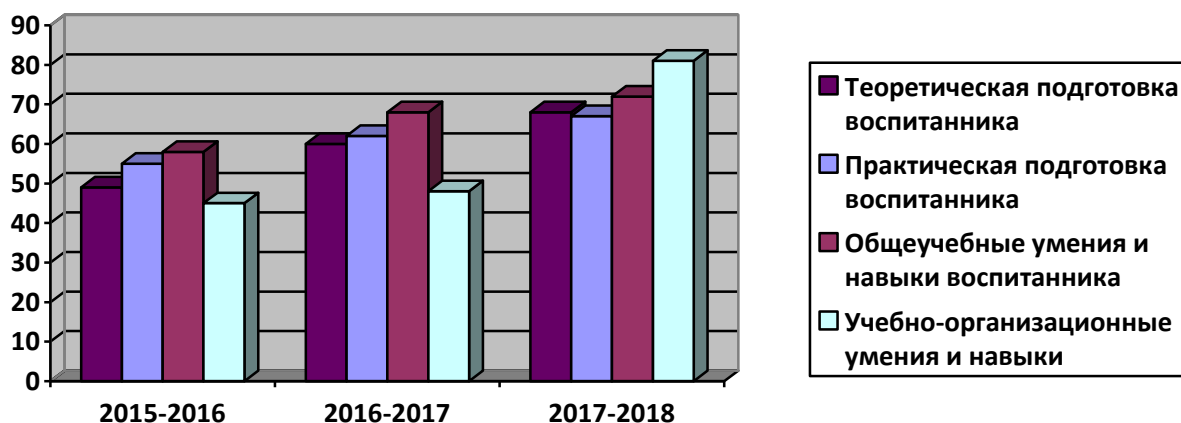
Мониторинг проводится по четырем оцениваемым показателям: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные навыки и умения, учебно-организационные навыки, умения. По итогам мониторинга в 2015-16 учебном году общеучебные навыки в конце года достигли 58% из 100%. Оценивались учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу, самостоятельность в подборе и анализе литературы, умение пользоваться компьютерными источниками информации и самостоятельность в использовании компьютерными источниками.

#### Раздел 5. Результаты работы педагога по сохранению контингента.

Учебный год	Общее количество воспитанников к началу учебного года	Общее количество воспитанников к концу учебного года	Количество групп	Сохранность контингента
2015 - 2016	30	30	8	100%
2016 - 2017	32	30	8	93,75%
2017 - 2018	31	30	8	96,77%

В 2015-2016 учебном году была сохранена посещаемость 100%. В 2016-2017 году из 32 воспитанников в конце года остались 30 (из 100% - 93,75%). Так как, двое школьников переехали в другой улус, в другую школу. В 2017-2018 учебном году 1 кружковец переехал в другой улус. (100% - 96,77%). Таким образом, сохранность контингента была сохранена.

#### Раздел 6. Качество знаний по итогам внешнего мониторинга.



По диаграмме видно, что в 2015-2016 учебном году уровень теоретической подготовки воспитанников, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки воспитанников, учебно-организационные умения и навыки находятся в отметке от 45% до 58%. В 2016-2017 учебном году эти показатели повысились от 48% до 68%. В 2017-2018 учебном году теоретическая подготовка повысилась до 68%. Практическая подготовка по сравнению с предыдущими годами повысилась до 67%, общеучебные умения и навыки воспитанников повысились до 72%. Учебно-организационные умения и навыки увеличились до 81%.

