

## Раздел 1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

### Конструкторская лаборатория «Art-мастерская 3D» как инновационная педагогическая площадка

Год разработки – 2017-2018 учебный год

**Актуальность:** Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Сегодня Центр дополнительного образования рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

**Цель:** создание условий инновационной работы кружка, обеспечивающих формирование ЗУН детей в области 3D-моделирования и графического дизайна.

#### Задачи:

1. Овладение базовым набором компетенций в области 3D-моделирования и графического дизайна.
2. Развитие образного и аналитического мышления обучающихся.
3. Формирование у обучающихся знаний и умений при работе с программными продуктами: Adobe Photoshop, CorelDRAW, ArtCAM, ADEM CAD.
4. Овладение обучающимися набором компетенций для создания собственного проекта.
5. Развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере компьютерной графики и дизайна.
6. Воспитание инициативности и творческого подхода, ответственного отношения к процессу и результатам труда, к соблюдению этических и правовых норм в информационной деятельности.

Курс «Art-мастерская 3D» позволит обучающемуся самостоятельно создавать трехмерные виртуальные объекты и продукты графического дизайна. Обучающийся получит необходимые знания, умения и навыки для реализации своих творческих идей. Прохождение курса поможет развить пространственное и художественное мышление обучающегося, что обязательно пригодится при обучении в технических, архитектурных вузах и вузах дизайна и технологии, а также определенным образом способствует профессиональному самоопределению подростка.

В данное время, педагогическая деятельность по программе дополнительного образования «Art-мастерская 3D» входит в состав конструкторской лаборатории «3D-моделирование и прототипирование» проекта «Детский технопарк как инновационная модель развития научно-технического творчества учащихся в условиях сельского муниципального района».

Интеграция программных обеспечений играет огромную роль в их освоении. Поэтому, дети, освоившие CorelDRAW не испытывают трудности в обучении ArtCAM, что дает им возможность подготовки к чемпионатам JuniorSkills и WorldSkills Junior сразу по двум компетенциям: «Графический дизайн» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

В течение учебного года по программе дополнительного образования «Art-мастерская 3D» обучающиеся получают:

1. навыки работы в растровых и векторных графических редакторах рисования (Adobe Photoshop, CorelDRAW);
2. навыки работы в редакторах трехмерной графики ArtCAM и инженерной графики ADEM CAD.

Обучающимся предоставляется возможность сформировать компетенции:

- по разработке продуктов графического дизайна: эмблемы, буклеты, бейджи, футболки, наградные плакетки;
- по моделированию, текстурированию, созданию виртуальной 3D-модели и его последующего изготовления на фрезерном станке с ЧПУ

**Раздел 2. Участие в разработке Программы развития и образовательной программы ОО согласно требованиям ФГОС, методических и информационных материалов.**

**Обобщение и распространение информации о современных образовательных технологиях (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования**

Участие в разработке модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инженеры будущего» (2016 год):

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
«20» Января 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 3-1  
от «20» Января 2016г.  
Директор МБУ ДО «ЦДО»  
А.М. Колесова

**Модульная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»**

Программа ориентирована на детей от 14 до 17 лет  
Срок реализации: 7 лет

**Разработчики программы:**  
Колесова Александра Михайловна, методист высшей квалификационной категории; Ефремов Афанасий Егорович, педагог высшей квалификационной категории;  
Романов Роман Романович, педагог высокой квалификационной категории.

с. Бердигестях  
2016 год

**Раздел 3. Оказание помощи педагогическим работникам ОО в определении содержания учебных программ, технологий (форм, методов и средств) обучения и воспитания, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам, учебным курсам и образовательных проектов в свете требований ФГОС**

#### **Раздел 4. Организация работы методических объединений педагогических работников, оказания им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности**

Консультативная помощь в разработке проектной деятельности педагогов:

1. разработка проекта педагога Варламова А.И. на тему «Мужское воспитание через кружки технической направленности»;
2. разработка проекта педагога Дьяконовой Л.П. на тему «Цифровая лаборатория ЛАП-диск «Архимед» 4.0».

Разработка эмблем научно-исследовательских проектов воспитанников детского объединения «Юные исследователи» (педагог Дьяконова Л.П.): «Арома-свечи», «Конский жир», «Бэрдьигэс чэй», «BioClearing Water», «BeesWax»

#### **Раздел 5. Организация диагностики, прогнозирования и планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации и в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов**

#### **Раздел 6. Эффективность организации научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности педагогов. Обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников**

1. Выступление Варламова А.И., педагога дополнительного образования, руководителя кружка «Спортивно-технический моделизм» с проектом «Мужское воспитание через кружки технической направленности» на региональных педагогических чтениях образовательного округа «Лена» в секции «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся – социальный заказ современному образованию», 27.03.2018, с. Бердигестях. Результат: Сертификат о распространении опыта;
2. Выступление Романова Р.Р., педагога дополнительного образования с проектом «Конструкторская лаборатория «3D-моделирование и прототипирование» как инновационная педагогическая площадка» в секции «Формула успеха в работе педагога», 27.03.2018, с. Бердигестях. Результат: Диплом II степени;
3. Выступление Романова Р.Р., педагога дополнительного образования с проектом «Конструкторская лаборатория «Art-мастерская 3D» как инновационная педагогическая площадка», 07.04.2018, с. Октемцы, Хангаласский улус. Результат: Диплом II степени.



**Раздел 7. Организация разработки системы оценивания качества в ОО, КИМ-в, диагностического инструментария, отслеживания результатов эффективности образовательного процесса, системы формирования компетентностей обучающихся в ОО**

В рамках дополнительной модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инженеры будущего» по окончании проектно-исследовательской деятельности педагоги оценивают уровни сформированности проектно-исследовательской компетенции обучающихся по следующим критериям:

- способ получения знаний, приобретенных в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- характер мотивов деятельности;
- степень проявления самостоятельности в деятельности.

**Количественная оценка степени сформированности проектно-исследовательской компетенции (способ получения знаний, приобретенных в процессе проектно-исследовательской деятельности)**

Критерии / Уровни	Способ получения знаний	Качественная оценка ученика	Баллы
А)	Знания, полученные из учебника.		10
Б)	Знания, полученные из учебника и рекомендуемых учителем источников		20
В)	Знания, полученные из учебника и из самостоятельно подобранных источников.		30

Данную таблицу педагог дает заполнить обучающимся, которые самостоятельно отмечают тот уровень, на котором они находятся.

**Количественная оценка степени сформированности проектно-исследовательской компетенции (характер мотивов деятельности)**

Критерии / Уровни	Характер мотивов	Баллы
А)	Внешние мотивы	5
Б)	Внешние и появление внутренних мотивов	10
В)	Внутренние мотивы	15

Данную таблицу заполняет педагог по результатам беседы, наблюдения в процессе проектной деятельности.

**Количественная оценка степени сформированности проектно-исследовательских умений, входящих в состав проектно-исследовательской компетенции (степень проявления самостоятельности)**

УМЕНИЯ	КРИТЕРИИ, УРОВНИ					
	А)	Баллы	Б)	Баллы	В)	Баллы
1.Формулировать цель	Использует готовую цель, предложенную педагогом	2	Формулирует с помощью педагога	4	Самостоятельно формулирует, обосновывает цель и ставит задачи	6
2.Осуществлять сбор и анализ	При сборе информации	2	Пользуется знаниями,	4	Пользуется знаниями, приобретенными из различных	6

информации	пользуется только информацией учебников в рамках школьной программы, затрудняется делать выводы		приобретенными из учебников самостоятельно и другими источниками по рекомендации педагога; анализирует полученную информацию, делает выводы		информационных источников (включая ресурсы Интернет), выходящие за рамки школьной программы. Делает сравнительный анализ полученной информации из различных источников по различным критериям, проводит исследование по некоторым необходимым параметрам, делает выводы	
3. Планировать проектную деятельность	Затрудняется в планировании проектной деятельности	2	Планирует совместно с педагогом	4	Самостоятельно планирует, разбивает проектную деятельность на этапы и ставит задачи по каждому этапу проектной деятельности	6
4. Разработать конструкцию задуманного продукта	Затрудняется	2	Разрабатывает с помощью педагога	4	Самостоятельно разрабатывает конструкцию задуманного продукта	6
5. Выполнять экономическую оценку проекта	Затрудняется	2	Выполняет с помощью педагога	4	Самостоятельно выполняет экономическую оценку	6
6. Выполнять экологическую экспертизу проекта	Затрудняется	2	Выполняет с помощью педагога.	4	Самостоятельно выполняет, придерживаясь всех требований экспертизы	6
7. Составить конструкторскую и технологическую документацию проекта	Затрудняется	2	Составляет с помощью педагога	4	Самостоятельно выполняет конструкторскую и технологическую документацию проекта, выполняет технологические расчеты.	6
8. Практически реализовать проект	Затрудняется	2	Умеет с помощью педагога	4	Умеет самостоятельно реализовать проект по всем этапам, решает задачи каждого этапа	6
9. Проводить экспериментальные испытания, апробацию продукта	Затрудняется	2	Выполняет по плану педагога совместно с педагогом	4	Самостоятельно планирует и выполняет. Анализирует полученные результаты апробации, меняет параметры, индексирует и сопоставляет полученные результаты с предполагаемыми, делает выводы	6
10. Оформлять результаты работы в виде доклада	Затрудняется оформлять результаты работы	2	Оформляет результаты работы с помощью педагога	4	Оформляет самостоятельно по структуре научного доклада: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение	6
11. Представлять результаты	Не умеет представлять результаты	2	Предлагает результаты работы в виде доклада с разработанной совместно с педагогом компьютерной презентацией	4	Представляет обзор литературы, теоретическое обоснование исследования, результаты работы в виде доклада, а также приводит оценку результатов и рекомендации на развитие проекта. Разрабатывает компьютерную презентацию доклада, схемы, чертежи самостоятельно	6
12. Осуществлять рефлексию	Затрудняется	2	Умеет с помощью педагога	4	Умеет самостоятельно задавать вопросы, проанализировать полученные ответы и делать выводы	6

Данную таблицу заполняет педагог по результатам наблюдения в процессе проектной деятельности.