## Раздел 7. Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, с социумом.

Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребенка и общества. Опыт взаимоотношений, который ребенок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. В работе с родителями уделяю огромное внимание. Во-первых, семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг. В моей работе выстроена система взаимодействия с родителями: проведение родительских собраний, открытых занятий, мастер-классов, различных досуговых мероприятий, консультаций. Дни открытых дверей провожу два раза в год. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в занятиях происходит весь учебный год. Родители с детьми выполняют домашнюю работу или творческую работу дома по заданию педагога. Постоянно по запросу провожу индивидуальные консультации с родителями на тему воспитания, развития и обучения детей. Несколько раз в год проходят мастер-классы для родителей. С интересом посетили мастер-классы «Алхимия мыловарения», «Композиция из живых цветов», «Развивающие игрушки своими руками» и другие. Каждый год в сентябре и мае провожу анкетирование, опрос родителей с целью выяснения интересующих вопросов. Некоторые занятые родители посещают сайт кружка «Занимательная логопедия» в интернете, следят за деятельностью кружка. Сайт кружка находится по адресу <https://nsportal.ru/atlasova>.

№	Название мероприятия для родителей	Тема мероприятия	Сроки
1.	Опрос-наблюдение (анкетирование) для родителей в начале учебного года.	Цель опроса-наблюдения: узнать личностные качества школьника от родителей (по мнению родителей), ознакомиться с будущими воспитанниками, к какому типу мышления (интеллекта) они расположены для дальнейшего подбора к ним развивающих упражнений, подхода в обучении. <i>Отметьте качества, если они наблюдаются.</i> <b>Лингвистический интеллект:</b> ___ Обладает развитой не по возрасту письменной речью ___ с легкостью сочиняет или рассказывает длинные истории ___ хорошо запоминает имена, места, даты, детали ___ любит играть со словами ___ любит читать	Сентябрь.

		<p>___ грамотно пишет (в дошкольном возрасте быстро схватывает написание слова)</p> <p>___ любит бессмысленные рифмы, скороговорки, каламбуры</p> <p>___ любит слушать (рассказы, передачи, аудиокниги)</p> <p>___ обладает развитым не по возрасту словарным запасом</p> <p>___ общается преимущественно вербальным способом</p> <p>Другие лингвистические способности: .....</p> <p><b>Логико-математический интеллект:</b></p> <p>___ Задает много вопросов о том как все устроено</p> <p>___ любит работать и играть с числами</p> <p>___ любит занятия математикой (в дошкольный период любит заниматься с числами)</p> <p>___ увлекается математическими и компьютерными играми (если нет компьютера математическими и естественно-научными заданиями, играми)</p> <p>___ любит играть в шашки, шахматы, стратегические игры</p> <p>___ любит решать пазлы и головоломки</p> <p>___ любит классифицировать, выстраивать логические цепочки, иерархию</p> <p>___ любит эксперименты</p> <p>___ интересуется естествознанием, физикой</p> <p>___ обладает развитым логическим мышлением</p> <p>Другие логико-математические способности: .....</p> <p><b>Визуальный интеллект:</b></p> <p>___ обладает хорошим воображением</p> <p>___ извлекает информацию из карт, графиков и диаграмм быстрее, чем из текста</p> <p>___ много мечтает</p> <p>___ любит рисование и хорошо рисует и чертит</p> <p>___ любит визуальную информацию - фильмы, слайды</p> <p>___ любит пазлы, лабиринты и деятельность, связанную с визуализацией</p> <p>___ с удовольствием создает трехмерные конструкции</p> <p>___ больше извлекает информации из иллюстраций, чем из слов</p> <p>___ постоянно делает наброски в тетрадях и учебниках</p> <p>Другие визуальные способности: .....</p> <p><b>Кинестетический интеллект</b></p> <p>___ Показывает хорошие успехи в одном или нескольких видах спорта и развит физически</p> <p>___ не может долго сидеть без движения на</p>	
--	--	--	--