Количество баллов для определения уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции, рассчитывается по формуле:

$$УСК = СПЗ + ХМ + СУ,$$

где УСК – уровень сформированности компетенции, СПЗ – способ получения знаний, ХМ – характер мотивации, СУ – сформированность умений.

В результате суммирования всех компонентов проектно-исследовательской компетенции, можно выделить максимально количество баллов по указанным уровням:

Уровни	Баллы	
А)	29 баллов	Обучающийся затрудняется в проектно-исследовательской работе.
Б)	от 30 до 58	Обучающийся справляется с проектно-исследовательской работой с помощью педагога.
В)	от 59 до 87	Обучающийся способен выполнять проектно-исследовательскую работу самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

### Раздел 8. Организация работы по реализации индивидуальных маршрутов и траекторий обучающихся компетенции

#### Карта диагностики усвоения дополнительной образовательной программы воспитанниками детского объединения «3D-моделирование и прототипирование» 2015 - 2016 учебный год (1-й год обучения)

Периоды обследования:

1 – сентябрь

2 – май

Уровень усвоения:

**Н** - низкий

**С** – средний

**В** - высокий

№	ФИО	Класс	Выполнение работы в различных программах по 3D-моделированию		Знание компьютерных программ, расходных материалов для 3D-моделирования, инструментов и оборудования		Знание правил техники безопасности, их соблюдение, организация рабочего места		Изготовление 2D, 3D-моделей, эскиз изделия		Проявление творческой активности, самостоятельности	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Андреев Борис	7	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
2	Аргунов Валерий	7	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
3	Большаков Петр	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Данилова Луиза	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ефремова Аэлита	8	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Осипова Елена	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С

7	Павлов Илья	8	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
8	Потапов Кирилл	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Тарасов Альберт	8	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Федоров Александр	9	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Филиппов Василий	9	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Холмогоров Виктор	9	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В

**Карта диагностики усвоения дополнительной образовательной программы  
воспитанниками детского объединения  
«3D-моделирование и прототипирование»  
2016 - 2017 учебный год (2-й год обучения)**

Периоды обследования:

1 – сентябрь

2 – май

Уровень усвоения:

Н - низкий

С – средний

В - высокий

№	ФИО	Класс	Выполнение работы в различных программах по 3D-моделированию		Знание компьютерных программ, расходных материалов для 3D-моделирования, инструментов и оборудования		Знание правил техники безопасности, их соблюдение, организация рабочего места		Изготовление 2D, 3D-моделей, эскиз изделия		Проявление творческой активности, самостоятельности	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Андреев Борис	8	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Андреев Никита	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
3	Аргунов Валерий	8	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Большаков Петр	7	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Данилова Луиза	7	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ефремова Аэлита	9	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Иванов Андрей	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Матвеев Андрей	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ноев Альберт	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Осипов Георгий	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
11	Осипова Елена	7	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Павлов Илья	9	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Потапов Кирилл	7	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
14	Степанов Владимир	6	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Тарасов Альберт	9	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Федоров Александр	10	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Филиппов Василий	10	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Холмогоров Виктор	10	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В





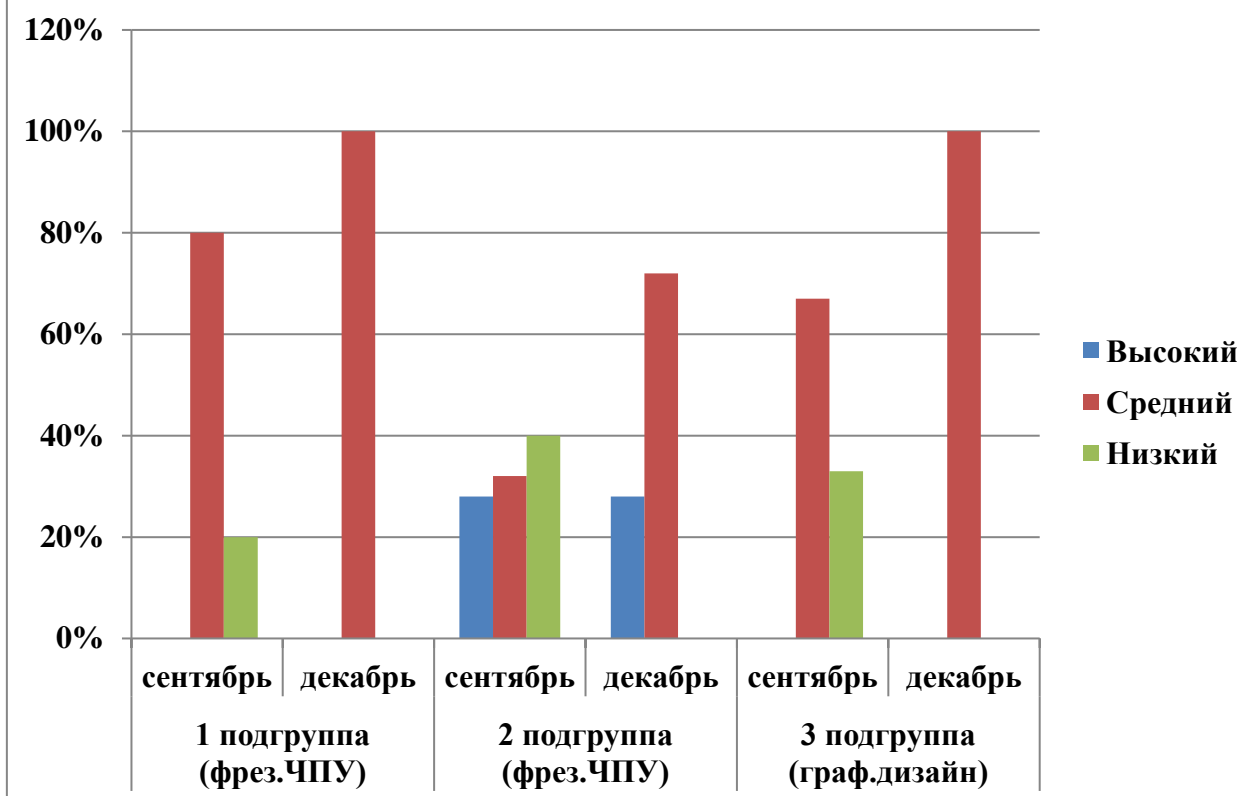
**2-я подгруппа (Фрезерные работы на станках с ЧПУ)**

№	ФИО	Класс	Выполнение 3D-проекта по чертежу в программах ArtCAM и ADEM CAD		Знание режущих инструментов (виды и типы фрез), частоты оборотов режущей части для конкретного материала, написание УП		Знание правил техники безопасности, их соблюдение, организация рабочего места		Изготовление 2D, 3D-моделей, эскиз изделия		Проявление творческой активности, самостоятельности	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
			1	Андреев Борис	9	В	В	С	С	С	С	В
2	Потапов Кирилл	8	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3	Рожин Кирилл	8	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Никаноров Тимур	9	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Большаков Петр	8	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В

**3-я подгруппа (Графический дизайн)**

№	ФИО	Класс	Практические навыки работы в графических редакторах		Качество создаваемых векторных изображений		Правильность компоновки композиции и подбора цветов		Практические навыки работы на цветном принтере, термпрессе		Проявление творческой активности, самостоятельности	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
			1	Агеева Виктория	9	С	С	С	С	С	С	Н
2	Барашкова Анастасия	9	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
3	Данилова Луиза	8	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
4	Матвеев Александр	8	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
5	Осипова Елена	8	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
6	Сергеева Виктория	8	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С

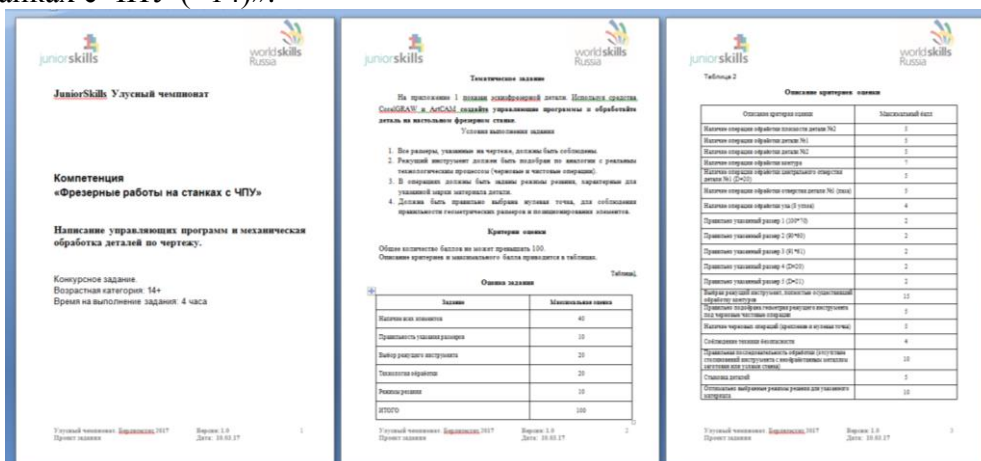
## Уровень усвоения образовательной программы за первое полугодие 2017-2018 уч.г.