		<p>одном месте, крутится, вертится  <input type="checkbox"/> хорошо имитирует мимику и жесты других  <input type="checkbox"/> любит разбирать и собирать предметы  <input type="checkbox"/> ему все нужно потрогать руками  <input type="checkbox"/> любит бегать, прыгать, бороться  <input type="checkbox"/> увлекается поделками, рукоделием (например, резьба по дереву, механика, шитье).  <input type="checkbox"/> артистичен, может красноречиво выразить себя или что либо.  <input type="checkbox"/> при работе или обдумывании чего-либо ему важны физические ощущения  <input type="checkbox"/> любит работать с глиной или другими материалами (например, рисовать пальцами)  Другие кинестетические способности: .....</p> <p><b>Музыкальный интеллект</b>  <input type="checkbox"/> Имеет хороший слух и может отличить фальшивый звук  <input type="checkbox"/> хорошо запоминает песни и мелодии  <input type="checkbox"/> обладает хорошим голосом  <input type="checkbox"/> играет на музыкальном инструменте или поет в хоре/группе  <input type="checkbox"/> обладает хорошим чувством ритма, ритмическими движениями, голосом  <input type="checkbox"/> часто бессознательно напевает  <input type="checkbox"/> постукивает ритмически по столу во время работы  <input type="checkbox"/> чувствителен к окружающим звукам (например, шуму дождя)  <input type="checkbox"/> откликается на звучащую музыку  <input type="checkbox"/> знает много песен  Другие музыкальные способности:.....</p> <p><b>Межличностный интеллект</b>  <input type="checkbox"/> Любит общаться со сверстниками  <input type="checkbox"/> прирожденный лидер  <input type="checkbox"/> дает советы другим  <input type="checkbox"/> свободно чувствует себя на улице  <input type="checkbox"/> участвует в разных клубах, комитетах, организациях, группах  <input type="checkbox"/> любит учить других  <input type="checkbox"/> любит играть с другими детьми  <input type="checkbox"/> имеет более двух друзей  <input type="checkbox"/> отзывчив  <input type="checkbox"/> другие любят его компанию  Другие межличностные способности:.....</p> <p><b>Внутриличностный интеллект</b>  <input type="checkbox"/> проявляет независимость и сильную волю  <input type="checkbox"/> критически относится к себе и знает свои сильные и слабые стороны  <input type="checkbox"/> самодостаточен и хорошо справляется со всем в одиночку  <input type="checkbox"/> любит идти своим путем  <input type="checkbox"/> немного рассказывает о себе  <input type="checkbox"/> имеет хорошее чувство самоконтроля</p>	
--	--	--	--

		<p>___ предпочитает работать один</p> <p>___ точно выражает свои чувства</p> <p>___ способен извлекать уроки из собственных ошибок или успеха</p> <p>___ обладает чувством собственного достоинства</p> <p><i>Другие внутриличностные способности:.....</i></p> <p><b>Натуралистический интеллект</b></p> <p>___ Любит рассказывать о своих животных или походах на природу</p> <p>___ любит походы на пикник, в зоопарк, или музей природы</p> <p>___ чувствителен к окружающей среде (например, обратит обязательно внимание на прогулке на горы, облака, машины и т.д.)</p> <p>___ любит ухаживать за растениями</p> <p>___ часто проводит время у клетки с хомячком, аквариума или террариума в классе</p> <p>___ с энтузиазмом познает природу, экологию, изучает животных и растения</p> <p>___ любит выступать перед классом о сохранении биоразнообразия и экологии планеты</p> <p>___ с удовольствием наблюдает за птицами, собирает гербарий, бабочек, насекомых</p> <p>___ приносит в школу жучков, листья, цветы</p> <p>___ проявляет интерес к темам, связанным с живыми системами (например, биологическими темами на уроках естествознания, проблемами окружающей среды на уроках обществознания)</p> <p><i>Другие натуралистические способности: .....</i></p>	
2.	<p>Анкета для родителей в конце учебного года.</p>	<p>Цель анкетирования: узнать удовлетворены ли родители кружком, какие направления им интересны в будущем для развития их ребенка.</p> <p><i>Анкета для родителей</i></p> <p><i>Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы.</i></p> <p>1. Нравится ли Вашему ребенку заниматься в кружке «Занимательная логопедия» в Центре дополнительного образования с. Бердигестях?</p> <p>2. Насколько Вы удовлетворены этим кружком как родитель?</p> <p><i>Да / нет (подчеркните). Если нет то почему?</i></p> <p>3. В будущем какой кружок хочет посещать Ваш ребенок? Какие направления им интересны?</p> <p>4. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в платных конкурсах, олимпиадах?</p> <p><i>Да/нет (подчеркните).</i></p> <p>5. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в научных конференциях за пределы Республики? Например, г. Москва,</p>	Май.