### Раздел 9. Организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, конференций, педагогических чтений, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.

#### 2016-2017 учебный год:

- Организация и разработка конкурсной документации I муниципального отборочного этапа чемпионата JuniorSkills по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ (+14)»:



#### 2017-2018 учебный год:

- Организация и разработка конкурсной документации II муниципального отборочного этапа чемпионата JuniorSkills по компетенции «Графический дизайн (+14)», ноябрь 2017:

Конкурсное задание  
II муниципального отборочного этапа  
чемпионата JuniorsSkills

14-16 лет

junior skills

Компетенция  
«Графический дизайн»

«Создание продуктов графического дизайна»

Возрастная категория: 14+  
Время на выполнение задания: 8 часов

Разработчик:  
Романов Р.Р.

**1. Название и описание профессиональной компетенции**  
Графический дизайнер специализируется на оформлении окружающей среды средствами графики. Он работает с веб-сайтами, рекламными щитами, плакатами, упаковками, знаками и символами, а также работает об удобочитаемости необходимой информации, такой как интернет-сайты, журналы, газеты, листовки, обложки книг и дисков, меню в ресторанах, календари, билеты, а также упаковки продуктов, проигрывателей и графическое оформление витрин. Профессия графического дизайнера имеет несколько направлений, и один дизайнер может работать либо в одном из них, либо совмещать два или три направления. К направлениями графического дизайна относятся: фирменный стиль и бренддинг, разработка шрифтов, дизайн рекламы, дизайн книг, журналов и газет, дизайн для Интернет. Графические дизайнеры работают в дизайн-студиях, брендинговых и рекламных агентствах, издательствах, на любых государственных предприятиях и в частных фирмах, предпочитающих держать в штате собственного дизайнера.  
К важным качествам дизайнера относятся: развитый художественный вкус, образное и объемно-пространственное мышление, инициативность, креативность, изобретательность, чувство стиля, зрительная память, вовлеченность в современную культуру.  
Дизайнер должен уметь выражать свои идеи в графике (что также часто называют рисунком от руки). Знать историю искусства, дизайна и их современного состояния. Владеть специализированными компьютерными программами: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw и др.

**2. Формы участия в конкурсе**  
Командный коммерческий проект

**3. Задание конкурса**  
Задание конкурса подразделяется на 2 модули:

Модули задания и необходимое время			
№	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль 1: Полиграфический дизайн.	15.11.2017 10:00- 14:00	4 часа
2	Модуль 2: Суvenirная продукция	16.11.2017 09:00- 13:00	4 часа

**Модуль 1. Полиграфический дизайн:** Разработать фирменный логотип (эмблему) детской телестудии «Адрес», подготовить его описание в формате MS Word.  
Представить логотип (эмблему) в виде PDF-файла, готового к печати. Манет логотипа (эмблемы) должен быть представлен в цветовой модели CMYK (включая растровые объекты). Все текстовые объекты в макете логотипа должны быть переведены в кривые. В макете не должно быть невидимых слов и объектов, а также лишних объектов (лежащих за пределами макета или полностью скрытых другими объектами).  
**Модуль 2. Суvenirная продукция:** Разработать с применением логотипа (эмблемы) детской телестудии «Адрес» дизайн наградной плакетки. Тематика свободная.  
Представить макет наградной плакетки в виде PDF-файла, готового к печати. Макет наградной плакетки должен быть представлен в цветовой модели CMYK (включая растровые объекты). Все текстовые объекты в макете логотипа должны быть переведены в кривые. В макете не должно быть невидимых слов и объектов, а также лишних объектов (лежащих за пределами макета или полностью скрытых другими объектами).  
Внести разработанный макет-дизайн на печать и сделать ламинирование. Изготовить из 4-х мм ПВХ-пластика наградную плакетку.

**Примечание**  
Работа может быть выполнена в программах AdobeIllustrator, AdobePhotoshop, CorelDRAW.

- Разработка критериев оценки конкурсного задания компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Республики Саха (Якутия).