		<p>г. Санкт-Петербург.  <i>Да/нет (подчеркните)</i>          б. Ваши пожелания кружку «Занимательная логопедия».          Пожалуйста, подпишитесь на нашу страницу в Инстаграмме <i>Занимательная логопедия@ecoshkola</i>          Спасибо за ответы!</p>	
3.	День открытых дверей.	Посещение занятий.	Сентябрь.
4.	Мастер-классы.	Мастер-класс «Алхимия мыловарения, «Композиция из живых цветов», «Развивающая игрушка своими руками».	Октябрь.
5.	Консультации для родителей.	Провожу консультации для родителей по запросу на тему воспитания, обучения и развития ребенка. Даю рекомендации по речевому развитию детей.	Всего 36 консультаций.
6.	Консультации для педагогов, учителей начальных классов, воспитателей.	Консультации по вопросам обучения, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общие рекомендации по подбору коррекционных упражнений. Консультации по составлению индивидуальных образовательных программ учителям.	12 консультаций.
7.	Информационный сайт кружка для родителей. 1. Страница в инстаграмм «Занимательная логопедия», 2. <a href="https://nsportal.ru/atlasova">https://nsportal.ru/atlasova</a> .	Цель сайта: информация о работе кружка, постоянное обновление сайта для наблюдения родителями, включения родителей в образовательный процесс, рекомендации для родителей. Родители могут скачивать доступный материал из сайта и использовать для занятия с детьми в домашних условиях. Обратная связь с родителями.	В течении года
8.	Родительские собрания.	В начале учебного года: сообщение о планах на год, постановка целей, задач кружка, об общих результатах наблюдения, опроса, анкетирования. В конце учебного года: сообщения об итогах обучения, просмотр работ кружковцев.	Сентябрь, май.







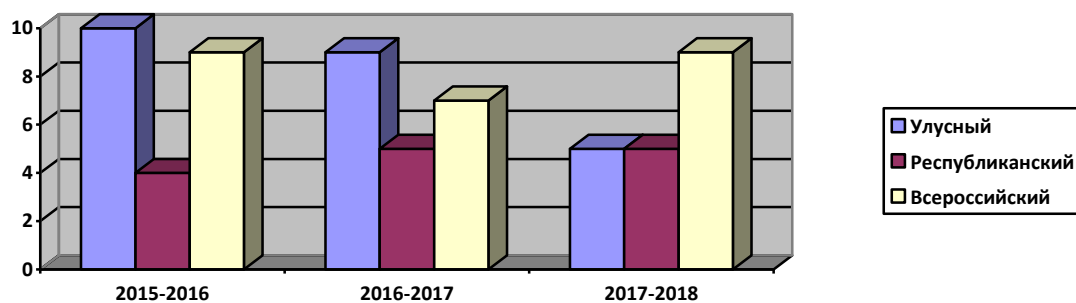
**Раздел 8. Результаты участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

№	ФИ воспитанника	Наименование конкурса	Наименование проекта	Результат
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1.	Волков Александр	Центр детского творчества "Мои таланты"	Фотоколлаж "Традиции моей семьи"	Диплом степени 3
2.	Афанасьев Кустуктан	Центр дистанционного образования "Созвездие" Международная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся "Перспектива" г. Казань,	«Вторая жизнь газет и журналов»	Диплом степени 1
3.	Афанасьев Кустуктан	Всероссийская научно-практическая конференция «Эйдос», г. Москва.	«Вторая жизнь газет и журналов»	1 место
4.	Ноговицын Арылхан	Всероссийская научно-практическая конференция «Эйдос», г. Москва.	«Акклиматизация бизонов в условиях Природного парка «Синяя» на территории горного улуса»	3 место
5.	Ноговицын Арылхан	Центр дистанционного образования "Созвездие" Международная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся "Перспектива" г. Казань,	«Акклиматизация бизонов в условиях Природного парка «Синяя» на территории горного улуса»	3 место
6.	Михайлова Сандаара, Гаврилова Татьяна	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" Лауреат заочного тура XVII Всероссийского детского конкурса научно-	«Зимний рацион птиц в Якутии» УДК 001-053.2(082) ББК 94+72 П26 ISBN 978-5-905485-85-5	Лауреат, публикация в сборнике