## Раздел 10. Распространение собственного педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

### Распространение собственного педагогического опыта:

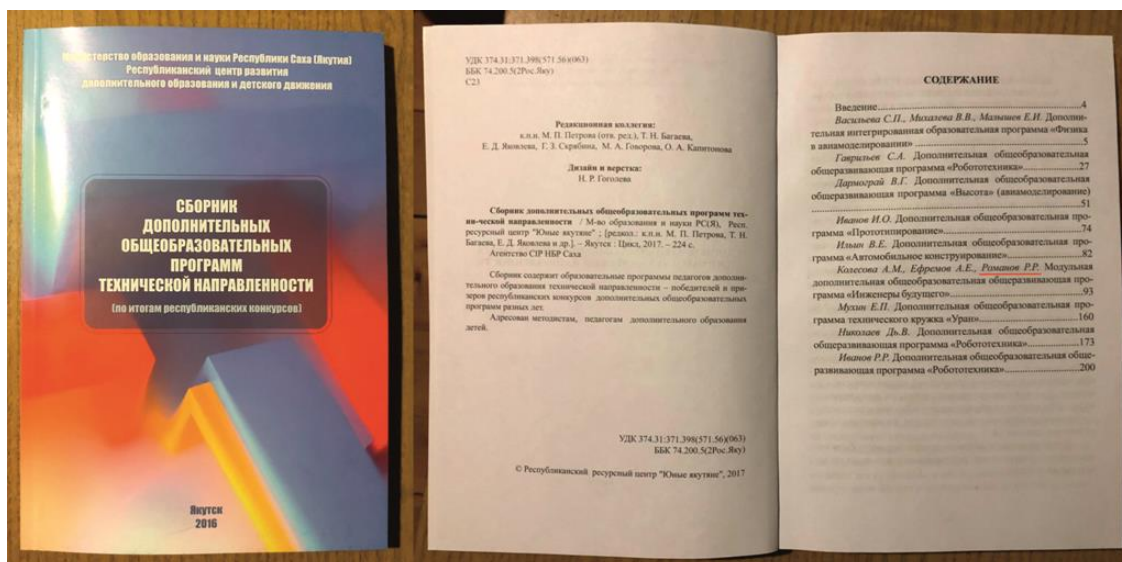
1. Сертификат о распространении опыта на республиканском семинаре «Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании технической направленности» (ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения»);
2. Сертификат о распространении опыта на республиканских курсах, НПК, семинарах, педчтениях работников образования РС(Я) (АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II»);

3. Сертификат о распространении опыта на республиканском выездном семинаре-практикуме «Актуальные модели дополнительного образования детей в условиях муниципального района» (ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения»);
4. Сертификат о распространении опыта на встрече учреждений дополнительного образования детей Горного и Усть-Алданского улуса (Администрация МР «Усть-Алданский улус»);
5. Сертификат о распространении опыта на II межрегиональной НПК «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы» в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».



**Наличие публикаций:**

- Колесова А.М., Ефремов А.Е., Романов Р.Р. Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженеры будущего». Сборник дополнительных общеобразовательных программ технической направленности / М-во образования и науки РС(Я), Респ. ресурсный центр «Юные Якутяне» ; [редкол.: к.п.н. М.П. Петрова, Т.Н. Багаева, Е.Д. Яковлева и др.]. – Якутск : Цикл, 2017. – 224 с.:

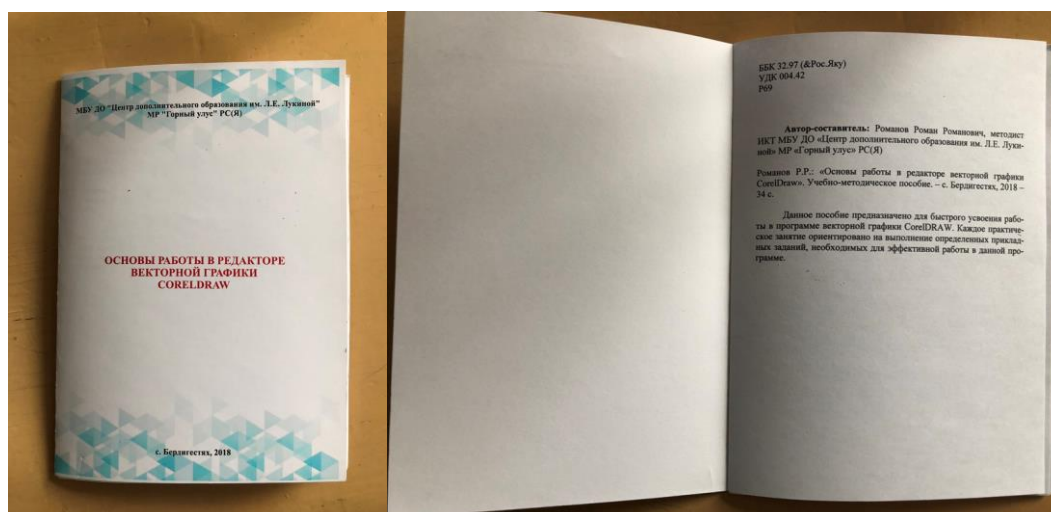


## Раздел 11. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов.

**2016-2017 учебный год:** Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «3D-моделирование». Принята педагогическим советом (Протокол № 2 от «19» сентября 2016 г.) и утверждена приказом № 54 от «23» сентября 2016 г.