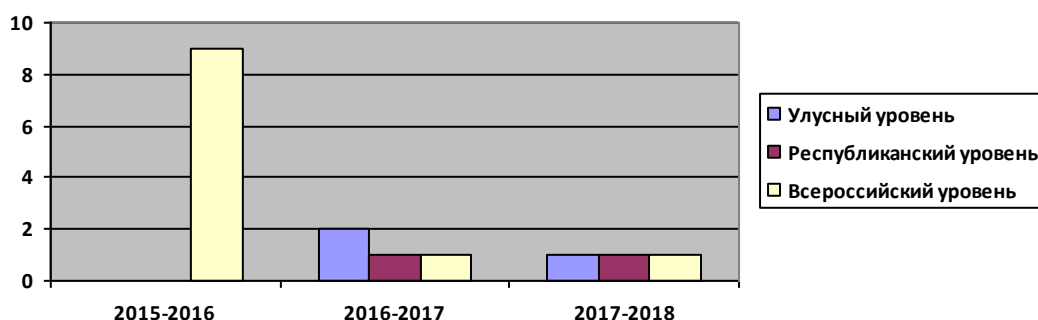
		исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"		
7.	Александрова Айыы-Анна, Волков Александр	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" Лауреат заочного тура XVII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	«Фитолампа для растений» УДК 001-053.2(082) ББК 94+72 П26 ISBN 978-5-905485-85-5	Лауреат, публикация в сборнике
8.	Александрова Айыы-Анна	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" XVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" г. Москва.	«Фитолампа для растений»	Диплом степени 2
9.	Михайлова Сандаара	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" XVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" г. Москва.	«Зимний рацион птиц в Якутии»	Диплом степени 3
10	Павлов Максим	Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России" Всероссийский летний турнир-конференция "Юный исследователь Юг" г. Сочи.	«Пчелы – лучшие друзья человека»	1 место
11.	Александрова Айыы-Анна	Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России" Всероссийский конкурс проектов "Юный исследователь-Юг" г. Сочи.	«Фитолампа для растений»	Диплом степени 2
<b>Республиканские конкурсы</b>				
12.	Волков Александр, Волков Антон	СВФУ им. М.К. Аммосова Институт математики и информатики Республиканский заочный	Этнопедагогика в математических задачах	1 место

		конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Этнопедагогика народов Якутии" г. Якутск.		
13.	Волков Александр, Волков Антон	СВФУ им. М.К. Аммосова Институт математики и информатики Республиканский заочный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Этнопедагогика народов Якутии" г. Якутск	«Рабочая тетрадь по планированию приусадебного участка юного огородника»	3 место
<b>Улусные конкурсы</b>				
14.	Волков Александр, Волков Антон	Улусная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся Горного улуса "Радуга севера 2017"	Номинация "Изделия по современным технологиям"	3 место
15.	Попова Сайыына, Константинова Дайаана	Улусная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся Горного улуса "Радуга севера 2017"	Номинация "Изделия по современным технологиям"	1 место
16.	Волков Александр, Волков Антон	Улусные Даниловские чтения с. Бердигестях 2018г	Стихотворение «Собака - лучший друг человека», проза « Булкаан»	2 место
17.	Александрова Айыы Анна	Улусные Юниорские чтения, с.Бердигестях, 2016г.	«Лекарственные свойства лапчатки кустарниковой»	3 место

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

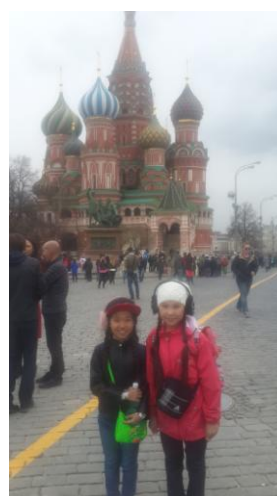


#### Победители и призеры конкурсов различного уровня.



Диаграммы разделила на две, первая диаграмма показывает участие кружковцев в мероприятиях. Вторая показывает только победителей. По двум диаграммам видно, что воспитанники кружка участвовали в конкурсах разного уровня. В 2015-2016 учебном году участвовали в улусных мероприятиях 10 школьников, в республиканских 4 кружковца, во всероссийских конкурсах 9 воспитанников. Из них победителями стали 9 школьников. В 2016-2015 учебном году участвовали во всех мероприятиях 21 воспитанников. Из них победителями стали 4 кружковца. В 2017-2018 учебном году участвовали 19 школьников, из них победителями стали 3 кружковца.





## Раздел 9. Позитивные результаты студий, кружков, секций.

За последние лет воспитанники достигли высокого уровня. Об этом говорят многочисленные дипломы, грамоты воспитанников за участие в конкурсах различного уровня. Каждый год они участвуют на всероссийских, республиканских, улусных конкурсах. Работы учащихся публикуются в республиканских детских газетах. В год экологии лучшие рисунки воспитанников были изданы в газете «Бэлэм буол». Лучшие рассказы и стихи в год собаки опубликованы также в этой детской газете. Несколько статей кружковцев размещены на Всероссийских образовательных сайтах, имеются сертификаты о публикации. Исследовательские работы кружковцев напечатаны в сборнике «Первые шаги в науке» по итогам научной конференции.



## Раздел 10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

2015-2016 учебный год.

**1. Публикация на сайте metod-kopilka.ru** Методическая разработка Артикуляционная гимнастика "Волшебный мир звуков"

адрес:

[https://www.metodkopilka.ru/artikulyacionnaya\\_gimnastika\\_quot\\_volshebnyy\\_mir\\_zvukovquot-51835.htm](https://www.metodkopilka.ru/artikulyacionnaya_gimnastika_quot_volshebnyy_mir_zvukovquot-51835.htm) Просмотров 817.

Свидетельство о публикации 10.01.2015 №051835

**2. Публикация на сайте Образовательный портал "Продленка"** публикация "Коррекция недоразвития мелкой моторики в 1 году обучения"

адрес: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/obobschenie-opuytom/25938-doklad-na-temu-korrekcija-nedorazvitiya-melko/page-2.html>

Просмотров 279. Скачиваний 14.

Свидетельство о публикации серия 37777-25938

**3. Публикация на сайте Образовательный портал "Продленка"** Публикация "Технологическая карта по внеурочному занятию по логопедии"

адрес: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/logopedija/25412-tehnologicheskaja-karta-po-vneurochnomu-zanja.html>

Просмотров: 1085 Скачиваний:227

Свидетельство о публикации серия 37777-25412

2016-2017 учебный год

**4. Центр перспективных научных публикаций Сертификат участия и публикации в Международной НПК "Перспективы развития науки и образования"**

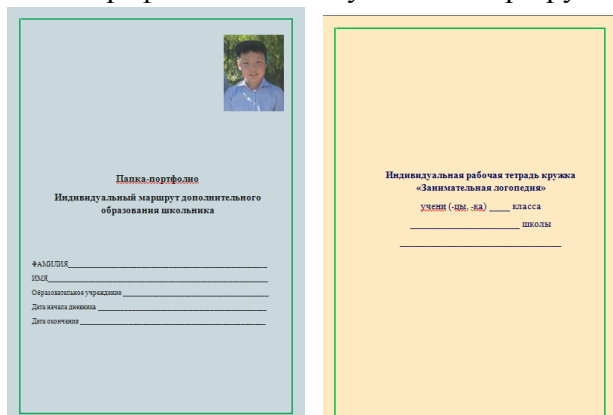
УДК 001.1

БКБ 60 П 27 с.43 статья "Экологическое воспитание школьников в условиях кружка "Экошкола" г. Москва 28 февраля 2017г.