Разработано учебно-методическое пособие для начинающих «Основы работы в программе векторной графики CorelDRAW» (ББК 32.97 (&Рос.Яку) УДК 004.42 Р69):



**Раздел 12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых НОД (непосредственно образовательной деятельности), СИД (совместной игровой деятельности), мастер – классов и др.**

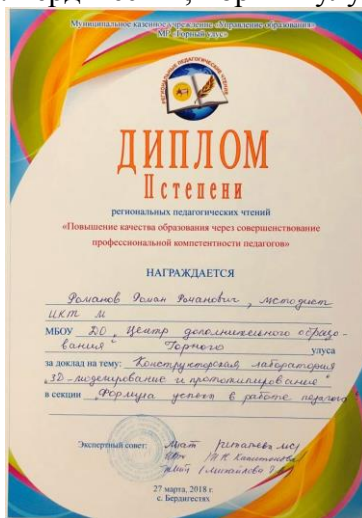
**Выступление на научно-практических конференциях:**

1. Сертификат участника II межрегиональной НПК «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы» в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», 18-20 декабря 2017 г., г. Якутск;
2. Сертификат участника Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвященной 80-летию академика В.П. Ларионова, 08.02.2018 г., с. Майя, Мегино-Кангаласский улус»;
3. Диплом II степени (секция «Дополнительное образование») на XII республиканской научно-методической конференции «Шадринские чтения», 07.04.2018, с. Октемцы, Хангаласский улус.



### **Выступление на педчтениях:**

- Диплом II степени (секция «Формула успеха в работе педагога») на региональных педагогических чтениях образовательного округа «Лена» «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», 27.03.2018, с. Бердигестях, Горный улус.



### **Проведение мастер-классов:**

В 2016-2017 учебном году проведены республиканских **6 мастер-классов**, из них:

- 4 мастер-класса на тему «Изготовление объектов на фрезерном станке с ЧПУ с использованием программ CorelDRAW и ArtCAM», по итогам которых вручены сертификаты о распространении опыта (Романов Р.Р.):



- 1 мастер-класс на тему «Методика мониторинговых исследований развития творческого и технического мышления детей» (Никанорова Л.П.):



- 1 мастер класс на тему «Управление беспилотными летательными аппаратами» в рамках юбилейных мероприятий «40 лет Центру дополнительного образования Горного улуса» (Ефремов А.Е.):



В 2017-2018 учебном году – 4 республиканских мастер-класса, из них:

- на тему «Изготовление изделий на фрезерном станке с ЧПУ» для Администрации с. Хатыстыр Алданского района и для педагогического коллектива Намского детского центра «Туелбэ» (Романов Р.Р.):



- на тему «Практическое занятие по изготовлению ракет класса S3» (Варламов А.И.):



- на тему «Начальное техническое моделирование как одна из эффективных форм развития проектной деятельности младших школьников (Никанорова Л.П.):



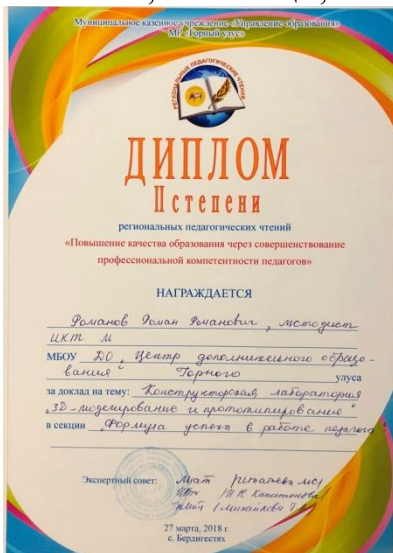
### Участие в семинарах:

1. в Фестивале социально-образовательных проектов «Я – гражданин России»;
2. в семинаре «Компетентностный подход в программе JuniorSkills»;
3. мероприятиях Деловой программы Московского международного салона образования ММСО-2017 «Новая экосистема образования»



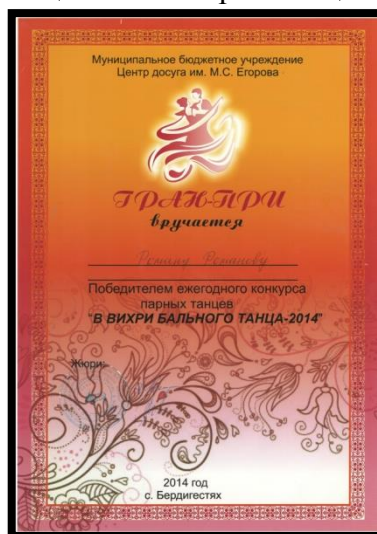
### Раздел 13. Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах

1. Диплом II степени (секция «Формула успеха в работе педагога») на региональных педагогических чтениях образовательного округа «Лена» «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», 27.03.2018, с. Бердигестях, Горный улус
2. Диплом II степени (секция «Дополнительное образование») на XII республиканской научно-методической конференции «Шадринские чтения», 07.04.2018, с. Октемцы, Хангаласский улус