## Раздел 11. Наличие авторских программ, методических пособий.

- Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Занимательная логопедия»;
- Индивидуальная рабочая тетрадь кружка «Занимательная логопедия»;
- Папка-портфолио индивидуальный маршрут дополнительного образования школьника.



## Раздел 12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.

1. Физико-математический форум "Ленский край" участие в семинаре "Подготовка школьников к участию в олимпиаде по экологии" 12 февраля 2015 год. г. Якутск.
2. АНО "Развитие интеллектуального творчества детей "РОСТок" участие в семинар-практикуме "Уроки лучших учителей России". 07.10.2015г. с. Бердигестях.
3. "Центр дистанционного образования" участие в семинаре "Использование информационных и коммуникационных технологий в конструировании современного урока" проведенного в рамках семинар-совещания "Актуальные проблемы и перспективы развития дистанционного образования в Республике Саха (Якутия) Сертификат, 30-31 марта 2016г. г. Якутск.
4. СВФУ им. М.К. Аммосова Институт естественных наук, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии. Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием "Естественнонаучное образование в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты: опыт и перспективы" с элементами научной молодежной школы (21-22 марта 2016год), сертификат, г. Якутск.
5. Министерство образования и науки РФ Национальная система "Интеграция" Педагогический форум научно-методический семинар "Актуальные вопросы развития образования и общества" в рамках XVII Всероссийской детской конференции "Первые шаги в науке" УД Президента РФ выступила с докладом "Приоритетные направления развития образования в условиях ФГОС" Свидетельство серия ПШН XVII №004953, г. Москва.

### 2016-2017 учебный год

1. Сертификат за распространение опыта работы на встрече учреждений дополнительного образования детей Горного и Усть-Алданского улусов, с.Борогонцы, 31 января 2017г.
7. Министерство образования РС(Я) Республиканский центр Психолого-медико-социального сопровождения Региональная стажировочная площадка "Психолого-медико-педагогические основы деятельности специалистов ПМПК" в рамках республиканского семинара-конференции "Пути совершенствования системы



психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательной среде" с 29 ноября 2016- 02 декабря 2016г, г. Якутск.

8. Улусные педагогические чтения "Образование и общество: интеграция во имя ребенка" 2016г.



Раздел 13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочно).

ГБОУ Дополнительного образования детей "Центр дистанционного образования детей" участие во II Республиканском педагогическом конкурсе "Лучший дистанционный урок" Сертификат, апрель 2015г. г. Якутск.



## Раздел 14. Общественная деятельность.

- Член улусной ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) учитель-логопед;
- Член профсоюза МБУ ДО «ЦДО им.Л.Е.Лукиной» МР «Горный улус» РС(Я).

## Раздел 15. Звания, награды, поощрения, благодарности.

- Благодарность за подготовку и направление победителей 17-ой Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» г. Москва, 2016г.
- Благодарственное письмо СВФУ им. М.К. Аммосова Институт математики и информатики за качественную подготовку победителей в 1 республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ «Этнопедагогика народов Якутии».

## Раздел 16. Повышение квалификации.

1. ИНПО СВФУ им. М.К.Аммосова профессиональная переподготовка "Учитель начальных классов" 27 июня 2015г. Рег.№1187 (720 часов).
2. ООО Издательство "Учитель" удостоверение о повышении квалификации 342401999531 "Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС НОО" (16 часов), рег.№ ПК-000001-8315 от 15.06.2015г.
3. Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО "СВФУ им. М.К. Аммосова" Институт естественных наук СВФУ им. Аммосова повышение квалификации 72 часа, рег.№12-140800012747 г. Якутск.
4. АНО Дополнительного профессионального образования "Центр инновационного развития образования" (Лицензия 14 Л 01 №0002157) Рег.№1418007 Фундаментальные курсы для педагогов дополнительного образования 144 часов, г. Якутск.2018г