**Раздел 14. Общественная деятельность (работа в профкоме; экспертной комиссии; общественной организации; МО организации, муниципальном МО, КМО; выполнение функций наставника (результативность стажёра – подопечного) и т.д.)**

1. Победитель ежегодного конкурса парных танцев «В вихри бального танца-2014», с. Бердигестях, 2014 год (Общественная организация «Таман»):



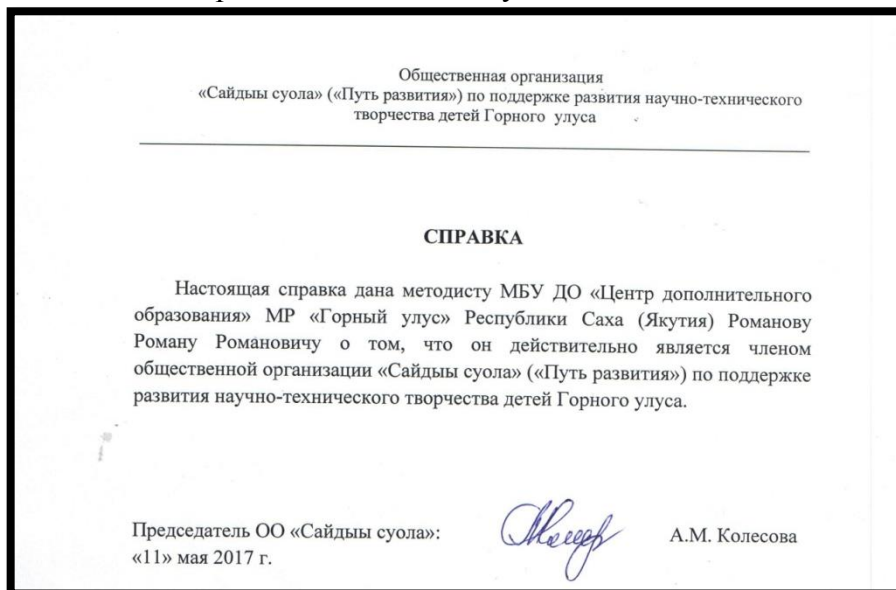
2. 1 место в соревновании по гиревому спорту среди трудовых коллективов с. Бердигестях, 2017 год:



3. Диплом 2 степени в Фестивале трудовых коллективов РС(Я) «Славим дружбой и трудом край ОЛОНХО!». Ансамбль «Хотойдор» (общественная организация «Таман»), ноябрь, 2016 год.
4. Член экспертной комиссии II регионального этапа Чемпионата JuniorSkills (профессионалы будущего) РС(Я) в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»:



5. Член общественной организации «Сайды Суола» при МБУ ДО «Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной»:



6. Член экспертной комиссии VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».



## Раздел 15. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

1. Благодарственное письмо Министерства образования РС(Я), г. Якутск, 2012 год;

2. Благодарственное письмо Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Сочи, 10-15 июля 2016 года;
3. Грамота Министерства образования РС(Я), РЦРДОиДД «За вклад в развитие дополнительного образования», г. Якутск, 2016 год;
4. Благодарственное письмо МБУ «Агентство по молодежной политике, культуре и спорту» - «За внедрение и совершенствование новых идей», январь, 2017 г.;
5. Благодарственное письмо РЦРДОиДД за качественную подготовку обучающихся к II региональному чемпионату JuniorSkills (Профессионалы будущего) РС(Я), г. Якутск, 27 февраля – 03 марта 2017 года;
6. Благодарственное письмо РЦРДОиДД за активное участие в подготовке и проведении II регионального чемпионата JuniorSkills (Профессионалы будущего) РС(Я), г. Якутск, 27 февраля – 03 марта 2017 года;
7. Свидетельство Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» о высоком уровне руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ, г. Москва, 20-24 марта 2017 года.
8. Благодарственно письмо Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Сочи, 28 июня – 03 июля 2017 года;
9. Благодарственное письмо координационного муниципального центра JuniorSkills Горного улуса за активное участие в организации и проведении улусного чемпионата по профессиональным компетенциям JuniorSkills (Профессионалы будущего), 15-16 ноября 2018 г.;
10. Благодарственное письмо координационного муниципального центра JuniorSkills Горного улуса за качественную подготовку обучающихся к II улусному чемпионату по профессиональным компетенциям JuniorSkills по компетенции «Графический дизайн (14+)», 15-16 ноября 2018 г.



## Раздел 16. Повышение квалификации

1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Современные требования к проектным и исследовательским работам обучающихся в рамках ФГОС», 72 часа, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск, 2016 год;
2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современное обучение: психолого-педагогические технологии активизации мыслительной деятельности школьников», 72 часа, АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II», г. Якутск, 2016 год.
3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Фундаментальные курсы для методистов», 144 часа, АНО ДПО «ЦИРО», г. Якутск, 2018 год.

